



علیرضا منادی
تمام تلاش خود را برای
اعتلای آموزش های
مهارتی به کار خواهیم
بست



دکتر محمدرضا سپهری
باید رغبت جامعه به
سمت آموزش های
مهارتی را به گفتمان
عمومی تبدیل کنیم



احمد حسین فلاهی
نگاه امروز ما این است
که به سمت دانشگاه
های فنی و حرفه ای،
دانش بنیان و علم و
فناوری حرکت کنیم



دکتر صالحی عمران
لزوم هماهنگی
فرصت های بازار کار با
آموزش های مهارتی

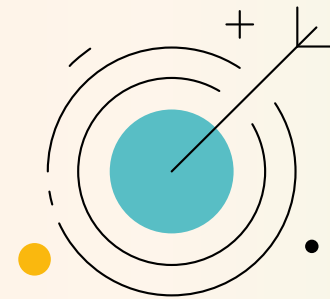
« ویژه نامه » هفته ملی مهارت، کارآفرینی و آموزش های فنی و حرفه ای



• حضور نمایندگان کمیسیون آموزش و
تحقیقات مجلس شورای اسلامی در
سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه ای
• نشست کارگروه تخصصی راهبری و
هماهنگی در سیاست گذاری شورای
عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و
مهارتی



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
دانشگاه فنی و حرفه ای



دانشگاه فنی و حرفه ای
Technical and Vocational University

آدرس: تهران، میدان ونک، خیابان برزیل شرقی، پلاک ۴
آدرس سایت: www.tvu.ac.ir
ایمیل: tvupublicrelations@gmail.com
آدرس آپارات: www.aparat.com/tvunews
اینستاگرام: www.instagram.com/tvunews
تلفن تماس: ۴۲۳۵۰۱۰۵

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

- مدیر مسئول : حسین سلمانی
- سردبیر: علی همزه خسرقی
- عکس: بهزاد حبیبی
- طراح: زهرا بنی مهد

- آدرس: تهران، میدان ونک، خیابان برزیل شرقی، پلاک ۴
- آدرس سایت: www.tvu.ac.ir
- ایمیل: tvupublicrelations@gmail.com
- آدرس آپارات: www.aparat.com/tvunews
- اینستاگرام: www.instagram.com/tvunews
- تلفن تماس: ۴۲۳۵۰۱۰۵



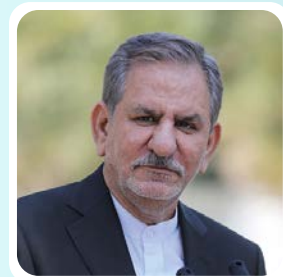
رهبر معظم انقلاب (دام ظلّه)
در کشور نیاز های فوری و ضروری و غیر مرتبط با
تحصیلات دانشگاهی بسیار زیاد است و بر همین
اساس بنده سال هاست که بر موضوع اهتمام به
هنرستان ها و مراکز آموزش فنی و حرفه ای و تقویت
آنها تاکید دارم.



ریاست محترم جمهوری
آموزش فنی و حرفه ای مقوله ای مهم در توسعه
کارآفرینی، ارتقای بهره وری و پیشرفت اقتصادی و
اجتماعی کشور بوده و هدف نهایی از توسعه مهارت
ها افزایش اشتغال پایدار و تعمیم این نوع از آموزش
ها به بخش های مختلف جامعه است.



معاون اول محترم ریاست جمهوری
دکتر اسحاق جهانگیری: بار اصلی مسئولیت تربیت
نیروی انسانی ماهر برای فعالیت در بازار کار بر عهده
دانشگاه ها به خصوص دانشگاه فنی و حرفه ای
است در همین راستا باید روحیه ریسک پذیری و
عدم ترس از شکست را در دانشجویان تقویت کنیم
تا پس از فارغ التحصیلی به کارآفرینی موفق تبدیل
شوند.



وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری
در شرایط امروز جامعه، تحصیل در رشته های
کاردانی و مهارتی می تواند به لحاظ فردی و اجتماعی
مزایای بیشتری نسبت به رشته های نظری داشته
باشد؛ از این رو باید این واقعیت را برای جوانان تبیین
کنیم.





پیام تبریک رییس دانشگاه فنی و حرفه ای به مناسبت فرا رسیدن ششم مردادماه روز ملی کارآفرینی و آموزش های فنی و حرفه ای

باسمه تعالی

در سالی که با رهنمود های عالمانه مقام معظم رهبری (مدظله العالی) به عنوان سال " جهش تولید " نامگذاری شده است، توسعه و بسط آموزش های فنی و حرفه ای و مهارتی با همت والا و بی شائبه همه دست اندر کاران این عرصه محقق خواهد شد.

بی تردید تلفیق دانش با مهارت و خلاقیت برای جوانان این مرز و بوم زمینه ساز اشتغال مولد و پایدار توام با کار آفرینی، تاثیرمهمی در رشد و توسعه اقتصادی و توانمند سازی منابع انسانی دارد.

ضمن آنکه دانشگاه فنی و حرفه ای به عنوان متولی اصلی آموزش های عالی فنی و حرفه ای در کشور، رسالت اصلی آموزش مهارت های مورد نیاز بازار کار و تربیت نیروی کار ماهر و متخصص در بخش های مختلف صنعت، خدمات و کشاورزی را با بیش از ۱۷۰۰۰۰ دانشجو در ۱۸۱ دانشکده و آموزشکده های فنی و حرفه ای در ۱۱ شهر از میهن اسلامی برعهده داشته و نقش بسزایی در توسعه پایدار کشور دارد. امروزه آموزش های هدف دار فنی و حرفه ای و کارآفرینی به عنوان یک راهبرد ملی برای دستیابی به موفقیت اقتصادی، رفاه اجتماعی، خلاقیت و نوآوری، فرصت شناسی و ارزش آفرینی در کشورهای پیشرفته و در حال توسعه زبانزد همگان است. همچنین زمینه لازم را برای ایجاد مزیت های رقابتی و استفاده بهینه از مزیت های نسبی فراهم می کند و به همراه آن، دستیابی به رشد اقتصادی بالا و باثبات و حل معضل بیکاری و در نهایت، راه را به سوی توسعه اقتصادی می گشاید.

توسعه آموزش های فنی و حرفه ای در شرایط کنونی برای رشد اقتصادی ایران و به ویژه شتاب دهی به فرآیند تولید امری حیاتی است؛ زیرا سرمایه گذاری های زیربنایی و افزایش ابزار و تجهیزات و به طور کلی سرمایه فیزیکی بدون سرمایه انسانی بلا استفاده مانده و یا به نحو اقتصادی و کارآمد مورد بهره برداری قرار نمی گیرد.

اینجانب ضمن تبریک فرا رسیدن ششم مرداد ماه " روز ملی کار آفرینی و آموزش های فنی و حرفه ای و هفته ملی مهارت " از تلاش همه دست اندر کاران خانواده بزرگ دانشگاه فنی و حرفه ای کشور اعم از استادان، کارکنان و دانشجویان این مرکز علمی و مهارتی تشکر و قدر دانی می نمایم.

ابراهیم صالحی عمران
رییس دانشگاه



نشست کارگروه تخصصی راهبردی و هماهنگی در سیاست گذاری شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی

با حضور اعضای محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی



شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی



سه شنبه ۳۱ تیر ۱۳۹۹
سازمان مرکزی
دانشگاه فنی و حرفه ای

اداره کل حوزه ریاست و دبیرخانه شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی

روز شمار هفته ملی کارآفرینی در دانشگاه فنی و حرفه ای



عنوان	تاریخ	ایام هفته
آغاز هفته مهارت با برگزاری نشست کارگروه تخصصی راهبردی و هماهنگی سیاست گذاری شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی در دانشگاه فنی و حرفه ای با حضور اعضای محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی	سی و یکم تیر	سه شنبه
دانشگاه فنی و حرفه ای و جایگاه پرورسانی کارگاه ها و آزمایشگاه ها در آموزش های مهارتی	یکم مرداد	چهارشنبه
دانشگاه فنی و حرفه ای، سرفصل های درسی و توسعه فرهنگ کارآفرینی و خوداشتغالی	چهارم مرداد	شنبه
مراکز رشد مهارتی، توسعه اقتصاد بویا و جهش تولید	پنجم مرداد	یکشنبه
دیپلماسی علم و آموزش مهارت	ششم مرداد	دوشنبه
دانشگاه فنی و حرفه ای و هدایت تحصیلی دانش آموزان	هفتم مرداد	سه شنبه



اداره کل حوزه ریاست و دبیرخانه شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی



شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی

شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی به عنوان نهاد ملی به ریاست معاون اول رئیس جمهور، بدون ایجاد تشکیلاتی جدید با نقش سیاست‌گذاری در چارچوب اسناد بالادستی، برنامه ریزی کلان، تنظیم گری، تضمین کیفیت، طراحی و نظارت در اجرای نظام صلاحیت حرفه‌ای و نظارت بر آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی تشکیل می‌شود. ایجاد هماهنگی و نظارت بر تخصیص منابع و تسهیلات به دستگاه‌های مجری و نیز بررسی پیشنهاد اصلاح ساختارها، بازنگری در قوانین، مقررات مرتبط با آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی نیز از وظایف این شورا است. تصویب استاندارد های آموزش، ارزشیابی، شایستگی و همچنین ساز و کارهای لازم جهت مشارکت بهره برداران در کلیه مراحل و فرایندهای آموزشی و تربیتی نیز توسط این شورا انجام خواهد شد.

دبیرخانه پشتیبانی علمی، پژوهشی و کارشناسی برای اتخاذ تصمیمات و وضع مصوبات شورای عالی با استفاده از نظرات کارگروه‌های تخصصی و صاحب‌نظران و تهیه گزارش ارزیابی عملکرد دستگاه‌های مجری، کارگروه‌های تخصصی، مراکز سنجش و ارائه آن به شورای عالی و تعامل با مراکز بین‌المللی به منظور هماهنگی، تبادل و بهره‌گیری از ظرفیت‌های آن‌ها در استقرار نظام می‌باشد. قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی در ۲۴ آبان سال ۱۳۹۶ به تصویب مجلس رسید و توسط رئیس محترم جمهور جهت اجرا ابلاغ شد.

اهداف شورا

- ۱- ترویج و تقویت فرهنگ کار، تولید، کارآفرینی و اخلاق حرفه ای مبتنی بر ارزشهای اسلامی و ملی
- ۲- آموزش و تربیت نیروی انسانی متخصص، ماهر و کارآمد متناسب با نیازهای بازار کار فعلی و آتی و ارتقای توان کارآفرینی
- ۳- افزایش نقش آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی در توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و ایجاد هماهنگی و تعامل بین این نظام با سایر نظامهای آموزشی و اقتصادی
- ۴- کمک به تولید ثروت و کاهش فقر در جامعه از طریق توانمندسازی نیروی کار و کمک به افزایش اشتغال، خوداشتغالی و کاهش بیکاری
- ۵- ارتقای کیفیت آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی مبتنی بر چهارچوب صلاحیت حرفه ای ملی و کاهش فاصله میان سطح شایستگی های مورد نیاز فعلی و آتی بازار کار و شایستگی شاغلان در کشور
- ۶- فراهم سازی زمینه یادگیری مادام العمر افراد جامعه جهت دستیابی به عدالت آموزشی در حوزه شغل و حرفه
- ۷- به کارگیری سودمندی های اجتماعی و فرهنگی آموزش های فنی و حرفه ای در راستای تعالی جمعیت با ایجاد سازگاری میان نظامهای تربیتی و آموزش های عمومی و فنی و حرفه ای
- ۸- افزایش سهم سرمایه انسانی از طریق آموزش، مهارت، خلاقیت، کارآفرینی و تجربه در سهم بری عادلانه در زنجیره تولید تا مصرف
- ۹- توانمند سازی نیروی کار در راستای محور قرار دادن رشد بهره وری در اقتصاد
- ۱۰- فعال سازی سرمایه های انسانی به منظور توسعه کارآفرینی





چالش های مطرح شده از سوی رییس دانشگاه فنی و حرفه ای در جهت توجه به آموزش های مهارتی و فنی و حرفه ای در کارگروه تخصصی راهبری و هماهنگی در سیاست گذاری شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی صبح امروز با حضور اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی

مأموریت محور کردن دانشگاه ها

اشتغال دانش آموختگان
دانشگاهی در جامعه

عدم توجه دانشگاه ها
به حرفه گرایی در آموزش عالی

عدم هماهنگی مهارت های ارایه شده
به دانشجویان با شرایط بازار کار و پیش آمد
بی فایدهی سرمایه انسانی در اقتصاد

توجه به ضرورت های آموزش های
فنی و حرفه ای از قبیل ضرورت های اجتماعی
آموزشی، اقتصادی و تکنولوژی

لزوم توجه ویژه به ساماندهی سیستم های
آموزشی و جلوگیری از توسعه غیرهدفمند
آموزش عالی به همراه آمایش سرزمینی

ساماندهی سازمان ها و نهاد های
فعال در حیطه آموزش های مهارتی
و فنی و حرفه ای

اصلاح نظام پذیرش دانشجو

تأکید بر اصلاح و تغییر سرفصل های درسی
متناسب با شرایط صنایع و بازار کار

لزوم معرفی مراکز مهارتی و فنی و حرفه ای
به جامعه در راستای تغییر نگاه از تصویر (برجسب)
آموزش های درجه ۲ به آموزش مهارتی

توسعه و تجهیز کارگاه ها
و آزمایشگاه ها

توانمند سازی استادان و مدرسان
مراکز فنی و حرفه ای



عدم تخصیص بودجه مورد نیاز
به مراکز فنی و حرفه ای با عنایت
به هزینه بر بودن آموزش های مهارتی



منادی سفیدان افزود: «برنامه پنج ساله ششم توسعه نیز نگاه ۵۰ درصدی به توسعه آموزش مهارتی در آموزش و پرورش دارد که باید عملیاتی کنیم. قانون نظام جامع آموزش مهارت و تربیت فنی و حرفه‌ای سال ۹۶ تصویب و در سال ۹۷ عملیاتی شده است این شورا با ریاست معاون اول رئیس جمهور به فعالیت می‌پردازد.»

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی گفت: «هر ایرانی باید مهارت داشته باشد ۲۳ میلیون خانواده در کشور داریم و خانواده اولین محل آموزش مهارت در زندگی است در مدرسه بخش دیگری از مهارت‌ها آموزش داده می‌شود اما آن مهارتی که جوانان را به سمت کار برده و اشتغال ایجاد کند مهارتی است که بایستی در مجموعه‌های فنی و حرفه‌ای کسب کند.»

دکتر منادی با تأکید بر اینکه تمام سعی بنده و همکارانم در مجلس بر این است تا بحث آموزش‌های مهارتی و فنی و حرفه‌ای در کشور اوج بگیرد، گفت: باید تلاش کنیم بودجه دانشگاه فنی و حرفه‌ای افزایش پیدا کند چرا که بیش از ۶۰ درصد از خروجی‌های این دانشگاه وارد بازار کار شده و مشکل اشتغال ندارند.



رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی:

تمام تلاش خود را برای اعتلای آموزش‌های مهارتی به کار خواهیم بست

علیرضا منادی سفیدان رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در نشست کارگروه تخصصی راهبری و هماهنگی در سیاست‌گذاری شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی که صبح امروز با حضور اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه‌ای برگزار شد درباره برنامه‌های این کمیسیون در راستای تقویت آموزش‌های مهارتی گفت: «در سال جهش تولید و به توصیه مقام معظم رهبری، کمیسیون آموزش نسبت به سال‌های گذشته در بحث مهارت ورود جدی‌تری خواهد داشت در همین راستا در هفته مهارت و کارآفرینی اولین جلسه خارج از مجلس کمیسیون آموزش و تحقیقات در محل دانشگاه فنی و حرفه‌ای برگزار شد.»

وی ادامه داد: «تمام اعضای شورای عالی مهارت در این جلسه حضور دارند و به بیان چالش‌های این حوزه می‌پردازند و تمام نمایندگان و اعضای این شورا تمام تلاش خود را برای شناسایی چالش‌ها و جلوگیری از مسائلی که مانع رشد و اعتلای مهارت‌آموزی در کشور می‌شود به کار خواهند بست.»



محمد رضا سپهری دبیر شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی: باید رغبت جامعه به سمت آموزش‌های مهارتی را به گفتمان عمومی تبدیل کنیم

نشست کارگروه تخصصی راهبری و هماهنگی در سیاست‌گذاری شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی صبح امروز با حضور اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه‌ای برگزار شد.

محمد رضا سپهری دبیر شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی در این نشست با تبریک هفته مهارت و کارآفرینی ضمن قدردانی از اراده قوی مجلس شورای اسلامی در جهت توجه به ارتقا و حل مسائل آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارتی گفت: **آینده کار و مهارت در دنیا و کشور به شدت در حال تحول و تغییر است.**

سپهری با عنوان اینکه رویکرد جهانی به سمت مسائل اقتصادی و اشتغال، انسان محور و برپایه تقویت گفت‌وگوهای اجتماعی و توسعه پایداری است که در آینده کار و مهارت تغییر ایجاد می‌کند تصریح کرد: امروزه تغییرات جمعیتی براساس تغییرات دموکراتیک، تغییرات تکنولوژی و اقلیمی، جهانی شدن و تحولات غیرمترقبه است.

وی ادامه داد: این تغییرات از نظر بافت هم قابل مشاهده است و نیروی انسانی که وارد محیط کار می‌شود شرایط یاددهی و یادگیری را براساس

سلیقه تنظیم می‌کند بنابراین نسل فناوری‌های مشارکتی، رفتار جوانان را در بازار کار جدید خواهد کرد و در همین راستا باید در بستر آموزش‌های مهارتی، این نسل را بشناسیم.

دبیر شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی با بیان اینکه اشکال و شیوه‌های کار نیز در مشاغل جدید که وارد بازار کار می‌شوند تغییر می‌کند گفت: ما به سمت کارکنان یادگیرنده حرکت می‌کنیم و در تغییرات ایجاد شده هوش مصنوعی، ربات‌ها و اینترنت به وجود می‌آیند که خود در بازار کار و آموزش و مهارت تاثیر گذاشته است.

وی اشاره کرد: در این بین نیاز به مدیریت استعداد داریم که باید کمپین‌هایی برای نگهداشت این استعدادها تشکیل دهیم. اشتغال‌پذیری مفهوم مهمی در دانشگاه‌ها شده است و نتایج و اثربخشی دانشگاه‌ها را نشان خواهد داد لذا در این زمینه ارتباط دانشگاه با صنعت نیز یکی از شاخص‌های ارزیابی دانشگاه‌ها قلمداد می‌شود.

سپهری ادامه داد: دنیای کار به شدت در حال تغییر و انعطاف است، آموزش و یادگیری نیز در حال تغییر است. ما در شرایط فعلی با چالش‌هایی روبه رو هستیم و مشاغل در حال از بین رفتن است، به عنوان مثال پیش‌بینی شده است که ۴۷ درصد کارگران در آمریکا و ۵۶ درصد افراد در کشورهای گروه آسه‌آن (انجمن ملل آسیای جنوب شرقی) با خطر جایگزین شدن مشاغل خود مواجه هستند.

دبیر شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی با بیان اینکه فناوری تهدید دارد اما مهارت و مشاغل جدید نیز ایجاد می‌کند گفت: سهم جمعیت در سن جهانی و تغییرات اقلیمی، نیروی کار را تحت تاثیر قرار داده و شغل‌های جدیدی را در دستور کار قرار می‌دهد. در دنیا اعلامیه‌ای در سازمان بین‌المللی کار منتشر شده که همه کشورها باید مهارت و قابلیت را تقویت کنند تا از توسعه و اقتصاد عقب نمانند.



دکتر صالحی عمران تأکید کرد:

لزوم هماهنگی فرصت های بازار کار با آموزش های مهارتی

نشست کارگروه تخصصی راهبری و هماهنگی در سیاست گذاری شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی صبح امروز با حضور اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه‌ای برگزار شد.

به گزارش اداره کل روابط عمومی، ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای در این نشست ضمن ابراز امیدواری برای معرفی این دانشگاه به عنوان یکی از متولیان اصلی آموزش‌های مهارتی گفت: امیدواریم این نشست برای پیشبرد و ساماندهی آموزش‌های مهارتی و فنی مفید باشد. این کمیسیون اراده خوبی به خرج داده است زیرا درباره آموزش‌های مهارتی دغدغه دارد به همین دلیل باید از این فرصت استفاده کرد تا آموزش‌های فنی و مهارتی را با شورای تشکیل شده که مصوبه مجلس است، ساماندهی کنیم. وی یکی از ضروریات اصلی و دغدغه کشور را تشکیل این شورا دانست و افزود: این نشان می‌دهد دستگاه‌های درگیر آموزش‌های مهارتی بسیار هستند اما اگر پیامدهای اقتصادی و اجتماعی حاصل نمی‌شود شاید به این موضوع برمی‌گردد که ارتباط عمودی و افقی در بین دستگاه‌ها وجود ندارد لذا باید تشکیل این

وی افزود: شرایط حاکم بر جوامع با شیوع ویروس کرونا نیز باعث شده از ۳٫۳ میلیارد نیروی کار، ۸۳ درصد تحت تاثیر آن قرار بگیرند و سرعت کار افت پیدا کند. این موارد خطری است که در اثر این بحران به وجود آمده است پس باید در این شرایط انسجام سیاستی داشته باشیم.

سپهری گفت: باید این موضوع را به گفت‌وگوهای اجتماعی تبدیل کنیم، و گفت‌وگو بین نهادهای تصمیم‌گیر در امر مهارت و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای گسترش پیدا کند. اگر رغبت جامعه و مردم به سمت آموزش‌های مهارتی و دانشگاه فنی و حرفه‌ای و کاردانش کم است باید آن را به گفت‌وگو عمومی تبدیل کنیم که آینده بچه‌ها در گرو آموزش‌های مهارتی است.

دبیر شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی در ادامه به رویکردهای پسا کرونا اشاره کرد و گفت: بسیاری از تغییرات در محیط کار ایجاد می‌شود لذا باید در بخش اقتصاد سایبری، اقتصاد دانش بنیان، خدمات مردم محور، و ... حرکت کنیم.

وی در پایان افزود: **تقاضا محوری در بحث آموزش‌های مهارتی بسیار مهم است لذا باید در شورا برای این موضوع تصمیمات کلیدی بگیریم.**

وی با اشاره بر اینکه این شورا به دنبال استقرار نظام آموزشی یکپارچه مهارتی در کشور است تا تمام ذینفعان بتوانند آموزش‌های مهارتی را در کشور توسعه دهند افزود: از تمام اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات در این امر کمک می‌طلبیم چراکه این طرح حکمرانی، نیاز به تقسیم کار دارد باید آموزش مهارتی متناسب با نیازهای آمايشی و منطقه‌ای تدوین شود.

سپهری گفت: سند آموزش‌های مهارتی در استان‌ها تنظیم شده است که نیازهای خود را نیازسنجی کردند و لازم است نیازهای بازار کار را بشناسیم و باید در این رابطه یک اطلس با محوریت مهارت و شایستگی تدوین کنیم.



شورا و عزم کمیسیون برای تشکیل آن رامغتنم شمرد.

صالحی عمران در ادامه نیز گفت: چالش‌های اساسی وجود دارد که اگر بتوانیم آنان را از سوی شورا حل کنیم، موفق خواهیم بود.

وی اشاره کرد: براساس گزارش مجمع جهانی اقتصاد ۲۰۱۹ رتبه ایران در مولفه دانشگاهی کشور ۴۲ و در مولفه مهارت ۱۳۳ است. پاشنه آشیل ایران در شاخص سرمایه انسانی، معیار مشارکت افراد ۲۴ تا ۵۴ ساله (افراد در سن اشتغال و اغلب با تحصیلات دانشگاهی) در اقتصاد است.

صالحی عمران با اشاره به گزارش بانک جهانی در خصوص بی‌فایده‌گی سرمایه انسانی گفت: بطور نسبی سرمایه انسانی یک جامعه زمانی گرایش به بی‌فایده شدن دارد که:

مهارتهایی که آموخته می‌شوند با فرصت‌های بازار کار هماهنگ نباشند. باید سیستم‌های آموزشی را ساماندهی کنیم. **مقام معظم رهبری آموزش عالی را نقد می‌کنند که از توسعه غیرهدفمند به شدت پرهیز شود.**

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای حرفه‌گرایی در آموزش عالی را در کشورهای مختلف مقایسه کرد و افزود: راهکار این است که به آموزش‌های مهارتی توجه ویژه داشته باشیم چرا که این موضوع یک ضرورت امنیتی و اجتماعی است قانون نیز مسیر را مشخص کرده است که تا پایان برنامه ششم، باید سهم این نوع از آموزش‌ها ۳۸ درصد باشد. وی اشاره کرد: دانشگاه فنی و حرفه‌ای اکنون ۱۷۶ آموزش‌شده دارد که تا پایان سال نیز تعداد آن افزایش خواهد داشت. این دانشکده‌ها ۵۴ دانشکده برای دختران و ۱۲۷ دانشکده برای پسران است. ما همچنین در سال جدید ۸۹ رشته در کاردانی، ۵۸ رشته در کارشناسی ناپیوسته و ۲ رشته در بحث کارشناسی پیوسته خواهیم داشت و سعی شده رشته‌هایی که بازار کار خوبی دارند را اضافه کنیم ما ۱۶۰ رشته را حذف کردیم تا

رشته‌های متناسب با بازار کار را توسعه دهیم. صالحی عمران گفت: با موافقت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ۱۰۱ رشته کاردانی جدید ایجاد شد. ما در موضوع کادر آموزشی، ۹۷۶ کادر ثابت و ۲۰ هزار نیروی حق‌التدریسی داریم. بیش از ۱۳۳ هزار دانشجوی داریم و در سال ۹۹-۹۸، ۲۵۷ هزار دانش‌آموز هنرستانی داشتیم که واجد شرایط شرکت در کنکور بودند که ۳۰ هزار نفرشان به این دانشگاه آمدند و بقیه وارد سیستم نظری شدند.

وی با بیان اینکه در کشور ما آموزش مهارتی یک آموزش درجه دوم است گفت: از سال گذشته رشته‌های کاردانی پیوسته را با همکاری آموزش و پرورش تغییر سرفصل دادیم و ۴۰ درصد نظری و ۶۰ درصد عملی و کارگاهی شدند، سایر سرفصل‌ها نیز تا پایان سال تغییر می‌کنند.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای اشاره کرد: ۲ هزار و ۳۰۰ کارگاه داریم و ۱۹۷ کارگاه جدید نیز ایجاد شد. امسال ۲۱۲ میلیارد برای تجهیزات آزمایشگاهی نیز در اختیار داریم. با مقایسه خروجی‌های این دانشگاه در سال‌های اخیر ۶۴ درصد دانشجویان وارد بازار کار شدند لذا هدایت تحصیلی باید در آموزش و پرورش طوری باشد که دانش‌آموزان وارد رشته‌های مهارتی سوق داده شوند و ورود آنان به بازار کار به خوبی باشد.





سیدمحمد مولوی نماینده مردم آبادان در مجلس و نایب رییس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس اظهار داشت:

امام راحل در مورد نهضت سوادآموزی یک جمله تاریخی بیان کردند: «هر کس در هر کجا و در هر زمانی، بتواند به سوادآموزی بپردازد، منجر به نهضت سوادآموزی شده است». ما از نظرذهنی و روحی به شدت درگیر «ساختار» شده ایم. یعنی طراحی ساختار، علاقه به ساختار، کمیته در کمیته، مرکز در مرکز، کارگروه در کارگروه و ... موجب باعث شده نوک پیکانی که باید عملیات را انجام دهد، به ضعیف ترین نقطه تبدیل شود. پرداختن بیش از حد به ساختار یا عواملی که نباید عضو ساختار باشند، باعث شده از چابک سازی غافل بمانیم. اگر قرار بود مادران ما زبان فارسی را طبق ساختار به ما آموزش دهند، الان همگی گنگ بودیم. سیاستگذاری انجام شده، شورای عالی، کارگروه و مرکز هم وجود دارد، اما چرا همچنان اندر خم یک کوچه گرفتار مانده ایم؟ ضروری است سمت و سوی حرکت عوض شود، کسانی که باید مجری سیاستگذاری باشند، در حوزه صف حاضر باشند و افرادی که باید برنامه ها را عملیاتی کنند، بیشتر از دیگران به حمایت و پشتیبانی نیاز دارند. باید نگاه خود را به صف قوی تر کرده و در حوزه ی ستادی به چابک سازی کمک کنیم.



مقام معظم رهبری بیان کرده اند که متأسفانه، علی‌رغم تمام پیشرفت‌های کشور در دو زمینه، یکی استفاده از منابع انسانی و دوم عدم استفاده از منابع طبیعی عقب هستیم. در کشور به خاطر عدم هدف‌گذاری نتوانستیم از منابع نیروی انسانی جوان ما درست استفاده کنیم و سرمایه ما در حال هدررفت است. جامعه‌ای که می‌تواند ثروتمند باشد و با نیروی انسانی پیشرفت کند در حال از دست دادن فرصت‌های خود است. در حالی که کشور در حوزه‌های مختلف نیازمندی‌های بسیاری دارد.

فلاحی افزود: نگاه ما این است که باید به سمت تقویت دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای پیش برویم و مسیر را طبق صحبت‌های مطرح شده در کمیسیون عملی کنیم و آموزش‌دیدگان را در برنامه هفتم توسعه به ۵۰ درصد برسانیم. در شرایط حاضر، نه تنها این ۵۰ درصد محقق نشده که حتی ۲ درصد هم کاهش یافته و به ۳۶ درصد رسیده است. امیدواریم تا پایان برنامه به ۵۰ درصد برسد.



احمدحسین فلاحی سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی اظهار کرد:

امروز در هفته فنی و مهارتی، در دانشگاه فنی و حرفه‌ای کمیسیون آموزش برگزار شد. این نشان از اهمیت قائل شدن مجلس به موضوع فنی و مهارتی است. مجلس حاضر، مجلس امید و انتظار نام گرفته است و همه از این مجلس انتظار دارند یک تغییر و تحول شکل بگیرد. این تغییر و تحول باید در حوزه آموزش هم وجود داشته باشد.

وی در ادامه بیان داشت: هم اکنون دانشگاه‌های دنیا به سمت دانشگاه‌های نسل چهارم پیش می‌روند. در این شرایط نقش دانشگاه‌های تئوری محور بسیار ضعیف است. هم اکنون با آمار بسیار زیادی از فارغ‌التحصیلان کارشناسی ارشد و دکتری رو به رو هستیم که نشان از ضعف سیستم آموزشی ما است. در سیستم آموزش ما هدف‌گذاری صورت نگرفته و دانشجویان وارد دانشگاه‌های غیرانتفاعی و آزاد می‌شوند و هزینه‌های زیادی را متحمل می‌شوند علی‌رغم کسب مدرک جذب بازار اشتغال نشده و بیکار هستند.

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس ادامه داد: **بنابراین نگاه امروز ما این است که به سمت دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای، دانش بنیان و علم و فناوری حرکت کنیم و بتوانیم مهارت‌های لازم را ایجاد کنیم.**





برخوردار است، نیروهای تکنیسین ماهر است که باید خروجی های دانشگاه فنی و حرفه ای باشد. خوشبختانه این دانشگاه در سال های اخیر اقدامات خوبی انجام داده و ما هم در کمیسیون آموزش و تحقیقات، اولین جلسه کمیسیون را خارج از مجلس و در دانشگاه فنی و حرفه ای برگزار کردیم که نشان دهنده اهمیت موضوع برای ماست.

وی در ادامه اظهار داشت: گزارشی که رئیس محترم دانشگاه چه در جلسه حضوری کمیسیون و چه جلسه امروز ارائه نمودند، نشان دهنده آینده خوب دانشگاه است. مجلس هم از حیث قوانین و مقررات و هم از حیث تامین بودجه و اعتبارات و هم در زمینه مباحثی که با شورای انقلاب فرهنگی وزارت علوم دارد، باید کمک کند که دانشگاه اهدافش را راحت تر پیش ببرد. مجلس شورای اسلامی قطعاً پشتیبان این کار مهم هست و خواهد بود.

این نماینده مجلس افزود: اعتقاد بنده این است که اکنون ماموریت اصلی و اساسی دانشگاه فنی و حرفه ای عمل به فرمایش مقام معظم رهبری در زمینه مهارت آموزی است که فرمودند تعدادی جوان متخصص و آچاربندست وارد حوزه های مختلف شوند. دانشگاه فنی و حرفه ای می تواند نقش محوری را در این زمینه ایفا کند.

کریمی گفت: شورای مهارت آموزی امروز ۱۳-۱۴ دستگاه در این جلسه حضور دارد به این منظور تشکیل شده تا از موازی کاری جلوگیری کند و هم پوشانی های لازم را انجام دهد. این شورا باید تدبیر کند که در استانها که کف کار و نقطه آغاز کار است و در دانشگاه ها و آموزشکده های فنی و حرفه ای که صف این کار محسوب می شوند، هماهنگی های لازم در داخل شهرستان ها و استان ها انجام شود تا این هم افزایشی باعث محقق شدن موضوع مهم آموزش مهارتی شود.



علی کریمی فیروزجایی نماینده مردم بابل در مجلس شورای اسلامی اظهار داشت:

هم یک دوره سرپرستی آموزشکده های فنی و حرفه ای را بر عهده داشتیم و هم در اولین هیأت امنای دانشگاه فنی و حرفه ای به عنوان عضو حضور داشتیم. قانون تأسیس دانشگاه فنی و حرفه ای هم که در مجلس هشتم تصویب گردید، در زمان حضور بنده در مجلس شورای اسلامی و با پیگیری های بنده و دوستان دیگر انجام شد.

کریمی ادامه داد: یکی از کارهایی که تاکنون در کشور انجام نشده و به اصطلاح بر روی زمین مانده است، بحث مهارت آموزی است که در دهه های گذشته آموزشکده ها بار اصلی این مسوولیت را بر دوش داشتند و خوشبختانه موفق هم بودند. از زمان تاسیس دانشگاه فنی و حرفه ای یک افق تازه در فراروی این امر مهم باز شد که همواره مورد تاکید مقام معظم رهبری بوده است. این موضوع که ما به افراد کاردان و متخصص در عرصه های مختلف خدمات، صنعت، کشاورزی و

... نیاز داریم که وارد میدان عمل شوند، واقعیتی غیرقابل انکار است. لذا دانشگاه فنی و حرفه ای ماموریت دارد که این بار بر زمین مانده را بلند کند و نیروهای متخصص مورد نیاز را تربیت کند.

نماینده مردم بابل در مجلس ادامه داد: البته گفتنی است که تربیت متخصصان حوزه علوم انسانی هم از اهمیت بالایی برخوردار است، اما در شرایط حاضر کشور، آنچه از اولویت بیشتری



روح‌الله متفکرآزاد نماینده مردم تبریز

آذرشهر و اسکو در مجلس شورای اسلامی

و عضو هیأت رییس مجلس گفت: دنیا به

سمتی حرکت می‌کند که آموزش‌های مهارتی مهم‌ترین بخش آموزش‌ها می‌باشد. یعنی اگر بخواهیم تحول اساسی در حوزه کسب و کار ایجاد شود و دانشگاه‌های ما به دانشگاه‌های کارآفرین تبدیل شوند، چاره‌ای جز نگاه حرفه‌ای به مهارت آموزی در حوزه آموزش نداریم. از این رو، یکی از اولین تمرکزهای مجلس یازدهم شورای اسلامی و به ویژه کمیسیون آموزش و تحقیقات در آغاز کار موضوع مهارت آموزی است. نسبت تکنیسین به کارشناس در کشور ما در مقایسه با دنیا معکوس است. لذا باید بر حوزه‌ی مهارتی تمرکز بیشتری کنیم. تشکیل این جلسه و جلسات مشابه بدین منظور است که دستگاه‌های ذی‌مدخل با یک هم‌افزایی کار را پیش ببرند. ما قایل به تعیین‌کنندگی هم‌افزایی دستگاه‌ها هستیم. ما قبلاً قوانینی در این رابطه داشتیم، اکنون هم سعی بر آن است که نقوص تقنینی در صورت وجود برطرف و حوزه نظارت را پررنگ کنیم تا خروجی‌های مورد نظر حاصل شود.

متفکر آزاد ادامه داد: الان خوشبختانه تب و تاب مدرک‌گرایی در کشور در حال فروکش کردن است و بازگشت به سمت حوزه‌های مهارتی جدی‌تر شده است و بخش خصوصی هم علاقمند به استفاده از افراد دارای مهارت است و همه این موارد وظیفه ما را سنگین خواهد کرد.



مهدي اسماعیلی، نماینده مردم میانه در مجلس، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس و عضو ناظر مجلس بر شورای عالی آموزش و پرورش گفت: ما در عصری قرار داریم که توجه به مهارت و دانش حرفه ای یکی از مؤلفه های مهم پیشرفت و ترقی کشورها به شمار می رود. در کشور ما متولیان نظام آموزشی در قالب دانشگاه های فنی و حرفه ای و مهارتی می توانند این فرصت را بیشتر برای کشور فراهم کنند تا از این راه کشور بیشتر در مسیر پیشرفت و ترقی قرار گیرد. خوشبختانه دانشگاه فنی و حرفه ای در کشور ما در سال های اخیر با تلاش های به عمل آمده و برنامه ریزی های راهبردی توانسته به اهداف کشور کمک کند. **توجه مجلس شورای اسلامی هم به این مساله است که باید دانش را به سمتی ببریم که دانشجویان و دانش-آموزان به جای کسب آموزش های حافظه محور، آموزش های مهارت محور را کسب کنند تا دارای مهارت هایی شوند که در آینده از آنها در جهت اشتغال زایی بهره ببرند.** مجلس شورای اسلامی و کمیسیون آموزش قطعاً به این نکته توجه کافی خواهد داشت و در جهت حمایت از دانشگاه های فنی و حرفه ای و مهارتی و فنی و مهندسی در موقعیت های مختلف حمایت های لازم را خواهد نمود تا کشور بتواند نظام آموزشی خود را بر مبنای همین دانشگاه های فنی و حرفه ای و مهارتی پیش ببرد. البته به دانشگاه های نظری بی توجه نخواهیم بود، اما چیزی که در دنیا مطرح

است، این است که سهم رشته های فنی مهندسی و مهارتی و حرفه ای و کاردانشی در مدارس قابل توجه است. سعی ما هم این است که سهم نظام آموزشی کشور را از این رشته ها افزایش دهیم. به چند نکته در فرمایشات دکتر فیض اشاره می کنم. ایشان طی گزارش خود اعلام کردند پنجاه جلسه در اینجا برگزار شده است. وقتی این تعداد جلسه نتیجه ای نداشته، پس طبیعتاً باید تغییر رویه بدهیم. در حال حاضر در این جلسه باید از بحث پرهیز کرد و در مقابل، پیشنهادات خود را ارائه نمود. اگر احساس کردیم این پیشنهادات هم از نظر قانون گذاری و هم تأمین بودجه به تقنین و قانون گذاری نیاز دارند، حمایت ها و کمک های لازم را انجام خواهیم داد.

اسماعیلی ادامه داد: در اهمیت موضوع هیچ شک و تردیدی وجود ندارد. اقتصاد دنیای امروز مبتنی بر اقتصاد دانش بنیان است. شکی نیست نیروی کاری که مبتنی بر دانش نباشد، هیچ ارزشی ندارد. مهارت آموزی از الزامات دنیای امروز است. بایستی دانش را به عامل ثروت تبدیل کنیم. اما چرا تاکنون موفق نشده ایم و چه موانعی وجود داشته که نتوانسته ایم برای دانش آموزان و دانشجویان جاذبه ای لازم را در مهارت آموزی ایجاد کنیم؟ برای پاسخ گویی به این سوالات، جلسات متعددی در رده های گوناگون تشکیل دادیم اما به جمع بندی لازم نرسیده ایم.

رییس کمیته آموزش و پرورش و عضو ناظر در شورای آموزش عالی ادامه داد: پیرو فرمایشات دکتر کرمی، پیشنهاد می دهم جلسات هم اینجا و هم در کمیسیون تخصصی تر برگزار شوند. ما با چالش ها و موارد بسیار مهمی که دکتر صالحی عمران مطرح کردند، از ده بیست سال پیش مواجه بوده ایم. لازمه ی حل و فصل این چالش ها این است که اقدامات پیش رو را تخصصی تر پیش ببریم و موانع و مشکلات را یک به یک حل برطرف نماییم.



باشیم که واقعاً متخصص و دارای مهارت باشند. دوم باید آموزشی ارایه دهیم که در پایان دوره، دانش آموز و دانشجوی مهارتی کسب کرده باشد. سوم اینکه در اندیشه‌ی تغییر و تحول محتوای دروس دانشگاهی باشیم و بپذیریم که محتوای دروس فعلی دانشگاهی نتیجه‌بخش نیستند. مؤلفه بعدی فرهنگ سازی درست است تا فضای آموزشی مهارت محور شود.



محمد رضا احمدی نماینده مردم رشت

در مجلس شورای اسلامی گفت: باید بپذیریم و به این موضوع مهم توجه نماییم که جامعه دستخوش تحولات زیادی است. در کنار آن، نیازمندی‌های مردم هم در حال تغییر و تحول است. بنابراین آموزش بایستی برون داد داشته باشد. آموزشی که در مدارس، مراکز فنی و حرفه‌ای و دانشگاه‌ها ارایه می‌شود، باید به نتیجه منجر شود. ارایه‌ی آموزش در طولانی مدت بدون هیچ نتیجه‌ای برای جامعه و نیازمندی‌های آن، به طور قطع جز ضرر و زیان حاصل دیگری نخواهد داشت. باید بین هزینه‌ی صرف شده برای آموزش و نتایج به دست آمده، تناسبی منطقی وجود داشته باشد.

وی در ادامه بیان داشت: **لازم است در جامعه فرهنگ سازی شود، و فرهنگ و ادبیات پیشین در حوزه‌ی آموزش تغییر کند.** در گذشته به آموزش تئوری بها داده می‌شد و به برون داد و نتایج حاصله اهمیتی نمی‌دادند. از این رو، آموزش و محتوای آموزشی باید مدنظر قرار گیرد تا کشور ما هم مانند بسیاری دیگر از کشورها در راستای مهارت محوری حرکت کند. آموزش بدون فراگیری مهارت نتیجه‌ای جز قرار گرفتن در وضعیت کنونی، افزایش درصد جوانان بیکار و جویای کار نخواهد داشت.

احمدی افزود: **مهارت‌آموزی چند مؤلفه‌ی اساسی دارد. اول اینکه اساتیدی داشته**



حسین عباسزاده امامی نماینده مردم چناران، طرقلبه و شانديز در مجلس شورای اسلامی گفت:

یکی از دغدغه‌های خانواده‌ها و جامعه‌ی ما بحث اشتغال است. کمیسیون آموزش و تحقیقات در کنار مسائل آموزشی حتماً پی‌گیر است که از همان پایه در خلال آموزش‌هایی که توسط آموزش پرورش برای دانش‌آموزان انجام می‌شود، یک پیوست مهارتی داشته باشیم. توسعه رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش یکی از این راهکارهایی است که مقدمه و پایه‌ای برای دانش‌آموزانی باشد که ادامه تحصیل می‌دهند تا در کنار رشته‌ای که در دانشگاه آموزش می‌بینند، مهارتی نیز کسب نمایند. ما اگر این مهم را انجام دهیم و از همان پایه یعنی از زمان ورود دانش‌آموز به حوزه آموزش یک پیوست مهارتی داشته باشیم و رشته‌های مهارتی و فنی و حرفه‌ای و کاردانش را بروز کنیم و توسعه دهیم، دغدغه اشتغال را برطرف خواهیم کرد.

عباسزاده در پاسخ به این سوال که در جهت ارتقای دانش فنی و حرفه‌ای کمیسیون آموزش و تحقیقات چه برنامه‌هایی دارد؟ توضیح داد: تعاملی که بین کمیسیون آموزش و تحقیقات و دانشگاه فنی و حرفه‌ای شکل گرفته، اگر بتواند فضای مورد اشاره را شکل دهد و منجر به آموزش مهارتی از پایه بشود، قطعاً به ارتقای این دانشگاه کمک خواهد کرد.

کردیم، ولی این مسأله پی‌گیری نشد. امروز به همین دلیل با چالش بزرگ بیکاری مواجه هستیم.



احمد نادری نماینده مردم تهران در

مجلس شورای اسلامی گفت: مهارت‌محوری یکی از موارد جدی است که کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس به آن باور جدی دارد و در دوره جدید قصد دارد به سمت مهارت‌محوری آموزش‌ها و سیاست‌های آموزشی حرکت کند. نادری ادامه داد: دیرزمانی است که آموزش‌ها در دنیا به سمتی رفته است که مهارت‌محوری را به صورت جدی سرلوحه کار خود قرار داده است و از سنین پایین و کودکی این محور مهم در آموزش و پرورش به دانش‌آموزان آموزش داده می‌شود و به همین صورت تا مقاطع بالاتر در دانشگاه‌های به اصطلاح فنی و حرفه‌ای ادامه پیدا می‌کند. و دانش‌آموزان و دانشجویان به صورت کاملاً عملی برای اینکه در آینده وارد بازار کار شوند، آمادگی پیدا می‌کنند. متأسفانه در ایران در این زمینه خلاءهای جدی‌ای داشتیم که امیدواریم در دوره جدید بتوانیم سیاست‌گذاری‌های درستی در بحث مهارت‌محوری داشته باشیم تا از این طریق بتوانیم از دانشگاه فنی و حرفه‌ای و دانشگاه‌های مهارت‌محور به‌خوبی حمایت نماییم.



رضا حاجی‌پور نماینده مردم آمل در

مجلس شورای اسلامی اضافه کرد: بعد از انقلاب صنعتی ما حرکت به سمت پیشرفت و توسعه را همراه با سایر کشورها آغاز کردیم، اما در جایگاهی که سایر کشورها از لحاظ پیشرفت صنعتی و مهارتی قرار گرفته‌اند، قرار نداریم. در واقع در بخش‌های مختلف کشاورزی، صنعت، گردشگری و ... درجا زدیم و از بقیه جا مانده ایم. کمیسیون آموزش و تحقیقات در این دوره در راستای آموزش فنی و حرفه‌ای و مهارت‌آموزی در سراسر کشور با توجه به اهمیت این موضوع و منویات مقام معظم رهبری در خصوص مهارت‌آموزی دانش‌آموزان و دانشجویان، به سرعت وارد عمل شده و در این مسیر اولین جلسه را همراه کلیه اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات در دانشگاه فنی و حرفه‌ای برگزار کرده است. نگاه ما این است که بتوانیم توجه ویژه‌ای به این امر مهم معطوف کنیم و از دولت بخواهیم امکانات لازم را در اختیار این دانشگاه قرار دهد تا بتواند در جهت بالندگی و آموزش دانش‌آموزان و دانشجویان حرکت کند تا بعد از فارغ‌التحصیلی ضمن شروع به اشتغال بتوانند منشا خدمات بزرگی برای کشور شوند.

حاجی‌پور بیان داشت: **کشورهایی مثل ژاپن، چین، مالزی و ... که ما از آنها عقب مانده ایم، ابتدا در بخش مهارت‌آموزی و فنی و حرفه‌ای کار کرده‌اند و اکنون از مزایای آن بهره می‌برند.** متأسفانه ما دوره‌ای به این موضوع مهم توجه



محمد مهدی فروردین نماینده مردم فیروزآباد، قیروکارزین و فراشبند استان فارس در مجلس شورای اسلامی بیان

داشت: امروز با توجه به اهمیت آموزش به ویژه در حوزه مهارت و فنی و حرفه ای و همچنین با توجه به فرمایش مقام معظم رهبری که در سال «جهش تولید» قرار داریم، دانشگاه فنی و حرفه ای یکی از نیازهای اساسی جامعه است.

فروردین ادامه داد: مهارت از گذشته حائز اهمیت بوده ولی اکنون اهمیت و اولویت آن به وضوح مشاهده می شود. در چارچوب این اهمیت، هر دانش آموز و هر دانشجو باید یک مهارت یاد بگیرد. با توجه به تغییر سبک زندگی که در جهان به اجبار در حال وقوع است، ما باید آموزش را به سمت توسعه و تقویت فنی و حرفه ای ببریم و تکنیک های آموزش داده شده را به مهارت تبدیل کنیم تا مهارت نهادینه شود. اگر این امر رخ دهد، با توجه به نیازهایی که در جامعه وجود دارد، افراد به سمت آموزش مهارت های مختلف می روند که هم در بحث اشتغال زایی ثمربخش است و هم در زمینه حل مشکلات جامعه موثر خواهد بود. در این راستا باید به بحث آموزش اهمیت بیشتری دهیم، هنرستان ها، آموزشکده ها و دانشگاه های فنی و حرفه ای را توسعه دهیم و تقویت کنیم؛ از افراد متخصص بیشتر بهره ببریم و نیروهایی از جنس مهارتی و فنی و حرفه ای تربیت کنیم.

مهندس مهرداد راهداری معاون امور آموزش فنی و حرفه ای سازمان برنامه و بودجه بیان داشت:

بودجه کشور با توجه به اینکه متولی توسعه کشور هستیم، یکی از مؤلفه های اصلی رسیدن به توسعه و بن بست شکنی در مسایل اقتصادی کشور را پرداختن به آموزش های مهارتی می دانیم. به همین خاطر درصدد هستیم در برنامه هفتم توسعه کشور تدوین آن در سال آینده آغاز شود برنامه هایی آماده نماییم به موضوع مهارت آموزی شود. از جمله برخی از راهبردها، سیاست ها و راهکارهای اجرایی را طراحی کردیم که در برنامه هفتم پیاده خواهد شد. البته گفتنی است این کار را معطل برنامه هفتم نکرده ایم. در لایحه ی بودجه سال ۱۴۰۰ هم قطعاً به این مساله خواهیم پرداخت و با توجه به سیاست های کلان کشور به سمت ارتقای مهارت های فنی و حرفه ای حرکت خواهیم کرد.



جمشید حاجتی سرپرست مرکز ملی آموزش‌های مهارتی و حرفه‌ای علوم

پزشکی وزارت بهداشت گفت: شاید با نگاه به مدل وزارت بهداشت، به جای چالش به راهکار رسید زیرا براساس قانون، تمام مسوولیت‌های حوزه‌ی بهداشت از آموزش تا درمان و خدمات برعهده‌ی وزارت بهداشت است. تجمیع تمام این فعالیت‌ها در یک وزارتخانه بسیاری از چالش‌ها را برطرف کرده است.

حاجتی در ادامه گفت: اولین مرکز نوین پزشکی سال ۱۳۳۰ توسط امیرکبیر در دارالفنون تأسیس شد. اولین فردی که در ایران دکتری پزشکی گرفت، سال ۱۳۰۵ بود. بعد از آن، دوره‌های پزشکی حرفه‌ای آکادمیک تکمیل‌تر شد. سال ۱۳۳۰، این دوره ۵ ساله و قبل از آن ۴ ساله بود. سال ۱۳۳۵ به ۶ سال و ۱۳۳۶ به ۷ سال ارتقاء پیدا کرد.

وی اظهار داشت: دانشکده‌های داروسازی و دندان‌پزشکی به‌تدریج در کشور شکل گرفتند و دوره‌های تخصصی گسترده‌تر شدند. وزارت بهداشت سال ۱۳۳۴ براساس قانون مجلس شورای ملی تصویب شد. ماده یک قانون وزارت بهداشت می‌گوید تدوین و ارایه سیاست‌ها و خط‌مشی‌ها و نیز برنامه‌ریزی جهت فعالیت‌های مربوط به تربیت نیروی انسانی برعهده‌ی وزارت بهداشت است. این وزارتخانه برنامه‌های لازم را تهیه و تدوین نموده و آموزش و صلاحیت حرفه‌ای

را جز برنامه‌های اصلی خود قرار داده است. حاجتی با بیان اینکه ۶۷ دانشگاه و دانشکده علوم پزشکی داریم، ادامه داد: ۹۰ واحد دانشگاهی غیردولتی، ۲۰۰ هزار دانشجوی در حال تحصیل، ۱۹ هزار عضو هیأت علمی شاغل در این مراکز، ۲۵۰ بیمارستان آموزشی به‌عنوان عرصه‌های مهم آموزش این افراد، و بیش از ۱۸۰ انجمن NHO، از این آموزش‌ها حمایت می‌کنند.

حاجتی با اشاره به وجود تنوع رشته‌ها در تمام مقاطع از کاردانی تا فوق‌تخصص و فلوشیپ، اضافه کرد: در وزارت بهداشت به دلایلی چالش‌های آموزش مهارت و تربیت فنی و حرفه‌ای وجود ندارد. اگر بخواهیم مسأله مهارت را سامان بدهیم و بایستی همه ذی‌نفعان باید کنار هم قرار بگیرند و بین آنها انسجامی به‌وجود بیاید. وزارت بهداشت الگویی کاملاً متفاوت است. تنوع و تفاوت‌ها باید لحاظ شود که زمان‌براست. در وزارت بهداشت مطالعه برآورد نیروی انسانی انجام شده و جذب نیروی حرفه‌ای به‌صورت ۱۰۰ درصد است. در این مطالعه مشخص شده که تا سال ۱۴۰۴ در کدام تخصص‌ها چه تعداد نیروی انسانی نیاز است. بحث آموزش مداوم نیروی پزشکی. که جزو قانون است. بحث صلاحیت مادام‌العمر نیرو را تأمین می‌کنند.

وی در ادامه بیان کرد: در وزارت بهداشت، بحث دکتری حرفه‌ای، در پزشکی عمومی، دندان‌پزشکی و... مطرح است. نظام ۸ سطحی، بالاترین سطح آموزش مهارتی دوره دکتری است که ۶۳ واحد کارآموزی و ۵۶ واحد کارورزی دارد. علاوه بر این، دانشجویان پزشکی پس از فارغ‌التحصیلی باید به مراکز سنجش صلاحیت بالینی مراجعه کنند و صلاحیت‌شان به‌صورت عملی، نه توسط استاد، بلکه توسط متخصصان دیگر مورد سنجش و ارزیابی قرار گیرد.

وی درباره مرکز ملی آموزش مهارتی و حرفه‌ای نیز گفت: این مرکز از سال ۱۳۹۵ با تصویب شورای



گسترش علوم پزشکی تأسیس شده است و علت شکل‌گیری آن توجه وزارت بهداشت به مهارت بوده است. بنابراین با توجه به مهارت‌های جدید و تحول علم و دانش، برای مثال فردی که در سال جاری پزشک می‌شود، بایستی ۵ سال بعد، یک دوره‌ی آموزشی بگذراند و با مهارتی جدید و به‌روز آشنا شود. در این مرکز برنامه‌های مهارتی تدوین می‌شود. برای دوره‌های تخصص، و فوق‌تخصص و حتی کارشناسی دوره‌ی مهارتی برگزار می‌شود. با سازمان فنی و حرفه‌ای جلساتی داریم که دوره‌هایی در زمینه‌ی سلامت برگزار می‌کند. در تعامل با این سازمان درصدد هستیم دوره‌هایی که کاملاً به بهداشت و سلامت مربوط است، زیر نظر خود وزارت بهداشت قرار بگیرد و به دوره‌هایی که به‌طور مستقیم ارتباطی با بخش بهداشت ندارند کمک کنیم تا بتوانند در تدوین برنامه‌ها، به نتایج و دستاوردهای خوبی برسند. این ارتباط با جهاد دانشگاهی و دانشگاه آزاد هم برقرار شده است.

وی در پایان گفت: سامان‌دهی بحث مهارت، که شاید ضروری‌ترین و واجب‌ترین مسوولیت در سیاست‌گذاری کشور باشد. به جامع‌نگری و سطح عالی مدیریت نیاز دارد تا همه بازیگران در جای خود قرار بگیرند. باید در برنامه‌های اصلی مشخص شود که هر سازمان تا چه میزان می‌تواند به عملیاتی کردن برنامه‌ها کمک نماید.

گرفت. اکنون باید از طریق فرهنگ سازی ذهنیت جامعه را در مورد اهمیت و ارزش مهارت‌آموزی تغییر داد.



علی مطیع‌جهانی معاون پشتیبانی، برنامه‌ریزی و تحقیقات اتاق تعاون ایران

گفت: در کنار دستگاه‌های اجرایی، اتاق‌ها هم در جایگاه بخش خصوصی و اقتصادی کشور جایگاه خود را دارند. البته لازم است نقش اتاق‌ها را در آموزش‌های مهارتی نیز در نظر بگیریم. طبق قانون بهبود فضلی کسب و کار ماده ۲، کلیه لوايح و قوانینی که قرار است در مجلس اصلاح شود، باید نظرات اتاق‌ها گرفته شود زیرا در این شوراها نقش اتاق‌ها بسیار پررنگ شده است. چالش موجود این است که قوانین بالادستی زیاد داریم، اما در حوزه‌ی تصدی‌گری هیچ کدام از این قوانین اجرایی نشده است.

معاون پشتیبانی، برنامه‌ریزی و تحقیقات اتاق تعاون ایران ادامه داد: بیش از ۹۳ هزار تعاونی در تمام حوزه‌های اقتصادی کشور فعال هستند. درصد بالایی از این تعاونی‌ها در بخش کشاورزی، شیلات و ماهیان سردابی هستند اما آموزش‌های مهارتی را در این حوزه‌ها به دستگاه‌های اجرایی محول کرده‌اند، در صورتی که این مسوولیت باید به اتاق‌های تعاون واگذار شود.



بهروز کریمی مدیرکل نامنویسی و

حساب‌های انفرادی سازمان تأمین

اجتماعی اظهار داشت: فلسفه‌ی برگزاری

جلسات رسیدن به نتایج مشخص و معین پیرامون موضوع مورد بحث است. اما صرف آرایه‌ی گزارشات، به‌طور حتم ائتلاف وقت است. بهتر است در این جلسه به‌جای آرایه‌ی گزارش که راحت‌ترین کار است و می‌توان با جست‌وجوی اینترنتی به آنها دست یافت به اصل موضوع پرداخته شود. بنده در حوزه‌ی کاری خود روش خاصی را دنبال می‌کنم. تأکید کرده‌ام هر کس مطالبه‌ای دارد، آن را به‌صورت کتبی و طی نامه‌ای آن مطالبه را اعلام کند تا بتوانم بهتر رسیدگی کنم. در این جلسه هم پیشنهاد می‌دهم هر کس مسأله‌ای دارد، طی نامه‌ای آن را به کمیسیون آموزش اعلام کند. کمیسیون هم براساس نوع موضوع جهت رسیدگی سریع‌تر و بهتر، آن را به افراد مناسب و متخصص ارجاع دهد. این روش، عملیاتی است و نیازی هم به برگزاری جلسات نیست.

کریمی افزود: در سال جاری، سازمان تأمین اجتماعی تعدادی انیمیشن تولید و از صدا و سیما پخش کرد. **بایستی در صدا و سیما و رسانه‌های دیگر در مورد مهارت، مهارت‌آموزی و اهمیت و تأثیر آن اقدامات اساسی انجام شود.** در سال‌های گذشته به‌گونه‌ای فرهنگ سازی شده بود که رشته‌های پزشکی مورد اقبال جامعه قرار



دکتر علیرضا حاتم‌زاده معاون آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

گفت: وقتی از آموزش فنی و حرفه‌ای سخن به میان می‌آید، باید در نظر گرفت که گران‌ترین و پرهزینه‌ترین نوع آموزش، آموزش فنی و حرفه‌ای است. پنج‌شنبه‌ی گذشته در استان گیلان، کارگاهی با هزینه‌ی تقریبی ۲ میلیارد تومان، برای دوره‌ی صنایع دریایی راه‌اندازی کردیم. دکتر هاشمی در این جلسه اشاره کردند که **یک و سه دهم اعتبارات آموزشی کشور به سازمان فنی و حرفه‌ای اختصاص داده می‌شود، در حالی که این عدد در مقابل هزینه‌های آموزش‌های فنی و حرفه‌ای بسیار ناچیز و اندک است.** از این رو، تقاضا داریم این موضوع مورد توجه ویژه قرار گیرد.

حاتم‌زاده ادامه داد: نکته دوم این است که وقتی به اصول آموزش فنی و حرفه‌ای در کشورهای دیگر توجه می‌کنیم، به این نتیجه می‌رسیم که اصل بر مشارکت بخش خصوصی در این حوزه است. بر همین اساس آموزش‌های فنی و حرفه‌ای بایستی با مشارکت اتاق بازرگانی، اتاق تعاون، اتاق صنعت، معدن و تجارت و سایر دستگاه‌های مربوطه انجام شود. در این مسیر، سازمان فنی و حرفه‌ای باید پیش قدم شود. اما چالش سازمان فنی و حرفه‌ای این است که در واگذاری و مشارکت بخش‌های خصوصی به تدوین قانونی خاص نیاز داریم تا

بخش خصوصی را برای مشارکت در حوزه آموزش حمایت کند. تا زمانی که با واگذاری‌ها و مشارکت بخش خصوصی این سازمان با بخش‌های دیگر برخورد مشابه می‌شود و از بخش خصوصی برای واگذاری تصدی‌ها حمایت‌های جدی صورت نمی‌گیرد، این امر تحقق نخواهد یافت. تقریباً در تمام دنیا نقش اصلی در به‌روزرسانی و تکنولوژی‌های آموزشی بر عهده‌ی بخش خصوصی است. در راستای رفع چالش‌ها و واگذاری آموزش به بخش خصوصی و تسریع روند کار، لایحه‌ی واگذاری آموزش به بخش خصوصی را تقدیم خواهیم کرد. وی افزود: در این زمینه قانونی وجود دارد اما قانون فعلی صرفاً قائل به اجاره دادن موسسات آموزشی به بخش خصوصی است. متأسفانه دولت در انجام همین مسأله هم هیچ حمایتی از این آموزش‌ها به‌عمل نمی‌آورد، زیرا مهارت در کشور ما مغفول مانده و عادت نکرده‌ایم برای مهارت پول و اعتبار هزینه کنیم. نکته‌ی دیگر این است که لایحه‌ی کمک‌اشخاص حقیقی و حقوقی به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای جهت طرح در صحن مجلس، ۳ سال در نوبت مانده است. تقاضا داریم جهت بررسی این لایحه در اسرع وقت همکاری لازم صورت پذیرد.



هنرستان نرود زیرا می‌داند اگر به هنرستان برود باید مقطع به مقطع مدرک بگیرد. وضعیت موجود، ارزش هنرستان را در سطح جامعه و خانواده‌ها پایین آورده است.

وی در ادامه اظهار کرد: **حوزه اقتصاد هنر از بخش های مهم جهان امروز در حوزه‌ی خدمات است. بدین معنی که بیشترین میزان درآمد و هزینه در حوزه‌ی فرهنگ و هنر دیده می‌شود. اگر برای اشتغال در حوزه‌ی هنر فکری نشود، یقیناً با مشکل مواجه می‌شویم.** بسیاری از حوزه‌ها می‌توانند بدون نیاز به بودجه و حمایت دولت خودشان برای خودشان اشتغال ایجاد کنند. نظام سیاست‌گذاری آموزشی کشور از نیاز بازار عقب مانده است. هم اکنون در آموزش و پرورش و سازمان فنی و حرفه‌ای رشته‌های مختلفی وجود دارد که به‌روزرسانی نشده‌اند، در نتیجه آموزش آن رشته‌ها فایده‌ای دربر ندارد.



علی‌اکبر صفی‌پور مدیرکل دفتر آموزش و توسعه‌ی فعالیت‌های فرهنگی و هنری وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در حوزه‌ی مهارت‌آموزی گفت: وزارت ارشاد در دو بخش رسمی و غیررسمی در حوزه‌ی مهارت‌آموزی کشور نقش دارد. بخش رسمی از طریق ۴۴ هنرستان - که به صدور دیپلم در حوزه‌ی فرهنگ و هنر منجر می‌شود - در حوزه مهارت‌آموزی زیرنظر وزارت آموزش و پرورش تحت عنوان «مدارس وابسته» فعالیت می‌کند. علاوه بر آن در سراسر کشور، هزار و ۲۰۰ موسسه‌ی فرهنگی، هنری و آموزشگاه در حوزه‌ی فرهنگ و هنر - که به صدور دیپلم کاردانش منجر می‌شود؛ به مهارت‌آموزی می‌پردازد.

صفی‌پور در ادامه بیان داشت: در بخش غیررسمی ۶ هزار و ۱۰۰ آموزشگاه در زمینه‌ی آموزش هنر در سراسر کشور وجود دارد که توسط بخش خصوصی تأسیس و مجوز آن توسط وزارت ارشاد صادر شده است. در این آموزشگاه‌ها به صورت استاد - شاگردی هنر در سطح کشور آموزش داده می‌شود بدون آن که گواهی‌نامه‌ای صادر شود. در کشور ما دیپلمه نمی‌تواند استخدام شود برای همین مجبور است به دنبال اخذ مدرک باشد. افراد باید به دانشگاه رفته باشند تا استخدام شوند. چالش اصلی و مهم حوزه مهارت این است که اقدامات ما در طی این سال‌ها باعث شده دیگر فردی برای کسب آموزش به





دکتر فرزانه شمیرانی مدیرکل دفتر آموزش عالی غیردولتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: دانشگاه فنی و حرفه ای، آزاد و علمی کاربردی همه زیرنظر وزارت علوم هستند. هر کدام در این جلسه نماینده ای دارند. پیشنهاد می شود زیرمجموعه های وزارت علوم، با برگزاری جلسات متعدد مسایل و مشکلات خود را مطرح کنند تا در این جلسه فقط یک نماینده داشته باشند. معمولاً جلسات بزرگ نتیجه بخش نمی باشند. جلسات هر چه کوچک تر باشند، موضوعات به صورت مؤثرتری رسیدگی می شوند. در جلسات پیشین از سازمان نظام مهندسی نیز افرادی حضور داشتند. این بی عدالتی است که از سازمانی خصوصی مانند سازمان نظام مهندسی در جلسات حضور داشته باشند، اما از مؤسسات آموزش آزاد هیچ نماینده ای در جلسه حاضر نباشد.



سعید آزادیان معاون آموزش های فنی و حرفه ای و مهارتی سما درباره اقدامات دانشگاه آزاد در خصوص ارایه خدمات

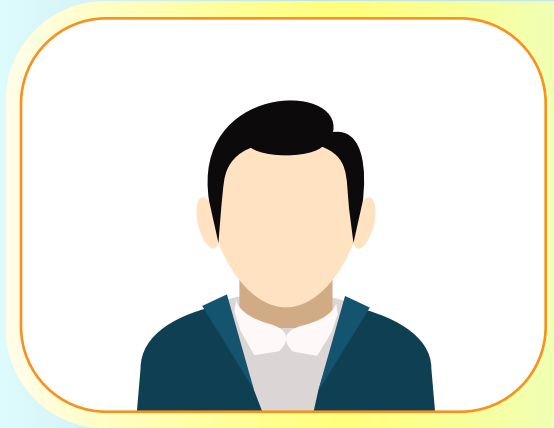
مهارتی گفت: مهم ترین چالش این است که سهم مراکز غیردولتی در حوزه ی مهارت دیده نشده است. شورای عالی مهارت تشکیل شده و دانشگاه آزاد در این شورا حضور ندارد. هم اکنون فقط ۲۰۰ هزار دانشجوی کاردانی داریم و ۱۲۰ هزار کارشناسی ناپیوسته، یعنی حدود ۳۲۰ هزار دانشجوی کاردانی و کارشناسی ناپیوسته. وی با بیان اینکه دانشگاه آزاد حدود ۱۱ هزار کارگاه و آزمایشگاه دارد، افزود: از این تعداد ۳ هزار ۴۰۰ کارگاه و ۶ هزار و ۸۰۰ آزمایشگاه دارد که نشان می دهد برای تحقق حرکت به سمت آموزش های



حالی که کل دانشگاه حدود ۲۰۰ تا ۲۲۰ هزار دانشجوی کاردانی داشت. دانشگاه آزاد با توجه به گستردگی و پیکره‌بندی، در معرض مسایل مختلف کشور و منطقه قرار دارد و بخش تقلیل یافته‌ای از مسایل کشور به حساب می‌آید. دانشگاه آزاد با رویکرد مبتنی بر نظام جامع آماری، حدود ۳۲۰ هزار دانشجوی کاردانی و کارشناسی را در حوزه‌ی معاونت آموزش مهارتی راهبری می‌کند. وی با اشاره به جدیت بحث نظام احراز اشتغال، افزود: باید در کشور به قانونی دست یابیم که اشتغال بر نظام‌مندی مبتنی باشد تا تا گواهینامه، سطح صلاحیت و شایستگی مبنای سنجش قرار بگیرد. دوره‌های مهارت غیررسمی هیچ ارتباطی با رسمی نداشته و نایستی در دستگاه‌های دولتی تصدی‌گری وجود داشته باشد و تلاش کنیم اقدامات مان به کارمندپروری منجر نشود.



مهارتی زیرساخت‌های لازم و ضروری وجود دارد. نماینده دانشگاه آزاد با طرح این سوال که چرا علی‌رغم حضور ۴۸ درصدی دانشگاه آزاد در آموزش عالی و ایفای نقش در آموزش‌های مهارتی هنوز در شورای آموزش‌های مهارتی شرکت داده نمی‌شود، اضافه کرد: متأسفانه با سیستم تصدی‌گری آموزش دولتی روبه‌رو هستیم. دانشگاه آزاد به پول نفت وابسته نیست. زودتر از هر دانشگاه دیگری به مشکلات موجود پی برده زیرا کاهش تعداد دانشجویان موجب کاهش چرخه‌ی اقتصاد آموزش عالی می‌شود. در دو سال گذشته این مسأله مصائب و مشکلات بغرنجی برای ما ایجاد کرده و یکی از بحث‌های جدی ارایه‌ی راهکارهایی برای برون‌رفت از این موضوع بود. آزادیان گفت: باید به جای کلمه مهارت از شایستگی استفاده کنیم. آنچه که در دنیا محوریت داشته و برای ارتقای آن تلاش می‌شود، شایستگی‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای است نه اکتساب صرف مهارت. مهارت یکی از اجزای شایستگی است. اگر به این عامل توجه نکنیم، به طور قطع قوانین و مقررات کشور تحت‌الشعاع قرار خواهند گرفت و موجب می‌شود در مسیری تک‌بعدی حرکت کنیم؛ در صورتی که در کشورهای دیگر از تمام زوایا و جوانب به آن پرداخته می‌شود. وی در ادامه تصریح کرد: در سند تحول آمده است که دانش‌آموز در چرخه‌ی آموزش رسمی است و هر زمان که از این چرخه خارج شود، باید بتواند معاش خود را تامین کند. در این زمینه چه راهکاری برای این اقدام عملی پیدا کرده‌ایم؟ دانشگاه آزاد در حوزه فنی و حرفه‌ای با رویکرد سند دانشگاه اسلامی و نظام جامع آموزش فنی و حرفه‌ای تا سطح دکتری حرفه‌ای ظرفیت ایجاد کرده و در حوزه‌ی آموزش فنی و حرفه‌ای يك بازنگری اساسی انجام داده است. آزادیان اظهار داشت: در گذشته ۱۱۸ آموزش‌سکده فنی و حرفه‌ای و ۶۰ هزار دانشجو داشتیم. در



نهایی آموزش نیست، باید مجموعه ای از عوامل کنار یکدیگر قرار گیرد تا به نتیجه‌ی مطلوب برسیم. کمیسیون آموزش هم در مجلس شورای اسلامی و هم شورای عالی بایستی این نکته‌ی چالش برانگیز را در نظر داشته باشد همان‌گونه که بانک جهانی به آموزش مهارتی تا تئوری در سطح عالی، عمومی و مهارتی تحت یک سیاست کلی نگاه می‌کند، توجه نماید.

مهندس عبدالله بهروز وزیر نماینده و کارشناس وزارت نیرو نیز در این مراسم با اشاره به سخنان رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای مبنی بر جذب ۶۴ درصدی فارغ التحصیلان- به بازار کار، تأکید کرد: حاجتی بیان کردند که ۱۰۰ درصد فارغ‌التحصیلان مشغول به کار می‌شوند. سوال این است که چه اتفاقی افتاده که آنجا ۶۴ درصد جذب بازار کار می‌شوند ولی در حوزه‌ی آموزش پزشکی این‌گونه نیست؟ زیرا در وزارت بهداشت بحث اشتغال و مهارت یعنی بحث بازار اشتغال و تخصص را با هم در نظر گرفته‌اند. بانک جهانی هم به این موضوع اشاره دارد. و وقتی شاخص‌های مؤثر بر اشتغال را ذکر می‌کند، یکی از آنها مهارت و آموزش است. در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی چون تمام این موارد به طور مجموعه‌ای در آن نهاد و دستگاه تجمیم شده‌اند، آنها را کنار هم می‌بینیم ولی در جاهای دیگر متأسفانه این هماهنگی‌ها و اقدامات صورت نگرفته است. اگر این موارد با یکدیگر در نظر گرفته نشوند با مشکل مواجه خواهیم شد. در این زمینه شاید کمیسیون آموزش به‌تنهایی نتواند مشکل را مرتفع سازد و لازم باشد کمیسیون‌های دیگر نیز در جلسات حضور یابند. از سوی دیگر می‌دانیم که در نهایت بایستی به توسعه‌ی اقتصادی اجتماعی دست یابیم. از این رو لازم است کمیسیون‌های مربوطه هم در این جا حاضر باشند. چون محصول





که در روستاها حداقل ۵۰ درصد اشتغال در حوزه ی کشاورزی است. آموزش و پرورش در این زمینه همکاری بسیار خوبی داشته است. اما لازم است به چند نکته توجه نمود. یکی اینکه باید از همکاری آموزش و پرورش غافل نشویم زیرا در گذشته قبل از روی کار آمدن نظام عملی. کاربردی، با کمک آموزش و پرورش، هنرستان های کشاورزی داشتیم و برای روستاها و دهستان ها امکانات خوبی در نظر گرفته می شد. هنرستان ها افرادی تربیت می کردند که کار یاد می گرفتند و مستقیم وارد بخش کشاورزی می شدند. در حال حاضر امکانات تحصیلی هنرستان های ما چندان مطلوب و مناسب نیست و باید به این مسأله رسیدگی شود. همچنین عدم ارتباط سازمان یافته بین آموزش های رسمی و مهارتی مشکلی است که ناچاریم راهکاری برای آن ارایه دهیم. نکته ی دیگر ماده ی ۲۱ قانون بهره وری است که نیاز دانشجو و رشته های تحصیلی توسط بخش کشاورزی تعیین می شود. این کار سالانه انجام می شود بدون این که به طور دقیق مورد تحلیل و بررسی قرار گیرد. برای مثال در بخش کشاورزی تعیین می شود که باید ۲۰۰ دامپزشک تربیت شود، با این وجود دانشگاه ها ۶۰۰ دانشجوی دامپزشکی جذب می کنند.

ماده ی ۲۳ قانون بهره وری می گوید تمام دانش آموختگان بخش کشاورزی باید ۶ ماه کارآموزی داشته باشند. اما این قانون به نتیجه ای نرسیده است. سهم اعتبارات آموزش های مهارتی، با آموزش سالیانه ۱ میلیون نفر، فقط هزار و ۲۰۰ تومان برای هر نفر در نظر گرفته شده است. فکرمی کنید با این رقم چه اقداماتی می توان انجام داد.



علی اکبر مؤیدی معاون آموزشی و ترویجی کشاورزی وزارت جهاد کشاورزی

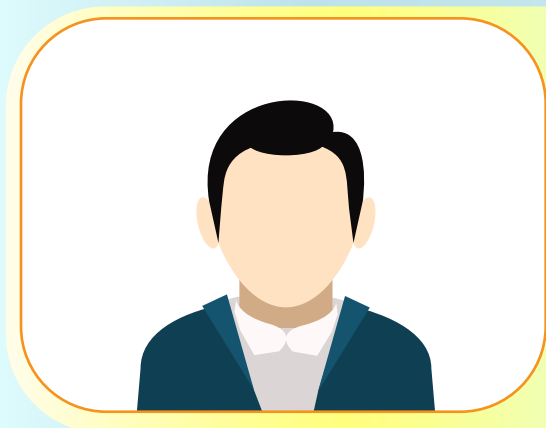
گفت: نقش کشاورزی در زندگی، معیشت مردم و امنیت غذایی بر هیچ کس پوشیده نیست. تولید بخش کشاورزی کشور به ۱۲۵ میلیون تن رسیده، در حالی که تولید در چهار دهه ی گذشته فقط ۲۶ میلیون تن بوده است. حدود ۴ میلیون و ۳۰۰ هزار بهره بردار کشاورزی. فعال در ۷ میلیون ۶۰۰ هزار واحد بهره برداری و تولیدی در سراسر کشور. این ۱۲۵ میلیون تن را تولید می کنند.

وی در ادامه بیان کرد: سازمان تحقیقات آموزش و ترویج در حوزه ی کشاورزی نیازهای پژوهشی کشور را برطرف می کند. بخش دیگر، حوزه ی آموزش و ترویج کشاورزی است که به نوعی در آموزش های رسمی فعال است. این آموزش های رسمی بیشتر در بخش آموزش های علمی. کاربردی بود که از ما گرفته شد چون مسیر آموزش را برای بهره برداران کشاورزی به گونه ای تغییر داده بود. که به آموزش های مهارتی توجه کمتری شده بود. پس از آن در وزارت جهاد کشاورزی تمام توجه به آموزش کارکنان و آموزش های مهارتی برای ۴ میلیون بهره بردار کشاورزی معطوف شد.

وی در ادامه افزود: اکنون با وجود این که در آموزش های رسمی در حوزه ی کاردانش، فنی و حرفه ای و هنرستان ها فعال هستیم، سهم دانش آموزان کشور در کشاورزی فقط یک و دو دهم درصد دانش آموزان کل کشور است. در صورتی

برنامه‌ی ششم توسعه آمده است که بدنه دولت باید کوچک شود. دیگر به دانش‌آموخته‌ی کارشناسی و کارشناسی‌ارشد نیاز چندانی نداریم. علت تشکیل دانشگاه‌هایی مثل فنی و حرفه‌ای و علمی کاربردی ایجاد اشتغال بود. اتفاق خوبی که رخ داد این بود که مراکز آموزش عالی و علمی کاربردی زیر چتر فنی و حرفه‌ای متمرکز شدند تا نیروی متخصص برای بازار کار تربیت کنند.

وی در خاتمه بیان کرد: مجلس و کمیسیون بایستی نیاز بازار کار را مورد توجه قرار دهند. یکی دیگر از چالش‌های آموزش هدفمند نبودن بودجه است. برای تمام دستگاه‌ها در زمینه‌ی آموزش، بودجه تعیین شده اما این بودجه، سلیقه‌ای هزینه می‌شود و به همین دلیل آموزش در دستگاه‌های مختلف در راستا و همسوی هم قرار نمی‌گیرند. از این رو، ضمن هدفمندسازی بودجه‌های آموزشی بایستی متولیان برای آن تعیین شود. بر این اساس، بودجه‌ی آموزش مهارتی باید به یک دستگاه داده شود تا تمامی دستگاه‌های دیگر، بودجه‌ی مورد نیاز خود را از آن سازمان متولی دریافت کنند.



علی جامی مدیرکل توسعه منابع انسانی سازمان میراث فرهنگی، گردشگری

و صنایع دستی گفت: در دانشگاه‌های کشور در سه حوزه‌ی تخصصی میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی از مقطع کاردانی تا دکتری آموزش وجود دارد. اما آنچه امروز اهمیت دارد، آموزش‌های مهارتی است. در حوزه‌ی میراث فرهنگی و تربیت نیروی مهارتی، با فنی و حرفه‌ای همکاری داریم و وزارتخانه متولی هیچ بخشی از این آموزش‌ها نیست. در حوزه‌ی صنایع دستی یک دوره در دانشگاه فنی و حرفه‌ای تجربه بسیار موفق‌تری به دست آوردیم. در زمینه‌ی هدایت آموزشی، با فنی و حرفه‌ای مذاکره صورت گرفت و اعلام شد که به جای آموزش ۲۸۶ رشته بدون بازاریابی، تمامی رشته‌های اولویت‌دار استان‌ها را که به اشتغال منجر می‌شوند، شناسایی کنیم. در سال ۱۳۹۶، آمار نهایی ۲۱ هزار و ۵۲۰ نفر بود که حدود ۹۵ درصد آنان در مناطق محروم مشغول به کار شدند.

نماینده وزارت جهاد کشاورزی درباره‌ی عدم پذیرش وزارت میراث فرهنگی در خصوص واگذاری آموزش گفت: این ممانعت و عدم پذیرش صرفاً در بخش گردشگری است. ائتلاف معاونت گردشگری و سازمان فنی و حرفه‌ای در بحث بازاریابی آموزش است. مشکل اول این است که آموزش براساس نیازهای بازار نیست و متأسفانه جنبه‌ی کارمندپروری پیدا کرده است. در صورتی که در



عباس نظریان مادوانی رییس مرکز مشارکت‌های اقتصادی و سرمایه‌گذاری

وزارت ورزش و جوانان گفت: همانگونه که کمیسیون آموزش و اعضای محترم آن اعلام کردند امروز نیاز اول و آخر بخش آموزش ما دانش آموخته کردن دانشجویان با توان مهارتی بالا به منظور حل چالش‌ها و مشکلات کشور بهتر از گذشته است. ما فکر می‌کنیم بعد از سال‌ها تربیت دانش آموخته در دانشگاه‌های مختلف و با عناوین مختلف به نقطه‌ای رسیده‌ایم که دکتر سپهری آن را «بی‌فایده‌گی نیروی انسانی» ذکر کردند. اکنون بسیاری از فارغ التحصیلان دانشگاه‌های ما امکان و آمادگی ورود به مشاغل و حوزه‌های مورد نیاز کشور را ندارند. نظریان اظهار داشت: در بخش ورزش هم امروز رشته علوم ورزشی به عنوان یک رشته‌ی بین‌رشته‌ای و فنی و حرفه‌ای است که دانش‌آموختگان آن علاوه بر گذراندن واحدهای درسی تئوریک، همزمان واحدهای درسی عملی را نیز می‌گذرانند، بنده فکر می‌کنم یکی از رشته‌هایی است که خروجی‌های مقطع کارشناسی آن در صورت ایجاد فرصت و امکانات لازم، قابلیت ایجاد اشتغال و ورود به بازار کار را دارد. و می‌توان این رشته را به عنوان یک رشته‌ی الگو در حوزه‌ی فنی و حرفه‌ای مورد توجه قرار داد. ما اکنون بیش از ۱۲ هزار فارغ التحصیل دانشگاهی در رشته علوم ورزشی داریم و بخش عمده این فارغ التحصیلان به‌ویژه دانش‌آموختگان مقطع کارشناسی توانسته‌اند وارد بازار

کار شوند. این موضوع نشان می‌دهد همانگونه که مقام معظم رهبری اعلام کردند، هرکسی که از مقطع ابتدایی تا دبیرستان در حوزه آموزش حضور دارد، الزاما نباید وارد دانشگاه شود تا مشکلات کشور را بتواند حل کند. بلکه مهم تراز همه این است که باید بتواند به عنوان فرد متخصص و دارای مهارت، حتی با مدرک تحصیلی دیپلم، مشکلات کشور را حل نماید.



نشست خبری رییس دانشگاه فنی و حرفه ای به مناسبت هفته ملی مهارت رییس دانشگاه فنی و حرفه ای در نشست خبری روز ملی کارآفرینی:

توانمندسازی دانشجویان برای فعالیت در عرصه تولید در راستای تجاری سازی آموزش در حال شناسایی فارع التحصیلان موفق دانشگاه در بازار کار هستیم بیش از ۲۰۰ میلیارد تومان برای تجهیز آزمایشگاه‌ها در نظر گرفته شده است تربیت استادکار ماهر و دبیر هنرستان‌های فنی و حرفه ای و کاردانش در دانشگاه فنی و حرفه ای رییس دانشگاه فنی و حرفه ای در نشست خبری به حرفه گرایی در آموزش عالی اشاره و فعالیت های مهارت آموزی این دانشگاه را تشریح کرد. به گزارش اداره کل روابط عمومی، دکتر ابراهیم صالحی عمران در نشست خبری که به مناسبت روز ملی مهارت، کارآفرینی و آموزش‌های فنی و حرفه ای که صبح امروز در سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه ای برگزار شد، اظهار داشت: خبرنگاران و رسانه‌های جمعی می‌توانند پل ارتباطی خوبی میان دستگاه‌های اجرایی و جامعه باشند. وی افزود: ما نیاز داریم که آموزش‌های فنی و حرفه ای به گفتمان اجتماعی تبدیل شود و

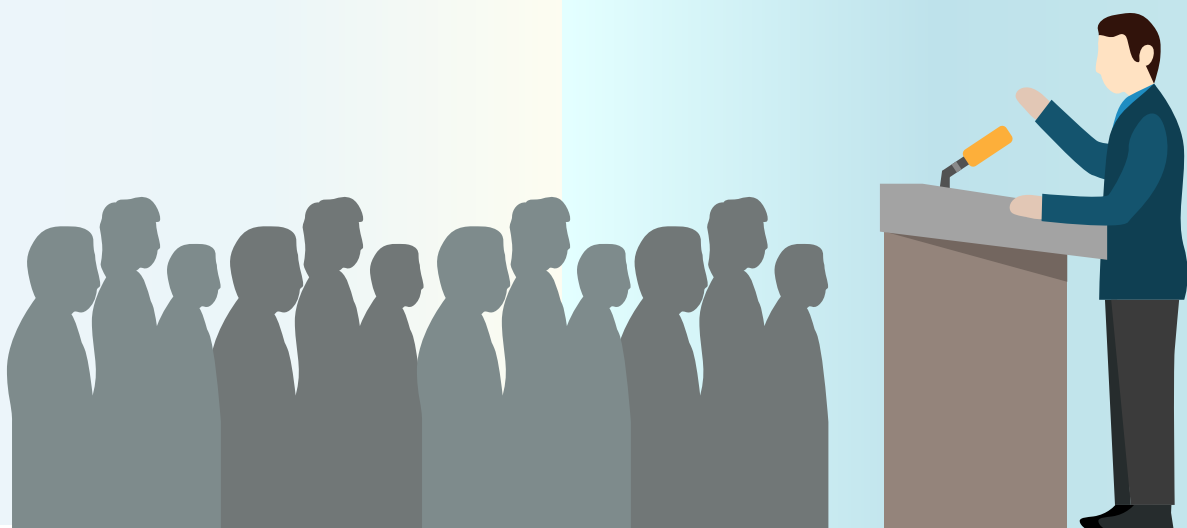
بهترین افراد اصحاب رسانه هستند که می‌توانند اخبار مربوط به دانشگاه را به جامعه انتقال دهند.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای بیان کرد: امروز روز ملی مهارت و کارآفرینی است و این روز را به تلاشگران عرصه آموزش‌های فنی و حرفه ای تبریک عرض می‌کنم.

صالحی عمران ادامه داد: تعداد ۱۷۶ دانشکده و آموزشکده در ۱۱۴ شهر کشور مستقر هستند و در پهنه مختلف جغرافیایی ایران حضور داریم و ظرفیت خوبی برای توسعه آموزش عالی است. ۵۳ دانشکده و آموزشکده مربوط به دختران و ۱۲۳ دانشکده مربوط به پسران است.

وی خاطرنشان کرد: تعداد دانشجویان ۱۴۰ هزار نفر و ۳۸ درصد دختران است. در دو نوبت پذیرش داریم و نزدیک به ۸۲ درصد آموزش روزانه و رایگان است. آموزش‌های فنی و حرفه ای برای توسعه کشور باید رایگان باشد و می‌تواند مشکلات اقتصادی و اجتماعی جامعه را حل کند و دولت باید در این حوزه سرمایه‌گذاری کند. توانمندسازی دانشجویان برای فعالیت در عرصه تولید وظیفه دانشگاه فنی و حرفه ای است.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای گفت: کل رشته‌های





این دانشگاه ۱۵۳ رشته است و در مقاطع مختلف تحصیلی پذیرش داریم. ۴۱ سرفصل را بازنگاری کردیم و بنا داریم تا تمامی برنامه‌های درسی این دانشگاه بازنویسی شود و تحولی در اعضای هیئت علمی داشته باشد و این دانشگاه می‌تواند اشتغال را دگرگون کند.

صالحی‌عمران ادامه داد: ۶۷۲ عضو هیئت علمی و ۳۴۲ غیر هیئت علمی در حال آموزش و ۲۰ هزار نیروی حق‌التدریس که دارای کد مدرسی هستند و در کیفیت آموزشی موثر است. برای سال تحصیلی ۹۹ در دوره کاردانی ۱۲۴ هزار اعلام ظرفیت کرده‌ایم و حدود ۵۷ هزار نفر در دوره کارشناسی ناپیوسته اعلام ظرفیت برای سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ شده است.

وی خاطرنشان کرد: حدود ۲ هزار و ۳۰۰ کارگاه و آزمایشگاه در سراسر کشور برای دروس عملی در نظر گرفته شده است و به دنبال این هستیم که مهارت‌های حرفه‌ای و شایستگی‌های شغلی را در دانشجویان ایجاد کنیم تا پنجه‌های کارآمد تربیت شوند و در چرخه تولید در سال جهش تولید اقدامات موثری صورت پذیرد.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای بیان کرد: این دانشگاه وظیفه دارد که برای توسعه اقتصاد و تولید داخلی نیروهای مجرب و کارآمد تربیت کند. بیش از ۲۰۰ میلیارد تومان برای تجهیز دانشکده‌ها و آموزشکده‌ها در نظر گرفته شده است که امیدواریم تحول خوبی برای آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در کشور رقم بزند.





آموزش‌ها آموزش‌های مهارتی است. رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای افزود: آموزش‌های فنی و حرفه‌ای از شاخص‌های اصلی توسعه پایدار در کشور است و یکی از اساسی‌ترین چالش‌ها در سیستم‌های آموزشی عرضه محوری است که بایستی سعی شود به سمت تقاضا محوری حرکت کرده و آموزش‌هایی ارائه شود که رشد اقتصادی و توسعه کشور را به همراه دارد.

وی با اشاره به بند‌های تفاهم‌نامه منعقد شده فی‌ما بین دانشگاه و استانداری از جمله بررسی زمینه‌های رشد کمی دانشکده‌ها، ایجاد رشته‌های جدید و جذب دانشجو خاطر نشان کرد: استان البرز با توجه به پتانسیل بالای صنعتی که در خود جای داده است می‌تواند پایلوت بسیار خوبی برای ارتباط مستقیم بین صنعت و دانشگاه باشد.

دکتر شهبازی استاندار البرز در ادامه نشست به بیان ظرفیت‌های صنعتی موجود در استان البرز پرداخت و اعلام کرد: از رشته‌های مهارتی که باعث رشد و توسعه صنایع استان گردد حمایت کامل انجام خواهیم داد.

وی در ادامه به رشد شرکت‌های دانش‌بنیان و تاثیر این مراکز در رشد صنعت پرداخت و اظهار امیدواری کرد با تغییر نگرش جامعه از مدرک‌گرایی به سمت مهارت‌آموزی زمینه اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی فراهم آید.

گفتنی است در پایان این نشست تفاهم‌نامه فی‌مابین دانشگاه فنی و حرفه‌ای و استانداری استان البرز به امضاء طرفین رسید.

صالحی‌عمران گفت: تجاری‌سازی آموزش را در دستور کار داریم و اعتقاد داریم اگر آموزش در کار و اشتغال نباشد فایده‌ای نخواهد داشت. حدود ۲۷ مرکز نوآوری در این دانشگاه داریم ولی به دنبال توسعه و ترویج نوآوری هستیم. تعداد شرکت‌های دانش‌بنیان ۶۶ مرکز است. در حال شناسایی فارغ‌التحصیلان در بازار کار هستیم که

تفاهم‌نامه همکاری دانشگاه فنی و حرفه‌ای و استانداری البرز به امضای طرفین رسید

صبح امروز یکشنبه پنجم مرداد ماه سال جاری دومین جلسه شورای مهارت استان البرز به دکتر شهبازی استاندار البرز و با حضور دکتر ابراهیم صالحی‌عمران رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور، فرمانداران، مدیران کل و روسای دانشگاه‌های استان البرز در سالن شهدای دولت استانداری برگزار شد.

بنابراین گزارش، براساس دستور کار ابلاغی جلسه در ابتدای این نشست مهندس ترکیان رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان البرز ضمن معرفی و تدوین سیاست‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان در خصوص کارآفرینی و مهارت‌آموزی گزارشی از عملکرد دانشگاه در زمینه اشتغال و کارآفرینی جوانان و ارتباط صنعت با دانشگاه ارائه داد.

دکتر صالحی‌عمران در نشست مذکور با تبریک هفته ملی کارآفرینی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای با اشاره به اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای یک دانشگاه ماموریت‌گرا است هدف اصلی این مرکز علمی و مهارتی را تربیت تکنسین قلمداد کرد.

وی اذعان کرد: باید از تجربیات کشورهای پیشرو در آموزش‌های مهارتی و فنی و حرفه‌ای به نحو احسن بهره برد چرا که اقتصادی‌ترین نوع



وظیفه مسئولیت اجتماعی دارد و ما در این دانشگاه کارهای بسیاری در مقابله با کرونا با تجهیز کارگاه‌های طراحی و دوخت برای تولید ماسک و ماده ضدعفونی‌کننده و... انجام دادیم. حتی در دیدار وزیر علوم و ریاست محترم جمهوری گزارش فعالیت های گسترده دانشگاه فنی و حرفه‌ای را به دکتر روحانی ارائه شد که نشان از اهمیت و کارهای خوب این دانشگاه در مقابله با کرونا است.

صالحی‌عمران خاطرنشان کرد: بودجه سال ۹۹ براساس شاخص‌های قبلی انجام شده است. هفته پیش با دکتر نوبخت جلسه ای برگزار شد و در این نشست مقرر شد شاخص های بودجه ای دانشگاه از آموزش عمومی به آموزش عالی تغییر کند کمیته ای فی ما بین دو نهاد تشکیل شده که امیدواریم در شهریورماه به نتیجه مطلوبی رسیده و بودجه سال ۱۴۰۰ براساس شاخص‌های جدید تغییر کند. برای تجهیز کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها ۲۰۰ میلیارد تومان در نظر گرفته شده و این مبلغ ۱۰ برابر گذشته بوده است.



چه خلاقیت‌ها و مشاغلی دارند تا الگوهای برتر را به خانواده‌ها منعکس کنیم.

وی عنوان کرد: حدود ۸۷ درصد دروس خود را به صورت مجازی در ایام کرونا ارائه کردیم و ۱۲ جلسه حضوری داشتیم و جزء دانشگاه‌های موفق بودیم. نرم‌افزار سمیاد را در دانشگاه فنی و حرفه‌ای برای آموزش و آزمون مجازی داریم که می‌تواند آزمون‌های تستی برگزار کند، امکان نظرسنجی دارد، گزارش گیری از عملکرد اساتید و... دارد. اعتقاد داریم که بعضی از دروس عملی را می‌توانیم به صورت شبیه‌سازی با کارگاه‌های مجازی برگزار کنیم.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای گفت: مجوز حدود ۳۵۰ کد رشته محل جدید را از وزارت علوم اخیرا گرفته‌ایم و تلاش داریم که در عرصه تولید و اشتغال موثر باشیم. دانشگاه فنی و حرفه‌ای، دانشگاهی ماموریت‌گراست و باید ساز و کارهایی در نظر بگیریم که دانشجویان به راحتی وارد بازار کار شوند.

صالحی‌عمران گفت: در حال تفاهم با آموزش و پرورش و دانشگاه شهید رجایی هستیم که استاد کار ماهر و معلم فنی و حرفه‌ای تربیت شود و در هنرستان‌ها و کاردانش‌ها به کار گرفته شوند و این موضوع انگیزه‌ای برای دانشجویان فنی و حرفه‌ای است که در آینده معلم شوند و استخدام وزارت آموزش و پرورش شوند. وی عنوان کرد: خاستگاه آمایش آموزش عالی از فرانسه آغاز شد و در نقاط مختلف جهان دنبال می‌شود. وزیر علوم پیگیر ساماندهی آموزش عالی هستند و در دانشگاه فنی و حرفه‌ای نیز اجرایی خواهد شد. در سال جاری ۱۶۰ رشته را صفر کردیم و احساس کردیم بازار کار ندارد و به جای آن ۳۵۰ رشته جدید را به وزارت علوم پیشنهاد دادیم.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور درباره مقابله با کرونا گفت: اعتقاد داریم که دانشگاه



به همت دفتر همکاری های علمی و بین المللی و بینار دیپلماسی علم و آموزش مهارت در آلمان برگزار شد

شغلی پیش روی فارغ التحصیلان ماهر در آینده، و تجربه آلمان در رفع معضل بیکاری از طریق آموزش مهارت های فنی و حرفه ای و همچنین رفع نیازهای متقابل اقتصاد و آموزش اشاره کرد.

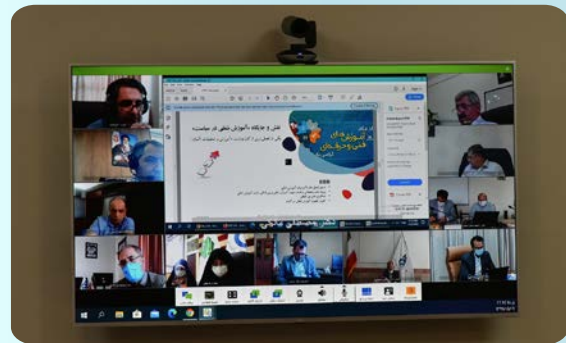
در بخش های بعدی سخنرانی ها، حاضرین در جلسه در خصوص موارد متنوعی از جمله ضرورت هماهنگی ما بین دستگاه های متولی آموزش های فنی و حرفه ای و بازار بهره بردار از نیروهای تربیت شده در کشور از جمله وزارت آموزش و پرورش، وزارت کار، وزارت آموزش عالی و بنگاه های صنعتی و اقتصادی، استفاده از ظرفیت ها و فرصت ها از جمله برنامه حمایتی اتحادیه اروپا (اراسموس)، دیجیتالی شدن آموزش ها، استفاده بهینه از انرژی های پایدار و دوستدار محیط زیست، تربیت نیروی کار بر حسب نیاز جامعه، و ... بحث و تبادل نظر کردند.

روسای استانی دانشگاه فنی و حرفه ای نیز به تجربیات خود در زمینه ارتباط با مراکز صنعتی از جمله بحث کارآموزی، ضرورت ارتباط با صنایع و بنگاههای اقتصادی، اهمیت پروژههای تحقیقاتی، اهمیت عضویت دانشگاه فنی و حرفه ای در اتاق بازرگانی و ارتباط اقتصاد وزارت صنایع و بنگاههای صنعتی و اقتصادی، توانمندسازی اساتید و تاکید داشتند.

برخی از موانع توسعه تعاملات با سایر متولیان آموزش های فنی و حرفه ای و بازار متقاضی دانش آموختگان از جمله قوانین وزارت کار و بیمه کارگری نیز مطرح شد.

دکتر کیانی نیز با ارائه آمار رسمی خروجی هنرستان ها، تعداد متقاضیان تحصیل دانشگاه فنی و حرفه ای، و ظرفیت پذیرش دانشگاه فنی و حرفه ای، عنوان کردند تقریباً نیمی از ظرفیت پذیرش دانشگاه فنی حرفه ای هر ساله تکمیل می شود و این بدان معناست که تلاش ما باید دو برابر باشد تا از این ظرفیت بهره برداری بیشتری انجام شود.

گفتنی است، اساتید و دانشجویان علاقه مند نیز از طریق پخش زنده و بینار را مشاهده کردند.



امروز سه شنبه هفتم مرداد با هدف شناخت بیشتر نظام دوگانه آموزش مهارتی کشور آلمان و بینار "دیپلماسی علم و آموزش مهارت در آلمان" با ارائه دکتر مصطفی مالکی کارشناس مطالعات اروپا و تحولات آلمان و مسئول میز آلمان در وزارت امور خارجه، دکتر رحمتی مسئول میز اروپا در دفتر همکاری های علمی و بین المللی وزارت علوم، امیر رادفر نماینده iMove در ایران، و با حضور تعدادی از معاونین و مدیران ستادی سازمان مرکزی و روسای استانی به میزبانی دفتر همکاری های علمی و بین المللی در دانشگاه فنی و حرفه ای برگزار شد.

در ابتدای مراسم طالبی اتوئی ضمن ارایه اهداف اصلی برگزاری این و بینار بر ضرورت شناخت نظام های آموزش مهارتی در کشورهای پیشرو در صنعت و فناوری، با هدف بومی سازی الگوهای بین المللی اشاره کرد.

در ادامه دکتر مالکی به معرفی دیپلماسی علم و آموزش مهارت در آلمان پرداخت و به فرصت های

آموزشکده ها" و "تصمیم گیری اساسی در مورد رشته های مهارتی که در دانشگاه های مختلف متولی مهارت، تدوین شده " از جمله مسایل مهمی است که بایستی در این شورا بررسی و به نتیجه نهایی برسد.

دکتر اوحدی افزود: با توجه به فرهنگ جامعه در خصوص تمایل به دوره های کارشناسی پیوسته، باید دانشگاه فنی و حرفه ای درباره تعریف دوره کارشناسی پیوسته متناسب با نیازهای جامعه و تفاوت های این رشته ها با رشته های مشابه دایر در سایر دانشگاه ها، برنامه ریزی نماید که منجر به تقویت آموزش های مهارتی در کشور گردد.



با حضور مدیرکل دفتر گسترش آموزش عالی: پانزدهمین جلسه شورای ساماندهی و گسترش دانشگاه فنی و حرفه ای برگزار شد

پانزدهمین جلسه شورای ساماندهی و گسترش دانشگاه فنی و حرفه ای با حضور دکتر اوحدی مدیرکل دفتر گسترش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر صالحی عمران رییس دانشگاه و دیگر اعضای شورای گسترش دانشگاه در سالن جلسات دفتر ریاست تشکیل گردید.

بنابراین گزارش، در ابتدای این نشست دکتر صالحی عمران ضمن تقدیر و تشکر از همراهی دفتر گسترش آموزش عالی با دانشگاه فنی و حرفه ای اظهار داشت؛ در سال تحصیلی جاری با توجه به سیاست های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ساماندهی رشته های دایر در دانشگاه در دستور کار قرار گرفت که براساس آن ۱۸۴ رشته محل صفر و ۲۹۲ رشته محل به مجموع رشته محل های دانشگاه فنی و حرفه ای در مقاطع کاردانی و کارشناسی اضافه گردید.

وی افزود: رشته های مهارتی باید متناسب با تقاضای بازار کار ایجاد شود و فارغ التحصیلان این دانشگاه بلافاصله بعد از تحصیل جذب بازار کار شوند.

بررسی "دستورالعمل پیشنهادی ایجاد رشته محل های جدید" دستور کار این جلسه بود که بعد از ارایه آن توسط دکتر کیانی معاون آموزشی دانشگاه و ارایه نظرات حاضرین در جلسه، دکتر اوحدی مدیرکل دفتر گسترش آموزش عالی اظهار داشت: نگاه وزارت علوم تقویت آموزش های مهارتی است و دفتر گسترش آموزش عالی از هیچ کوشش و کمکی در این خصوص دریغ نخواهد کرد.

وی تصریح کرد: تصویب «آیین نامه تأسیس آموزشکده» در شورای گسترش آموزش عالی، "دستورالعمل ایجاد رشته محل های جدید در

لینک های پوشش نشست خبری رییس دانشگاه فنی و حرفه ای

● باشگاه خبرنگاران جوان

<https://www.yjc.ir/fa/news/7437441>

<https://www.yjc.ir/fa/news/7435995>

<https://www.yjc.ir/fa/news/7437964>

● خبرگزاری صدا و سیما:

<https://www.iribnews.ir/->

[fa/news/2771767](https://www.iribnews.ir/-)

<https://www.iribnews.ir/->

[fa/news/2776625](https://www.iribnews.ir/-)

<https://www.iribnews.ir/->

[fa/news/2763572](https://www.iribnews.ir/-)

● وزارت علوم:

<https://www.msrt.ir/fa/news/56080>

● خبرگزاری فارس:

<https://www.fars->

[news.ir/news/13990506000462](https://www.fars-news.ir/news/13990506000462)

● خبرگزاری مهر:

<https://www.meh->

[rnews.com/news/4984215](https://www.meh-rnews.com/news/4984215)

● خبرگزاری دانشجویان:

<https://snn.ir/fa/news/864756>

● خبرگزاری اقتصادی ایران:

<http://econews.ir/fa/content/2655271>

<http://econews.ir/fa/content/2654580>

● گروه دانشگاه ایسکانیوز:

<http://www.iscanews.ir/news/1075981>

● خبرگزاری آنا:

<https://ana.press/fa/news/8/504310>

<https://ana.press/fa/news/28/504315>

<https://ana.press/fa/news/3/504273>

● خبرگزاری تسنیم:

<https://www.tasnimnews.com/->

[fa/news/1399/05/06/2315419](https://www.tasnimnews.com/-)

● خبرگزاری پانا:

<http://www.pana.ir/news/1110636>

● خبرگزاری برنا:

<https://www.borna.news>

● خبرگزاری شبستان:

<http://shabestan.ir/de->

[tail/News/953996](http://shabestan.ir/de-tail/News/953996)

● خبرنامه دانشجویان ایران:

<http://iusnews.ir/fa/news-de->

[tails/365211](http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/365211)

● خبرگزاری خانه ملت:

<https://www.icana.ir/->

[Fa/News/451657](https://www.icana.ir/-)

● خبرگزاری ایلنا:

<https://www.ilna.news>

● خبرگزاری میزان:

<https://www.mizanonline.com/->

[fa/news/641265](https://www.mizanonline.com/-)

● خبرگزاری ایرنا:

<https://www.irna.ir/news/83886125>

● خبرگزاری بازارکار:

<http://www.bazarekar.ir/01/->

[Fa/News/335763](http://www.bazarekar.ir/01/-)

<http://www.bazarekar.ir/01/->

[Fa/News/335794](http://www.bazarekar.ir/01/-)



لینک‌های پوشش خبری نشست کارگروه تخصصی راهبری و هماهنگی در سیاست گذاری شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی

● وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

● <https://www.msrt.ir/fa/news/55990>

● سایت دانشگاه :

● <https://tvu.ac.ir/fa/542395>

● <https://tvu.ac.ir/fa/542396>

● <https://tvu.ac.ir/fa/542371>

● <https://tvu.ac.ir/fa/542366>

● خبرگزاری جمهوری اسلامی ایرنا:

● <https://www.irna.ir/news/83864615>

● <https://www.irna.ir/news/83864587>

● خبرگزاری صدا و سیما:

● <https://www.iribnews.ir/-fa/news/2771767>

● <https://www.iribnews.ir/-fa/news/2776625>

● <https://www.iribnews.ir/-fa/news/2763572>

● خبرگزاری فارس:

● <https://www.fars-news.ir/news/13990431000519>

● <http://fna.ir/eyeisz>

● خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان:

● <https://www.yjc.ir/fa/news/7431278>

● <https://www.yjc.ir/fa/news/743129>

● <https://www.yjc.ir/fa/news/7431288>

● خبرگزاری خانه ملت:

● <https://www.icana.ir/Fa/News/451285>

● <https://www.icana.ir/Fa/News/451312>

● خبرگزاری ایسنا:

● <https://www.is-na.ir/news/99043123338>

● خبرگزاری کار ایران ایلنا:

● <https://www.ilna.news/-fa/tiny/news-943279>

● <https://www.ilna.news/-fa/tiny/news-943331>

● خبرگزاری دانشجو:

● <https://snn.ir/fa/news/863558>

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364523>

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364523>

● <https://snn.ir/fa/news/863567>

● خبرگزاری دانشجویان ایران:

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364523>

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364523>

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364534>

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364534>

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364508>

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364508>

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364527>

● <http://iusnews.ir/fa/news-de-tails/364527>

● خبرگزاری مهر:

● <https://www.meh-rnews.com/news/4979857>

● <https://www.meh-rnews.com/news/4979857>

● خبرگزاری پانا:

● <http://www.pana.ir/news/1099456>

● <http://www.pana.ir/news/1099456>

● <http://www.pana.ir/news/1099454>

● خبرگزاری آنا:

● <https://ana.press/fa/news/3/503204>

● اخبار علمی:

● <https://akhbarelmi.ir/165483>