

دکتر غلامی در نامه‌ای به رئیس جمهوری اعلام کرد:

آمادگی وزارت علوم برای کمک به تأمین کادر آموزشی وزارت آموزش و پرورش

معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت، معدن و تجارت:

اجرای طرح تات برای ۳۰ هزار سرباز

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای اعلام کرد:

بهسازی ۱۴۷ خوابگاه دانشگاه فنی و حرفه‌ای با اعتبار ۱۰ میلیارد تومان

با انعقاد تفاهم‌نامه صندوق نوآوری و شکوفایی:

ورود فارغ‌التحصیلان فنی و حرفه‌ای به حوزه دانش‌بنیان تسهیل می‌شود

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای:

## همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه فنی و حرفه‌ای با دانشگاه‌های اروپا گسترش می‌یابد



وزیر علوم در نامه‌ای خطاب به روسای دانشگاه‌ها و پارک‌ها تاکید کرد:

## لزوم حمایت از بازار تولید داخلی و مشارکت در انتقال فناوری

### اختصاص فضاهای بلااستفاده به مراکز رشد



اعضای هیئت علمی به واحدهای تولیدی کشور  
 ■ اشتغال کوتاه‌مدت دانشجویان در واحدهای تولیدی، اقتصادی و اجتماعی که جایگزین کارآموزی آنها شود.  
 دکتر غلامی در بخش دیگری از فراخوان به رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری سراسر کشور با محوریت «اشتغال»، راهکارهای زیر را مورد تاکید قرار داده است:

■ بررسی دقیق محیط کسب و کار منطقه توسط دانشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری برای یافتن زمینه‌های مناسب سرمایه‌گذاری و ایجاد اشتغال مولد

■ کمک به دستگاه‌های مسئول در تدوین طرح‌های سرمایه‌گذاری به منظور گسترش سرمایه‌گذاری و ایجاد اشتغال پایدار در منطقه

■ واگذاری فضاهای بلااستفاده مؤسسات به مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری برای برپایی واحدهای فناور به منظور توسعه کارآفرینی

■ تلاش بیشتر پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد برای افزایش استقرار شرکت‌ها و واحدهای متقاضی و نیز اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی. بنابراین، میزان اشتغال، فروش و صادرات محصولات فناورانه از شاخص‌های مهم ارزیابی پارک‌ها خواهد بود.

این نامه می‌افزاید: بدین منظور، ضروری است ایجاد انگیزه در اعضای هیئت علمی و تشویق آنان برای ارائه طرح‌های اشتغال‌آفرین در کشور و منطقه در صدر برنامه‌های مؤسسات قرار گیرد. از مؤسسات انتظار می‌رود بودجه‌های هزینه‌ای خود را بکاهند و منابع حاصل از آن را به سمت اجرای طرح‌های اعلام شده هدایت کنند. در این مسیر، بایسته است مؤسسات در هزینه‌های طرح‌های مذکور و طرح‌های مرتبط با بهبود محیط زیست مردم مشارکت کامل کنند و دیدگاه کسب درآمد اختصاصی را در چنین مواردی کنار بگذارند.

بر اساس اعلام روابط عمومی وزارت علوم، در بخش پایانی فراخوان دکتر غلامی به روسای دانشگاه‌های کشور آمده است: «بایسته است طرح‌ها، برنامه‌ها و اقدامات خود را به طور پیوسته به معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گزارش دهید تا هماهنگی مقتضی با دستگاه‌های اجرایی کشور صورت پذیرد.

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بر خود لازم می‌داند به نحو شایسته از اقدامات ارزنده مؤسسات، اعضای هیئت علمی، کارشناسان و دانشجویان برای تحقق اهداف یادشده قدر دانی کند.»

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در فراخوانی خطاب به رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری سراسر کشور، انجام اقدامات اجرایی در راستای راهبردهای اساسی مدنظر ریاست جمهوری به منظور «افزایش آمدن بر مشکلات و چالش‌های جاری کشور» از جمله «حمایت از بازار تولید داخلی» و «پشتیبانی و حمایت از فرآیندهای افزایش تولید، ارتقای کیفیت و بهره‌وری و کاهش هزینه‌های تولید در کلیه واحدهای تولیدی کشور» را مورد تاکید قرار داد.

به گزارش نشریه تاو به نقل از ایسنا، در فراخوان دکتر منصور غلامی که در دو محور اصلی «تولید» و «اشتغال» تنظیم و ابلاغ شده، آمده است: «با عنایت به پاره‌ای از مشکلات و چالش‌های جاری کشور و پیرو سخنان مورخ ۶ تیرماه ۱۳۹۷ رئیس جمهوری درخصوص تلاش نخبگان و پژوهشگران، مشارکت و همکاری تمام مؤسسات آموزشی، پژوهشی و فناوری وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در مقطع حساس کنونی ضروری است.»

در نامه وزیر علوم به رؤسای دانشگاه‌های کشور، واحدهای تولیدی کشور، اعم از دولتی و خصوصی، به مثابه «سربازان خط مقدم جبهه مبارزه با توطئه‌های اقتصادی در کشور» توصیف شده و در بخش «تولید» محورهای ذیل مورد تاکید قرار گرفته است:

■ پشتیبانی از بازار داخلی کشور از طریق تأمین نیازهای مؤسسات وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از واحدهای تولیدی کشور

■ کمک به واحدهای تولیدی کشور در اصلاح فرآیندهای افزایش تولید، ارتقای کیفیت و بهره‌وری و کاهش هزینه‌های تولید در تمام واحدهای تولیدی کشور

■ کمک به واحدهای تولیدی در ارتقای توان مدیریتی و توسعه مهارت‌های کسب و کار واحدهای تولیدی کشور، اعم از دولتی و خصوصی، از طریق برگزاری دوره‌ها و کلاس‌های آموزشی کوتاه‌مدت برای مدیران ارشد و میانی واحدهای تولیدی، در این خصوص انتظار می‌رود مؤسسات در تأمین هزینه‌های مترتب خود مشارکت کنند.

■ مشارکت فعال مؤسسات در طرح‌های انتقال فناوری مورد نیاز واحدهای تولیدی

■ پشتیبانی فنی از واحدها و گروه‌های پژوهش و توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان برای بالا بردن کیفیت محصولات جدید و تقبل بخشی از هزینه‌های طرح توسط مؤسسه

■ کمک به واحدهای صنعتی در اجرای طرح‌های سریع برای جایگزینی مواد اولیه و قطعات و تجهیزات مورد نیاز کارخانه‌ها

■ اجرای طرح فرصت مطالعاتی اعضای هیئت علمی در جامعه و صنعت

■ عرضه انواع خدمات فنی - مهندسی و آزمایشگاهی، مشاوره مدیریت مالی، منابع انسانی و بازاریابی از جانب



## صندوق مشترک میان صندوق نوآوری و دانشگاه فناورانه‌ها ایجاد می‌شود

با امضای تفاهم‌نامه‌ای میان صندوق نوآوری و شکوفایی و دانشگاه فنی و حرفه‌ای علاوه بر حمایت از طرح‌های دانش‌بنیان دانشگاهی، صندوق مشترک پژوهش و فناوری راه‌اندازی می‌شود.  
 به نشریه تاو به نقل از گزارش ایسنا، به منظور فراهم آوردن زمینه همکاری‌های سازنده برای توسعه فناوری و نوآوری در کشور و حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان و همچنین استفاده از ظرفیت‌های متقابل در حوزه‌های مرتبط تفاهم‌نامه همکاری میان صندوق نوآوری و شکوفایی و دانشگاه فنی و حرفه‌ای به امضا رسید.

این تفاهم‌نامه در راستای گسترش همکاری‌ها بر مبنای اساسنامه و دستورالعمل‌های صندوق در دانشگاه برای ارتقای توانمندی‌های شرکت‌های دانش‌بنیان در سطح ملی و استفاده از ظرفیت و خدمات صندوق و دانشگاه جهت گسترش زیست‌بوم فناوری و نوآوری بوده است.

بر اساس این تفاهم‌نامه، خدمت جدید در صندوق نوآوری و شکوفایی با عنوان «آموزش خدمات تخصصی فنی و حرفه‌ای» ایجاد خواهد شد که در اختیار شرکت‌های دانش‌بنیان قرار می‌گیرد.

علاوه بر آن صندوق نوآوری و شکوفایی به عنوان نهاد مرتبط با شرکت‌های دانش‌بنیان، محصولات و توانمندی‌های آن‌ها را به دانشگاه برای خرید امکانات و زیرساخت‌های دانشگاهی معرفی خواهد کرد و اطلاعات آن‌ها نیز در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد و از سوی دیگر دانشگاه فنی و حرفه‌ای نیازمندی‌های خرید خود را با اولویت از شرکت‌های دانش‌بنیان خریداری کرده و اطلاعات آن‌ها را برای ارائه به شرکت‌های دانش‌بنیان در اختیار صندوق قرار می‌دهد.

بر اساس این تفاهم‌نامه همچنین امکان خرید محصولات سرمایه‌ای شرکت‌های دانش‌بنیان توسط دانشگاه به شرط ضمانت‌نامه‌های تعهد پرداخت بانکی به شکل لیزینگ با حمایت مالی صندوق فراهم شده است.

همچنین طرح‌های دانش‌بنیان شرکت‌ها که به صورت طرح در دانشگاه موجود باشد، به منظور بهره‌مندی از حمایت مالی به صندوق نوآوری و شکوفایی معرفی می‌شوند.

بر اساس این تفاهم‌نامه، همچنین صندوق نوآوری و شکوفایی و دانشگاه فنی و حرفه‌ای نسبت به تشکیل صندوق پژوهش و فناوری مشترک (جامع VC) اقدام خواهند کرد. سهام صندوق نوآوری و شکوفایی در این صندوق مشترک ۴۰ درصد، سهام دانشگاه ۴۹ درصد و مابقی متعلق به بخش خصوصی خواهد شد.

این تفاهم‌نامه به مدت سه سال میان طرفین منعقد شده است و با توافق طرفین قابل تمدید است.



دکتر نظریور در نشست سیاست گذاری مناطق امور اداری و پشتیبانی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی؛

## در دوران تحریم تمام تلاش حوزه ستادی و دانشگاه ها باید بر کاهش هزینه ها و افزایش درآمد ها متمرکز شود

دکتر محمد تقی نظریور، معاون اداری، مالی و مدیریت منابع انسانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در نشست سیاست گذاری مناطق ده گانه امور اداری و پشتیبانی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی با اشاره به این که امور اداری به عنوان ویرترین دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی به شمار می رود، گفت: در دوران تحریم و فشارهای خارجی تلاش در جهت کاهش هزینه ها و صرفه جویی و افزایش درآمدها از مهم ترین اقدامات در حوزه ستادی و دانشگاه ها به شمار می رود.

به گزارش نشریه تاو به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر نظریور با اشاره به مشکلات موجود در سیستم اداری و منابع انسانی اظهار داشت: در بحث بازنشستگی افراد با مشکلات و چالش هایی در زمینه مدت اشتغال و مدت پرداخت حق بیمه کارکنان مواجه هستیم که این موارد را می توان با برگزاری نشست هایی با سازمان بازنشستگی و اطلاع رسانی به اشخاص در خصوص سوابق بیمه های شان تا حدود زیادی حل کرد.

وی در ادامه افزود: صرفه جویی در هزینه ها با کارهای بسیار ساده و کوچکی امکان پذیر می باشد رسیدگی به مشکلاتی که در تأسیسات دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی موجود است یا صرفه جویی در امر کاغذ و مصرف آب و برق و استفاده از لامپ های کم مصرف در ادارات نقش مهمی را در کاهش هزینه ها بازی می کند.

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع انسانی وزارت علوم با تأکید بر ایجاد رضایت مندی در بخش های اداری و منابع انسانی چه در خصوص کارکنان و چه اعضای هیئت علمی گفت: همه با هم باید در جهت آراستگی مجموعه اداری در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در سیستم اداری و هم در بخش محوطه دانشگاه ها تلاش کنیم و هدف و نگرش مجموعه امور اداری باید برقراری رضایت همکاران و ارباب رجوع باشد.

دکتر غلامی در نامه ای به رئیس جمهوری اعلام کرد؛

## آمادگی وزارت علوم برای کمک به تأمین کادر آموزشی وزارت آموزش و پرورش

حداقل سه نیم سال و حداکثر پنج نیم سال تحصیلی را با موفقیت گذرانده اند را گزینش کرده و امکان ادامه تحصیل آنان را در دانشگاه فرهنگیان برای اخذ دانشنامه کارشناسی آموزش فراهم کند، مطرح کرده است.

وی در این نامه بر توانمندسازی معلمان مشغول به فعالیت از طریق فراهم کردن زمینه ورود به دوره های تحصیلی مقطع کارشناسی ارشد سالیانه به میزان سه هزار و ۸۰۰ نفر و دوره دکتری سالیانه به میزان ۱۰۰ نفر را به صورت دوره حین خدمت تأکید کرده است. دکتر غلامی آورده است که در اجرای تصمیمات اتخاذ شده فوق، سالیانه ۳۰ هزار نفر نیروی جدید آماده ورود به آموزش و پرورش شده و همچنین نسبت به ارتقا و توانمندسازی ۳۹۰۰ نفر از نیروی انسانی موجود اقدام می شود.

وی در این نامه تصریح کرده است؛ بر اساس برآوردهای جدید، میزان بازنشستگان فراتر از ظرفیت های ایجاد شده در دانشگاه فرهنگیان می باشد و در کوتاه مدت می بایست در یک برنامه ضربتی، با تأکید بر روش های مختلف از جمله ماده ۲۸ اساسنامه، زمینه تأمین زود هنگام نیروی انسانی آموزش و پرورش را با تکیه بر دانش آموختگان دانشگاه های خوب کشور فراهم کرد و بدین ترتیب نیاز به اشتغال جوانان تحصیل کرده را نیز بیش از پیش تأمین نمود.

وزیر علوم در نامه خود به دکتر روحانی، اجرای قانون برنامه ششم توسعه و به منظور افزایش سهم آموزش های مهارتی، توجه به تربیت دبیر فنی را نیز گره گشای موانع توسعه دانست و از آن جایی که «حدود ۳۸ درصد دانش آموزان در دوره های کار دانش و هنرستان های فنی و حرفه ای به سر می برند»، نیاز به دبیران رشته های مختلف فنی و حرفه ای را یکی از نیازهای اساسی کشور عنوان کرده است.

وی در ادامه آورده است: دانشگاه فنی و حرفه ای کشور با دارا بودن ۱۷۳ دانشکده و آموزشکده مستقل دختران و پسران و جمعیت دانشجویی حدود ۲۰۰ هزار نفر در رشته های مختلف مهارتی در سراسر کشور می تواند فرصت های مناسبی را نیز برای تربیت کادر آموزشی مدارس متوسطه کار دانش و هنرستان های فنی و حرفه ای فراهم کند که این مهم علاوه بر پاسخ به کمبود معلمان در نظام آموزش و پرورش، خود زمینه ساز مناسبی برای جذب دانش آموختگان این دانشگاه خواهد بود.

دکتر غلامی در پایان آمادگی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را برای اجرایی کردن موارد فوق در کمک به تأمین کادر آموزشی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد.



دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری اخیراً در نامه ای به حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی رئیس جمهوری، آمادگی این وزارتخانه را برای «کمک به تأمین کادر آموزشی وزارت آموزش و پرورش» اعلام کرد.

به گزارش نشریه تاو به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر غلامی در این نامه آورده است: وزارت آموزش و پرورش طی سال های پیش رو و به ویژه پنج سال آینده با موج گسترده ای از بازنشستگی روبرو می شود. به طور حتم موضوعاتی چون حفظ کارایی و پاسخ گویی به نیازها و مطالبات عمومی، فراهم کردن شرایط مناسب و همکاری و همگامی برای تأمین نیروی انسانی جوان و کارآمد متناسب با نیازهای آموزش و پرورش کشور و هماهنگ با خروج نیروهای بازنشسته مهم ترین دغدغه مسئولان وزارت آموزش و پرورش است.

وزیر علوم در نامه خود به رئیس جمهوری آورده است، هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان، با نگاهی واقع بینانه و ژرف در جلسات متعدد کارشناسی با حضور نمایندگان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سازمان برنامه و بودجه کل کشور و همچنین وزارت آموزش و پرورش مبتنی بر ظرفیت های مصوب و محورهای مطرح در برنامه راهبردی و نیز با رعایت مأموریت مندرج در اساسنامه دانشگاه مذکور، تصمیم هایی در خصوص تعیین شیوه و روش های پذیرش تا سال ۱۴۰۴ شیوه های دوره پیش خدمت و حین خدمت اتخاذ کرده است.

دکتر غلامی در خصوص دوره پیش خدمت، سه اقدام را بر شمرده است: ۱- پذیرش از دیپلم و تحصیل در دانشگاه فرهنگیان (دوره کارشناسی) با جذب سالیانه ۱۰ هزار دانشجو (۴۰ هزار دانشجو در یک دوره چهارساله)، ۲- پذیرش سالانه ۱۰ هزار نفر از دانش آموختگان رشته های مرتبط دانشگاه های تحت پوشش وزارت علوم از طریق برگزاری دوره یک ساله کسب شایستگی معلمی بر اساس مفاد ماده «۲۸» اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ۳- پذیرش سالانه ۱۰ هزار نفر از طریق برگزاری دوره کارشناسی با مشارکت سایر دانشگاه ها، حوزه های علمی و مؤسسات علمی آموزشی معتبر (۲+۲) از میان دانشجویانی که

با انعقاد تفاهم‌نامه صندوق نوآوری و شکوفایی؛

## ورود فارغ‌التحصیلان فنی و حرفه‌ای به حوزه دانش‌بنیان تسهیل می‌شود



فعلی نیز رفع خواهد شد، بنابراین ما تاکید می‌کنیم باید دانشگاه‌ها را به سمت تولید حرکت بدهیم، ضمن اینکه این فرهنگ‌سازی نیز در جامعه صورت بگیرد که دانشجویان بعد از فارغ‌التحصیلی فکر تاسیس شرکت‌های دانش‌بنیان باشند. دکتر سلطانی همچنین خاطرنشان کرد: یکی از نمادهای اکوسیستم نوآوری کشور وجود صندوق نوآوری و شکوفایی است که این صندوق ویژه کارآفرینی در حوزه شرکت‌های دانش‌بنیان بر اساس قانون به منظور تجاری‌سازی و کاربردی کردن علوم با سرمایه حدود ۳ هزار میلیارد تومان از محل صندوق توسعه ملی شکل گرفت و خوشبختانه بخش اعظمی از این بودجه یعنی حدود ۲ هزار و ۵۰۰ میلیارد تومان پرداخت شده است. دکتر سلطانی با بیان این که تاکنون صندوق نوآوری و شکوفایی از ۲ هزار و ۵۰۰ شرکت دانش‌بنیان حمایت کرده است، گفت: این صندوق تاکنون به بیش از ۴ هزار و ۶۰۰ طرح کمک کرده است و بیش از ۸۲ درصد شرکت‌های دانش‌بنیان حداقل یک خدمت مالی از این صندوق دریافت کرده‌اند و ۲ هزار و ۵۰۰ طرح نیز به تصویب رسیده که حدود هزار و ۱۰۰ شرکت طرح موفق داشتند و تنها ۳۰ شرکت دانش‌بنیان نتوانستند طرح‌های موفق داشته باشند. وی از ارائه ۲۷ خدمت حمایتی و مالی توسط صندوق نوآوری و شکوفایی به شرکت‌های دانش‌بنیان خبر داد و گفت: این حمایت‌ها از حوزه‌های خدمات مالی تا ارائه وام‌های ۴ و ۱۱ درصدی را شامل می‌شود.

رئیس صندوق نوآوری و شکوفایی در پایان از انعقاد تفاهم‌نامه همکاری بین این صندوق و دانشگاه فنی و حرفه‌ای در آینده نزدیک خبر داد و گفت: ایجاد شرکت‌های دانش‌بنیان توسط فارغ‌التحصیلان و اساتید فنی و حرفه‌ای و ایجاد صندوق مشترک بین این دانشگاه و صندوق نوآوری و شکوفایی از مهم‌ترین مفاد این تفاهم‌نامه است.

به گفته دکتر سلطانی کشورهایی که توانستند رشد اقتصادی داشته باشند نظیر کره، مالزی، سنگاپور و غیره...، کشورهایی هستند که به حوزه فناوری توجه زیادی داشته‌اند و ما نیز نیازمند شرکت‌های خصوصی فناورمحور هستیم که در کشور ما از این شرکت‌ها با عنوان شرکت‌های دانش‌بنیان یاد می‌شود.

وی همچنین با بیان اینکه ۳ هزار و ۵۰۰ شرکت دانش‌بنیان طی چهار سال گذشته در کشور راه‌اندازی شده است، گفت: البته تعداد شرکت‌های خصوصی فناورمحور یا همان شرکت‌های دانش‌بنیان نسبت به حجم دانشگاه‌ها و صنایع بسیار پایین است، بنابراین تاکید می‌کنم برای توسعه کشور باید به سمت توجه به راه‌اندازی این شرکت‌ها حرکت کنیم که البته نظام نوآوری کشور کمک‌هایی می‌کند تا این شرکت‌ها تاسیس شوند.

دکتر سلطانی خاطرنشان کرد: در دنیا خروجی دانشگاه‌ها به تاسیس شرکت‌های دانش‌بنیان تبدیل می‌شود و هنوز متأسفانه در ایران این رویکرد شکل نگرفته و بسیاری از فارغ‌التحصیلان دانشگاهی بعد از اتمام تحصیل دنبال کار می‌گردند.

رئیس صندوق نوآوری و شکوفایی همچنین افزود: من معتقد هستم با توجه به این که فارغ‌التحصیلان و اساتید از دانشگاه فنی و حرفه‌ای در بسیاری از کارهایی که انجام می‌دهند و موفق نیز هستند، به راحتی می‌توانند شرکت‌های دانش‌بنیان تاسیس کنند، چرا که در دنیا زایش دانشگاه‌ها همان تاسیس شرکت‌های دانش‌بنیان است و باید دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عنوان یک دانشگاه مهارت‌محور به این سمت حرکت کند.

به گفته وی، اگر دانشگاه‌ها در ایجاد شرکت‌های دانش‌بنیان و غیر دانش‌بنیان مصمم و فعال باشند در حوزه اشتغال، انقلابی اساسی در کشور ایجاد می‌شود و بسیاری از مشکلات

رئیس صندوق نوآوری و شکوفایی از انعقاد تفاهم‌نامه همکاری مشترک بین این صندوق و دانشگاه فنی و حرفه‌ای در آینده نزدیک خبر داد و گفت: با امضای این تفاهم‌نامه توسط فارغ‌التحصیلان و اساتید فنی و حرفه‌ای شرکت‌های دانش‌بنیان ایجاد می‌شود. به گزارش نشریه تاو به نقل از ایسنا، دکتر بهزاد سلطانی در همایش روز ملی کارآفرینی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای که امروز در دانشکده شریعتی این دانشگاه برگزار شد، توجه به فناوری‌ها و رشد آن را مهم‌ترین راهکار برای حل بسیاری از معضلات کشور عنوان کرد و گفت: یکی از ضرورت‌های اصلی آینده کشور ما این است که به فناوری‌ها توجه اساسی داشته باشیم، چرا که با اهمیت و سرمایه‌گذاری در این زمینه بسیاری از معضلات فعلی جامعه ما در حوزه‌های مختلف بخصوص اشتغال رد خواهد شد.

وی در ادامه تصریح کرد: کشور ما در حوزه‌های فنی و حرفه‌ای و علوم پایه به نسبت جمعیت بالاترین میزان فارغ‌التحصیلان را به خود اختصاص داده است، در واقع ما در دنیا ۴۲ صدم جمعیت فارغ‌التحصیلان فنی مهندسی و علوم پایه را داریم، بنابراین این وضعیت خوبی برای کشور ما به شمار می‌رود و باید بتوانیم از این افراد در حوزه اشتغال استفاده کنیم، چرا که خانواده‌های ما با مشقت و سختی فراوان فرزندان خود را به دانشگاه می‌فرستند و نباید آن‌ها بعد از فارغ‌التحصیلی به نیروی بیکار در کشور تبدیل شوند.

«افزایش سالانه ۱ میلیون و ۲۰۰ هزار نفر به جمعیت بیکار»  
رئیس صندوق نوآوری و شکوفایی با اشاره به جمعیت ۳ میلیونی بیکار در کشور خاطرنشان کرد: سالیانه یک میلیون و ۲۰۰ هزار نفر به جمعیت بیکاران کشور اضافه می‌شود، بنابراین یکی از راهکارهای برون‌رفت از بحران بیکاری روی آوردن به شرکت‌های دانش‌بنیان است که بتوانند خودشان شغل ایجاد کنند.



## دانشگاه‌ها به سمت رشته‌های مهارت‌گام بردارند

رئیس کمیته آموزش و پرورش کمیسیون آموزش مجلس با بیان اینکه نبود رشته‌های کاردانی در برخی دانشگاه‌های معتبر به منزله کم‌اهمیت بودن آن نیست، از جمع‌آوری برخی رشته‌های کارشناسی در آینده‌ای نه چندان دور خبر داد.

محمد بیرانوندی در گفت‌وگو با خبرنگار خبرگزاری خانه ملت با بیان اینکه نبود رشته کاردانی در برخی دانشگاه‌های معتبر به منزله کم‌اهمیت بودن آن نیست، گفت: ممکن است استقبال و اقبال متقاضی نسبت به رشته‌های کاردانی کم باشد.

نماینده مردم خرم‌آباد و دوره در مجلس شورای اسلامی افزود: در حال حاضر در برخی دانشگاه‌ها حتی رشته‌های کارشناسی به دلیل نبود متقاضی حذف شده بنابراین نه تنها شاهد عدم استقبال متقاضیان نسبت به برخی رشته‌های کاردانی هستیم بلکه رشته‌های کارشناسی نیز بر همین منوال است.

وی ادامه داد: بی‌شک در آینده‌ای نه چندان دور شاهد جمع‌آوری برخی رشته‌های کارشناسی خواهیم بود زیرا متقاضیان بیشتر به سمت و سوی رشته و مقاطع پرتعداد گرایش پیدا می‌کنند.

این نماینده مردم در مجلس دهم، سوق دادن ۵۰ درصد رشته‌ها به سمت فنی و حرفه‌ای و کار و دانش تا پایان برنامه ششم تکلیف دولت است، گفت: دانشگاه‌های نسل سوم یعنی کار در کنار دانشگاه و دانشگاه در کنار کار باید گسترش پیدا کنند و اگر قرار باشد دانشگاهی خود را به عنوان مرجع کارآفرینی و استقبال و اقبال مردم معرفی کند باید به سمت و سوی گرایش به رشته‌های فنی و کار و دانش حرکت کند.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی افزود: آموزش و پرورش به طور تقریبی به سمت گسترش رشته‌های فنی و کار و دانش گام برداشته و انتظار می‌رود دانشگاه‌ها نیز توجه به این مهم را در دستور کار قرار داده و اصول و سیاست‌های مناسب را رعایت کنند.

در گفت‌وگو با گروه دانشگاه ایرنا:

## پس از وقفه پنج ساله، فنی حرفه‌ای‌ها المپیاد ورزشی برگزار می‌کنند

ششم توسعه به سرانه ملی نزدیک تر شود.

### «ارتقای ساختار نیروی انسانی متخصص تربیت بدنی

وی ارتقای ساختار نیروی انسانی متخصص در حوزه تربیت بدنی را از برنامه‌های مهم دانشگاه فنی و حرفه‌ای نام برد و خاطر نشان کرد: از مجموع ۱۷۶ مرکز فنی و حرفه‌ای تنها ۲۷ مرکز از مزیت کارشناس تربیت بدنی برخوردارند.

### «توسعه ورزش جوار خوابگاهی

رضانی خلیل‌آبادی از توسعه ورزش جوار خوابگاهی در دانشگاه فنی و حرفه‌ای نیز خبر داد و گفت: به دلیل فقر حرکتی در بین دانشجویان با استفاده از وسایل و امکانات مختلف، ورزش‌های همگانی در مراکز زیر پوشش توسعه می‌یابد.

وی با اشاره به ۲۵ هزار دانشجوی فنی و حرفه‌ای ساکن در خوابگاه‌های دانشجویی دانشگاه افزود: در زمان حاضر و در کنار خوابگاه‌های بزرگ تعدادی میز پینگ-پونگ، صفحه دارت، فوتبال دستی، اتاق سلامت و پرورش اندام برای اوقات فراغت فراهم شده که تا پایان برنامه ششم توسعه تمام خوابگاه‌های زیر پوشش دانشگاه از این مزیت بهره‌مند می‌شوند. به گفته مدیرکل تربیت بدنی دانشگاه فنی و حرفه‌ای، از مجموع ۱۷۰ خوابگاه زیر پوشش، تنها ۲۰ درصد از چنین امکاناتی برخوردارند.

### «هزینه کرد ۱۰ میلیارد ریالی برای ورزش همگانی

وی در عین حال از هزینه کرد ۱۰ میلیارد ریالی برای توسعه ورزش همگانی در مراکز زیر پوشش دانشگاه فنی و حرفه‌ای در سال جاری خبر داد و گفت: اعتبار ورزشی فنی و حرفه‌ای افزایش خوبی داشته که با پیوند سرانه ورزشی دانشگاه به وزارت علوم افزایش نیز خواهد داشت.

به گزارش ایرنا، دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عنوان تنها دانشگاه متولی آموزش عالی فنی و حرفه‌ای در کشور، از سال ۱۳۹۰ با مجوز رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری کار خود را آغاز کرده است.

دانشکده و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای به عنوان واحدهای زیرمجموعه این دانشگاه، سابقه بیش از ۴۰ سال فعالیت آموزشی داشته و از نخستین مراکز آموزش عالی کشور هستند که در تداوم مسیر تحصیلی دوره متوسطه فنی و حرفه‌ای (هنرستان‌های فنی، کشاورزی، حرفه‌ای، تربیت بدنی) فعالیت داشته‌اند اما تاسیس این دانشگاه و تفکیک آن از وزارت آموزش و پرورش به سال ۹۰ بر می‌گردد. دانشگاه فنی و حرفه‌ای به صورت تفکیک‌جسیتی اقدام به آموزش دانشجوی می‌کند.

مراکز دانشگاه فنی و حرفه‌ای، در قالب ۱۷۳ دانشکده و آموزشکده فنی و حرفه‌ای در استان‌های مختلف کشور پراکنده‌اند که از این تعداد ۱۱۸ مرکز متعلق به پسران و ۵۲ مرکز مربوط به دختران است.



مدیرکل تربیت بدنی دانشگاه فنی و حرفه‌ای از برگزاری المپیاد ورزشی دانشجویان این دانشگاه پس از وقفه پنج ساله خبر داد.

به گزارش نشریه تاو غلامرضا رضانی خلیل‌آبادی در گفت‌وگو با خبرنگار گروه دانشگاه ایرنا اظهار داشت: هفدهمین المپیاد ورزشی دانشجویان دختر از ۲۶ مرداد تا یکم شهریور و بیست و ششمین المپیاد دانشجویان پسر از هشتم تا ۱۴ شهریور امسال به ترتیب به میزبانی زنجان و تبریز با حضور ۱۰ منطقه کشوری برگزار می‌شود.

وی با اشاره به حضور ۳۶۰ دانشجوی دختر و ۶۴۰ دانشجوی پسر در این دوره از رقابت‌ها گفت: دانشجویان دختر در رشته‌های والیبال، تکواندو و تنیس روی میز و پسران در رشته‌های والیبال، فوتسال، تکواندو، تنیس روی میز، کشتی آزاد و کشتی فرنگی با هم به رقابت می‌پردازند.

رضانی خلیل‌آبادی هدف از برگزاری المپیاد ورزشی را ارتقای سلامت و شادابی و ایجاد نشاط در دانشجویان عنوان و خاطر نشان کرد: این دوره از مسابقات به دلیل انتقال دانشگاه فنی و حرفه‌ای از وزارت آموزش و پرورش به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با وقفه پنج ساله برگزار می‌شود. وی یادآوری کرد: به همین سبب و نیز تأمین نشدن اعتبار کافی، اجازه ورود دانشجویان دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای به المپیادهای ورزشی داده نمی‌شد.

### «گسترش ورزش همگانی، اولویت دانشگاه فنی و حرفه‌ای

مدیرکل تربیت بدنی دانشگاه فنی و حرفه‌ای، همچنین گسترش ورزش همگانی را اولویت این دانشگاه در برنامه ششم توسعه عنوان کرد.

وی در این چارچوب از برنامه ریزی ورزش برای دانشجویان فنی و حرفه‌ای به میزان سه جلسه نیم‌ساعته در طول هفته برای جبران فقر حرکتی و ایجاد نشاط برای تحصیل خبر داد.

رضانی خلیل‌آبادی سرانه ورزشی دانشگاه فنی و حرفه‌ای را ۳۳ سانتی‌متر اعلام کرد که تنها یک پنجم متوسط سرانه ورزشی دانشگاه‌های کشور است. به گفته وی، زیرساخت‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای در این زمینه ضعیف است که برنامه ریزی شده تا در پایان برنامه

در قالب تفاهم نامه مقرر شد؛

## حمایت از کارگاه‌های اشتغال دانشجویان توسط صندوق رفاه

آشنایی و کسب مهارت در مشاغل پایدار، تفاهمنامه‌ای بر اساس شیوه‌نامه اجرایی حمایت از کارگاه‌های مهارت‌محور و تولیدی مصوب کمیسیون دائمی هیأت امنای صندوق، جهت حمایت از کارگاه‌های مهارت‌محور و تولیدی دانشگاه فنی و حرفه‌ای بین صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم و دانشگاه فنی و حرفه‌ای منعقد شد.

«**اهم مفاد تفاهمنامه مذکور به شرح زیر است:**

■ کارگاه‌هایی که دارای مجوز راه‌اندازی و فعالیت از هیأت رئیسه و طرح توجیهی کسب و کار دانشگاه باشند و افراد فعال در آن دانشجو باشند؛ مشمول دریافت تسهیلات هستند.

■ پرداخت تسهیلات به دانشگاه در دو مرحله انجام می‌شود؛ ۵۰ درصد در زمان راه‌اندازی و شروع فعالیت کارگاه و ۵۰ درصد در زمان ارائه گزارش ارزیابی گروه ناظر تعیین شده از سوی صندوق مبنی بر پیشرفت ۵۰ درصدی فعالیت کارگاه.

■ سقف تسهیلات پرداختی به دانشگاه ۳۰ میلیارد ریال است.

■ در صورت تأمین منابع مالی مورد نیاز، با پیشنهاد شورای حمایت و تأیید رئیس صندوق، سقف تسهیلات تا ۵۰ میلیارد ریال قابل افزایش است.

■ میزان تسهیلات پرداختی بابت هر کارگاه تا سقف یک میلیارد ریال (به ازای هر دانشجوی فعال در کارگاه تا سقف ۱۰۰ میلیون ریال) است.

■ امکان مشارکت مالی با کارگاه‌ها در طرح‌های دارای توجیه اقتصادی وجود دارد.

■ دانشگاه موظف است نسبت به اعلام اسامی دانشجویان فعال در کارگاه به صندوق در زمان عقد قرارداد اقدام کند، بر چگونگی فعالیت کارگاه ایجاد شده و ارائه گزارش‌های پیشرفت کار در بازه‌های تعیین شده در قرارداد نظارت کند و سامانه‌های اطلاع‌رسانی در خصوص جزئیات و فعالیت کارگاه‌ها راه‌اندازی کند. همچنین نیازسنجی از دانشگاه‌ها و اولویت‌بندی تولید بر مبنای نیاز حوزه آموزش عالی داشته باشد.

مدت این تفاهمنامه از اول مرداد ۹۷ تا ۳۱ تیر ۹۸ به مدت یک سال تعیین شده است.



دانشگاه فنی و حرفه‌ای و صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم صبح امروز تفاهمنامه حمایت از کارگاه‌های مهارت‌محور و تولیدی این دانشگاه را منعقد کردند.

به گزارش نشریه تاو به نقل از خبرنگار مهر، تفاهمنامه «حمایت از کارگاه‌های مهارت‌محور و تولیدی دانشگاه فنی و حرفه‌ای» صبح امروز با حضور ذوالفقار یزدان‌مهر رئیس صندوق رفاه دانشجویان و ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای امضا شد.

بر اساس این گزارش، نظر به ضرورت آماده‌سازی دانشجویان در طول تحصیل برای

## بازدید رئیس و معاون پژوهش و فناوری دانشگاه از غرفه دانشگاه فنی و حرفه‌ای واقع در نمایشگاه توانمندی‌های صنایع کوچک ایران



ذغایی، دارویی و بهداشتی (۳) صنایع شیمیایی، پلاستیک و پتروشیم (۴) لوازم خانگی (۵) برق و الکترونیک (۶) صنایع نساجی، چرم و پوشاک حضور داشتند.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای به همراه معاون پژوهش و فناوری و مدیران حوزه پژوهشی در تاریخ ۲۳ مردادماه، ضمن دیدار با دکتر نجفی معاون وزیر و رئیس محترم سازمان صنایع کوچک ایران، از نمایشگاه توانمندی‌های صنایع کوچک ایران بازدید به عمل آوردند.

بنابراین گزارش، این نمایشگاه به همت سازمان صنایع کوچک و شهرک‌های صنعتی وزارت صنعت، معدن و تجارت در آستانه فرارسیدن ۲۱ مرداد، روز حمایت از صنایع کوچک ماه در راستای نامگذاری سال ۹۷ از سوی مقام معظم رهبری با عنوان «حمایت از کالای ایرانی» و برای نمایش توانمندی‌های صنایع کوچک و متوسط کشور به همراه نشست‌های ۲۰، کارگاه‌های آموزشی، برگزاری پایون‌های تخصصی معرفی شرکت‌های مدیریت حمایت از محصولات ایرانی و نمایش توانمندی‌های صنایع کوچک ایران برگزار شده است.

لازم به ذکر است در نمایشگاه مذکور بیش از ۱۲۰۰ واحد صنعتی کوچک و متوسط از سراسر کشور در ۶ بخش اصلی (۱) صنعتی، ماشین‌آلات و صنایع فلزی (۲) صنایع

## تفاهم‌نامه همکاری بین اتاق اصناف ایران و دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور به امضاء رسید

رئیس اتاق اصناف ایران گفت: در بحث حمایت از تولید داخلی سخن زیاد گفته شده است؛ در هیچ کجای دنیا با کارآفرین این برخورد را نمی‌کنند؛ کارآفرین به صاحبان سرمایه و صاحبان فن گفته می‌شود که به عنوان سرمایه ملی کشور محسوب می‌شوند اما آیا نگاه واقعی به آنان حمایتی است؟ بنده به عنوان فردی که ۴۹ سال در حوزه تولید و مدیریت فعالیت دارم، عرض می‌کنم اینگونه نیست.

فاضلی تصریح کرد: بخشی که بیش از ۱۹ درصد از تولید ناخالص ملی را به خود اختصاص می‌دهد، مورد بی‌مهری و بی‌توجهی قرار گرفته است. باور بفرمایید اقتصاد ایران اقتصاد مردم محور نیست و صاحبان سرمایه از موقعیت برخوردار نیست. فاضلی افزود: اتاق اصناف ایران در چهار سال گذشته تلاش کرده تا نقیصه‌ها و ایرادها را به نوعی کمرنگ‌تر کند.

در این مدت چندین دانشگاه تخصصی در حوزه اصناف ایجاد شده و نظام آموزشی را در تمام سطوح در مجموعه اصناف و در هشت بخش نهادینه کرده ایم. مزیت در برخی از رشته‌های صنفی از جمله پوشاک، چرم، چوب و بسته‌بندی در بنگاه‌های کوچک بیش از بنگاه‌های بزرگ و صنعتی کشور است.

رئیس اتاق اصناف ایران تاکید کرد: اشکال عمده ما نبود استراتژی معینی بین بنگاه‌های کوچک و بزرگ است که به صورت تعریف شده نداریم ضمن اینکه در بحث تامین تا توزیع نیز استراتژی درستی نداریم؛ این‌ها اشکالاتی است که شاهد آن هستیم که لازم است در این زمینه دانشگاه به کمک اتاق اصناف بیاید.

وی افزود: ما بیشتر از همه به دنبال این هستیم که از دانشگاه به عنوان مبدا و مرجع استفاده کنیم؛ شاید فرصت خیلی پیش نیامده باشد اما در چهار سال گذشته گام‌های بسیار خوبی را برداشته ایم.

یک گام مثبتی که برداشته شده تعریف درستی از مجموعه کاری و وزارت آموزش و پرورش تعریف کرده ایم و تفاهم‌های مختلفی امضا کرده ایم و مجموعه ما یقیناً در کمک و مساعدت در مسایل آموزشی کم نخواهد گذاشت.

وی گفت: در مباحث علمی بیش از ۷۰ درصد از مجموعه ما به صورت سنتی اداره می‌شود که باعث می‌شود در برابر اتفاقات آسیب‌پذیر باشند؛ این مسئله نشان می‌دهد که باید در این زمینه گام‌های موثری برداریم. وظیفه ما توسعه آموزش در این بخش است که باید تلاش مضاعف صورت بگیرد.

همچنین رئیس اتاق اصناف ایران در حاشیه این مراسم و در جمع اهالی رسانه گفت: ۳۶۰ رشته صنفی از آموزش عالی برخوردار خواهند شد و چنانچه افراد صنفی مرتبط موفق به اخذ مدرک آموزشی کوتاه مدت دانشگاهی نشوند، نمی‌توانند پروانه کسب دریافت کنند. علی فاضلی افزود: در راستای بکارگیری دانشگاه و نظام آموزش و پرورش در حوزه اصناف با توجه به گستردگی کاری که در این حوزه است، در سه سال گذشته قدم‌های خوبی برداشته شده است.

وی ادامه داد: نخستین قدم امضای تفاهم‌نامه با وزارت آموزش پرورش بود و دومین قدم بحث بکارگیری دانشگاه علمی و کاربردی در حوزه اصناف بود؛ امروز نیز مذاکره با دانشگاه فنی و حرفه‌ای منجر به نتیجه شد و امروز امضای تفاهم‌نامه آن را در دستور کار داریم که در جهت بکارگیری نیروهای دانشگاهی برای آموزش علمی بیشتر در اصناف مختلف شد. فاضلی گفت: امروز اصناف در بیش از ۱۸۵۰ رشته صنفی موقعیت اشتغال را ایجاد کرده‌اند و با توجه به سرعتی که علم دارد بخصوص در حوزه کارآفرینی کمی عقب هستیم.

در حوزه تجارت الکترونیک و در بخش استارت‌آپ‌ها به مجموعه اقتصاد کشور غافل از موضوع بودیم و امروز احساس بر این بود که دانشگاه‌ها در عرصه اقتصاد بیشتر ورود کنند و تفاهم‌نامه امروز اصناف با دانشگاه فنی و حرفه‌ای در این باب امضا شد. این تفاهم‌نامه در یک برنامه میان مدت دوساله در نظر گرفته شده است.

وی تاکید کرد: بخش عظیمی از مجموعه اصناف که ۳۶۰ رشته صنفی را شامل می‌شود، از آموزش عالی بهره‌مند خواهند شد و در صورتی که افراد صنفی مرتبط موفق به اخذ مدرک دوره کوتاه مدت دانشگاه نشوند، نمی‌توانند پروانه کسب دریافت کنند. بیشتر این حوزه‌ها در بخش تولید و خدمات فنی است که امیدواریم گام خوبی برای این بخش باشد.



به گزارش نشریه تاو تفاهم‌نامه یاد شده را علی فاضلی رئیس اتاق اصناف ایران و ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور امضا کردند.



این تفاهم‌نامه با هدف همکاری و تسهیل ارتباط میان طرفین در حوزه آموزش و توانمندسازی نیروی انسانی ماهر مربوط به اصناف به ویژه در ارتباط با بهبود حلقه‌های زنجیره فرآیند توسعه اقتصادی (تولید، توزیع، مبادله و مصرف)؛ افزایش توان رقابتی؛ رفع نقاط ضعف و بهبود محیط کسب و کار منعقد شده است.

از جمله مواد این تفاهم‌نامه می‌توان به موضوعاتی چون اجرای پروژه‌های تحقیقاتی و کاربردی مورد نیاز طرفین، تربیت نیروی انسانی متخصص در حوزه اصناف در قالب دوره‌های کوتاه مدت مشترک و نیز رشته‌های تحصیلی با اخذ مجوز از مراجع ذیربط از جمله وزارت علوم تحقیقات و فناوری و اطلاعات، برگزاری همایش‌ها، کارگاه‌های آموزشی و تبادل تجربه و دوره‌های آموزشی تخصصی و یا کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی مشترک و نیز صدور گواهی پایان دوره بصورت مشترک اشاره کرد.

مطالعه تطبیقی در موضوع آموزش و پژوهش مرتبط با اصناف و تشکل‌های صنفی و همچنین بهره‌مندی متقابل از امکانات، توانایی‌ها، ظرفیت‌ها و استعدادها هر طرف، توانمندسازی طرف مقابل از دیگر مواد این تفاهم‌نامه است.

رئیس اتاق اصناف ایران در مراسم روز ملی کارآفرینی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای اعلام کرد: توسعه پایدار از طریق توجه جدی به ثروت‌های کشور بخصوص بالاترین آن یعنی نیروی انسانی در جامعه حاصل می‌شود.

علی فاضلی افزود: نقش بنگاه‌های کوچک و متوسط در دنیا و استفاده از این بنگاه‌ها در جهت ایجاد اشتغال پایدار و کارآفرینی فوق‌العاده است. بیش از یک سوم ثروت جهان در این بخش خلاصه می‌شود و بیش از یک چهارم اشتغال دنیا در این بخش نهادینه شده است.

وی تصریح کرد: در ایران اسلامی ما هم این است که از ۳۸۰ خوشه اقتصادی نزدیک به ۷۰ درصد در بخش صنفی فعال هستند که ظرفیت فوق‌العاده این بخش را نشان می‌دهد. فاضلی با بیان اینکه بخش صنفی کشور بسیار متورم است، اظهار کرد: ظرفیت این بخش با هیچ یک از آمارهای جهانی همخوانی ندارد به طوری که در جهان امروز به طور میانگین به ازای هر ۳۵ تا ۴۰ خانوار یک واحد صنفی وجود دارد اما در ایران این آمار به ازای هر ۶ تا ۷ خانوار است.

وی ادامه داد: اکنون حدود ۲ میلیون و ۵۵۰ هزار واحد صنفی دارای پروانه کسب در ۱۸۵۰ رشته صنفی فعالیت دارند که فعالیت این‌ها منتهای ۷۵۰ هزار واحد صنفی فاقد پروانه کسب است و به همین دلیل این حوزه را متورم می‌نامند. همچنین در کنار مجموعه عظیم اصناف، بیش از یک میلیون و ۲۰۰ هزار نفر نیز در حرفه دستفروشی مشغول کسب و کار هستند و اگر بخواهیم همه اینها را کنار هم بگذاریم، چگونه می‌توان وضعیت کسب و کار را ساماندهی کرد.

# آموزش‌هایی که میان صنعت و علم گم شده‌اند

## مدرک گرایم؛ آفت مهارت‌آموزی نسل جوان

این دانش‌آموزان نیز هستیم و خروجی‌های دانشگاه طی چند سال آینده از کیفیت خوبی برخوردار نیست. زرافشان در حالی از کیفیت پایین خروجی دانشگاه‌ها در چند سال آینده خبر می‌دهد که تاکنون نیز فارغ‌التحصیلان به عنوان خروجی دانشگاه‌ها به علت آشنا نبودن با صنعت و نداشتن مهارت کافی، چندان نتوانستند کیفیت قبال توجهی داشته باشند.

### «آمار بالای فارغ‌التحصیلان بیکار

بنا بر آمارهای مرکز آمار کشور، سال گذشته بیش از ۳۶ درصد افراد بیکار از میان فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها بوده‌اند؛ در همین حال مجتبی شریعتی نیاسر معاون آموزشی وزارت علوم هم در نخستین روز از مرداد ماه سال جاری، در بازدید از دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان چهارمحال و بختیاری با تاکید بر مهارت محور بودن دانشگاه‌ها، ضعف مهارتی را عامل اصلی بیکاری نسل جوان در کشور دانسته بود.

سیدحسن‌هاشمی وزیر بهداشت در همایش روز جهانی ماما در سال ۹۴ گفته بود نباید از دولت توقع ایجاد شغل داشته باشیم اما آیا نباید این انتظار را داشت که دولت شرایط ایجاد یک شغل و کسب و کار را فراهم کند؟ آیا نظام آموزشی کشور نباید نگاهی جدی‌تر به آموزش مهارت‌های کاربردی به دانشجویان داشته باشد؟

### «نقش مهارت‌آموزی در آموزش و پرورش

با وجود اینکه تعداد بیکاران در میان فارغ‌التحصیلان دانشگاهی از همه بیشتر است؛ لزوم توجه به مسئله مهارت‌آموزی حتی محدود به دانشجویان هم نمی‌شود؛ چه بسا بسیاری از دانش‌آموزان بتوانند بدون نیاز به تحصیلات دانشگاهی مهارتی کسب کنند و علاوه بر تامین زندگی خود، در افزایش تولید و اشتغال کشور هم موثر باشند.

در همین راستا، علیرضا منطری توکلی معاون دانشگاه آزاد و سرپرست سازمان مدارس سما هم با اذعان به اینکه در کشورهای توسعه یافته دنیا، هر دانش‌آموز یک مهارت را یاد می‌گیرد و با استفاده از آن به راحتی جایگاه خود را از لحاظ اشتغال پیدا می‌کند، گفت: اگر دانش‌آموزان مهارتی را فرا بگیرند، آمادگی برای حضور در بازار کار، ازدواج و امید به آینده در آنها افزایش می‌یابد.

### «لزوم توجه به مهارت‌های کاربردی

پدیرش بی‌سر و سامان دانشجو به عرصه‌های دانشگاهی و تکیه صرف بر آموزش‌های تئوری از نقاط ضعف همیشگی نظام آموزشی کشور در طول سال‌های گذشته بوده است که نتیجه آن آمار بالای فارغ‌التحصیلان بیکار در کشور است. آمار روبه رشد تعداد فارغ‌التحصیلان بیکار در کشور به خوبی نشان‌دهنده سیاست‌های ناکارآمد نظام آموزشی است؛ فارغ‌التحصیلانی که در سال گذشته بیش از ۳۵ درصد جمعیت بیکاران را به خود اختصاص داده‌اند.

در چنین شرایطی، آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و شیوه‌های آموزشی مهارت محور می‌تواند مشکل بیکاری فارغ‌التحصیلان دانشگاهی را تا حد زیادی برطرف کند؛ چرا که مهارت‌آموزی در کنار آموزش‌های تئوری دانشگاه راهنمای دانش‌آموزان و دانشجویان پس از فراغت از تحصیل بوده است و به نوعی هدایتگر چرخه تولید محسوب می‌شود.



اگرچه برنامه‌های زیادی تاکنون طراحی و اجرا شده است؛ هنوز فارغ‌التحصیلان دانشگاهی نمی‌توانند به راحتی شغلی انتخاب کنند یا خود یک کسب و کار موفق ایجاد کنند.

### «مشکل اصلی در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای چیست؟»

مشکل اصلی در موفق نبودن برنامه‌های مهارت محور چه بوده است؟ در نظام آموزشی کشور ما ۲ دانشگاه فنی و حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی و کاربردی متولی امر مهارت‌آموزی هستند.

آیا عدم جذابیت رشته‌های فنی مانع جذب دانش‌آموزان و دانشجویان به این دانشگاه‌ها می‌شود؟ آیا انجام سیاست‌های موازی و نبود هماهنگی میان این دو دانشگاه موجب عدم موفقیت طرح‌های مهارت محور شده است؟ صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای، در خصوص ادغام دانشگاه فنی و حرفه‌ای و دانشگاه علمی و کاربردی اضافه کرد: در شرایط فعلی این دو دانشگاه یک هیئت امنای واحد دارند و برای ادغام هیچ اظهار نظری نمی‌توان کرد تنها چیزی که می‌توان گفت این است که آموزش‌های مهارتی متأسفانه در کشورمان به صورت جزیره‌ای توسط نهادها و مراکز مختلف ارائه می‌شود.

از سوی دیگر در سال‌های قبل، دانش‌آموزان به امید کسب شغل و درآمد بیشتر راهی دانشگاه‌ها خصوصاً رشته‌های فنی می‌شدند؛ در حالی که در سال‌های اخیر به دلیل ناموفق بودن همان برنامه‌هایی که تصویب و اجرا شده است، بخش زیادی از دانش‌آموزان قید رشته‌های ریاضی و حتی فنی را می‌زنند و به امید پزشک شدن وارد رشته‌های تجربی می‌شوند.

### «دروس نظری دیگر جذاب نیستند»

در هفته گذشته علی زرافشان معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش با اشاره به کاهش تعداد دانش‌آموزان رشته ریاضی فیزیک گفته بود علاوه بر کاهش تعداد دانش‌آموزان رشته ریاضی و فیزیک، شاهد افت کیفی

معضل بیکاری یا داشتن شغل‌های کاذب ضرورت وجود مهارت‌آموزی را دوچندان می‌کند، اما باور غلط مدرک‌گرایی مانع از توسعه این آموزش‌ها شده است.

به گزارش نشریه تاو به نقل از خبرگزاری آنا، بنابر گفته صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای سیزده وزارتخانه و سازمان دولتی درگیر مهارت‌های رسمی هستند با این وجود مهارت محوری همچنان نادیده گرفته می‌شود.

ششم مرداد ماه هر سال روز ملی کارآفرینی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای است؛ مهارت‌آموزی و کارآفرینی را شاید بتوان یکی از مهم‌ترین حلقه‌های اتصال صنعت و دانشگاه دانست؛ دانشگاهی که تامین‌کننده نیروهای مولد صنعت است و صناعی که محل بروز خلاقیت نیروهای انسانی و تولیدات صنعتی دانشگاه‌هاست؛ از همین رو است که شرکت‌های بزرگ اقتصادی و صنعتی جهان از مهم‌ترین حامیان مالی دانشگاه‌ها هستند.

چهارشنبه هفته گذشته، ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای در نشست خبری با اشاره به معضل بیکاری در کشور گفت: امروزه کار حرفه‌ای و شغل در اکثر کشورها مهم تلقی می‌شود به طوری که در کشورهای مختلف ۸۰ درصد به سمت کارهایی نظیر شغل فنی و حرفه‌ای می‌روند و تنها ۲۰ درصد به سمت مدرک‌گرایی در رشته‌های مختلفی نظیر علوم اجتماعی، ارتباطات، پزشکی می‌روند.

وی با بیان اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای باید فعال‌تر از سایر دانشگاه‌ها در زمینه ایجاد اشتغال و مهارت باشد، افزود: در این بین بنا داریم یک برنامه حرفه‌ای شغلی ایجاد کنیم که دانشجویان بتوانند مسیر شغلی خودشان را پیدا کنند و این برنامه در دست بررسی است و امیدواریم به محض تصویب شدن آن را اجرایی کنیم.





عالی خود را اصلاح کنیم به هیچ موفقیتی نخواهیم رسید. وی با بیان اینکه بعد از اهمیت سیاست‌گذاری، مسئله دوم توجه به نوآوری است، گفت: در نمایشگاه فناورانه نوآوری به آن اقدامات اطلاق می‌شود که در یک سال اخیر ایجاد شده است یعنی عمر یک طرح نوآورانه تنها یک سال است همین نوآوری‌ها مشکلات را حل می‌کند برای مثال ۹۵ درصد آب مصرف شده در بسیاری از کشورهای پیشرفته برای استفاده در صنعت بازآوری می‌شود این عدد در کشور ما تنها ۳ درصد است.

« **باید از خام فروشی جلوگیری کنیم** » قبادیان با اشاره به همایش روز ملی کارآفرینی و آموزش فنی و حرفه‌ای در دانشکده شریعتی دانشگاه فنی و حرفه‌ای گفت: ما باید از خام فروشی جلوگیری کنیم و به نیروی انسانی اتکا کنیم ما هیچ راهی نداریم جز اینکه تغییر پارادایم دهیم و فرمان را اصلاح کنیم باید بخش خصوصی را با استعدادهای داخلی آشنا کرد دیگر تولید در کشور جواب نمی‌دهد مگر اینکه رقابتی شود.

معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت، معدن و تجارت افزود: دیگر نمی‌توان یک چارچوبی ساخت و مردم را مجبور کرد یک محصول خاص را تهیه کنند به همین دلیل است که اگر از دانش و خلاقیت‌های دانشجویی استفاده نکنیم صنایع ما ورشکسته خواهد شد در بازدیدی هم که از دانشگاه فنی و حرفه‌ای و استعدادهای آن داشتیم بسیار خوشحالم که می‌بینم در دانشگاه فنی و حرفه‌ای چه ظرفیت‌های عظیمی در خصوص مهارت‌ها و خلاقیت‌های دانشجویی وجود دارد.

وی قبادیان یادآور شد: هر کدام از ما وظیفه‌ای در خصوص رشد نوآوری‌های علمی و فناوری داریم معتقد هستیم تمام اجزای مورد نیاز در خصوص رشد نوآوری علمی در کشور وجود دارد فقط باید این اجزا کنار هم قرار گیرند امیدوارم بتوانیم کشور را وارد توسعه کنیم، آن هم توسعه‌ای پایدار.

معاون آموزش وزیر صنعت:

## بیکاری دانشجویان دکتری نشانه عملکرد نظام آموزشی است

### بی توجهی به خلاقیت‌های دانشجویی صنایع را ورشکسته خواهد کرد

کنیم نتیجه آن را خواهیم دید.

#### « **ایران به اندازه چین مرکز علمی دارد** »

معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت، معدن و تجارت با طرح این سوال که آیا واقعا این تعداد دانشجوی ارشد و دکتری مورد نیاز کشور است، گفت: چین با آن جمعیت میلیاردری ۲۳۰۰ مرکز علمی دارد، در حالی که در کشور ما ۲۱۰۰ مرکز علمی مشغول آموزش به دانشجوی بوده و این یک ایراد اساسی است حتی عقل هم حکم می‌کند بعد از دیپلم تنها دو سال آموزش‌های لازم را به جوانان بدهیم و آن‌ها را وارد بازار کار کنیم از دید من دانشگاه فنی و حرفه‌ای باید در اولویت اول باشد.

#### « **تحصیل ۹ هزار دانشجو در دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران** »

وی افزود: اینکه می‌بینم افراد در مقاطع تحصیلی ارشد دکتری و پسادکتری مجددا نیاز به مهارت‌آموزی دارند و در گرفتن یک شغل ناموفق هستند، نشان دهنده عملکرد نظام آموزشی ما است، ۹ هزار دانشجو تنها در دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران تحصیل می‌کنند که نیمی از آن‌ها در مقاطع تحصیلات تکمیلی هستند آیا واقعا به این میزان دانشجو نیاز داریم.

قبادیان با بیان اینکه ما در سیاست‌گذاری‌های نظام آموزش عالی دچار اشتباه شدیم، گفت: برخی می‌گویند علم و کسب آن مقدس است البته هیچ شکی در این سخن نیست توسعه حتما از مسیر علم می‌گذرد، اما اداره جامعه چطور؟ آیا بدون برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری می‌توان جامعه را اداره کرد؟ توجه به علم باید با نگاه عرضه‌محور باشد باید توجه کنیم که با چه کیفیتی دانشجو تربیت می‌کنیم.

معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت، معدن و تجارت با طرح این سوال که آیا کشوری مثل آلمان عرضه محور یا تقاضا محور افزود: اگر ما صلاحیت‌محوری را سر لوحه کار خود قرار دهیم موفق خواهیم بود مهم بحث توجه به کیفیت عرضه است اگر در همین زمینه سیاست‌های نظام آموزش

معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت، معدن و تجارت گفت: اگر از دانش و خلاقیت‌های دانش استفاده نکنیم صنایع ما ورشکسته خواهد شد.

به گزارش نشریه تاو به نقل از خبرنگار حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان؛ برات قبادیان معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت، معدن و تجارت در همایش **روز ملی کارآفرینی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای** که در دانشکده شریعتی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور برگزار شد، با اشاره به مجموعه اقدامات کشور در خصوص مهارت‌افزایی گفت: آنچه که در خصوص کارآفرینی باید ذکر کنم این است که فکر می‌کنم یک جای کار ما ایراد دارد و شهامت هم این است که این نکته را بپذیریم که ایراد کار ما کجاست باید بپذیریم که نتوانسته‌ایم در زمینه کارآفرینی موفقیت چندانی کسب کنیم.

وی با بیان اینکه در سیاست‌های کلی در ارتباط با آموزش به لحاظ فرهنگی مشکل جدی داریم، گفت: آن چیزی که در ساخت یک کارخانه اهمیت زیادی دارد سرمایه‌گذاری در مطالعات علمی است، اما زمانی که در کشور بودجه‌ریزی می‌کنیم هنگام بررسی موضوع آموزش‌های مهارتی سخن از هزینه‌های نظام آموزش می‌کنیم به هر حال هزینه چیزی است که خرج می‌شود و آورده‌ای ندارد این نگاه به نظام آموزشی قطعا کار ما را جلو نمی‌برد.

قبادیان با اشاره به اینکه سه سرمایه در اختیار هر کشور قرار دارد، گفت: یکی نفت و گاز و معادن که سرمایه خدادادی است، البته کشور ما در این سرمایه بسیار ثروتمند بوده و یکی سرمایه فیزیکی که در حقیقت آن امکاناتی است که می‌توان به کمک آن تولید و اشتغال ایجاد کرد و سوم سرمایه انسانی است که به آن سرمایه پایدار می‌گویند در بخش تحقیق و توسعه وقتی به خوبی بررسی می‌کنیم می‌بینیم کشورهایی مانند فنلاند چه سرمایه‌گذاری عظیمی بر روی مسئله تحقیق و توسعه انجام می‌دهند هر چه در این زمینه سرمایه‌گذاری

## راه اندازی ۳ کارگاه دانشجویی در کنار خوابگاه‌های فنی و حرفه‌ای



رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای از ایجاد ۳۰ کارگاه در کنار خوابگاه‌های این دانشگاه خبر داد.

به گزارش مهر، ابراهیم صالحی عمران با اشاره به تاسیس ۳۰ کارگاه در کنار خوابگاه‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای افزود: مقرر شده است تسهیلاتی در اختیار دانشگاه قرار گیرد تا ما بتوانیم این کارگاه‌ها را در کنار خوابگاه‌های دانشجویان راه اندازی کنیم.

وی ادامه داد: هدف از راه اندازی این کارگاه‌ها این است که دانشجو در کنار تحصیل، تولید نیز داشته و بتواند بخشی از هزینه‌های خود را تامین کند.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای افزود: دانشگاه فنی و حرفه‌ای در حال حاضر ۱۸۸ خوابگاه دانشجویی و ۳۲ هزار و ۸۴۵ دانشجوی خوابگاهی در سراسر کشور دارد.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای اعلام کرد

## بهسازی ۱۴۷ خوابگاه دانشگاه فنی و حرفه‌ای با اعتبار ۱ میلیارد تومان



PANA  
Hossein Paryas

به گزارش نشریه تاو رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای از بهسازی ۱۴۷ خوابگاه از ۱۸۸ خوابگاه دانشگاه در طرح تحولی تابستان امسال خبر داد که اعتباری با مبلغ ۱۰ میلیارد تومان صرف آن خواهد شد.

ابراهیم صالحی عمران در مراسم آغاز فرآیند اجرایی طرح تحول در خوابگاه‌ها و سلف سرویس‌های دانشجویی گفت: برنامه تحولی مفصلی درباره ابعاد مختلف آموزشی، پژوهشی و عمرانی در حوزه‌های دانشجویی داریم. دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عنوان دانشگاه مادر در کشور با توجه به معضل اشتغال و بیکاری نقش و مسئولیت زیادی برعهده دارد و باید فعال تر باشد.

صالحی عمران گفت: دانشگاه فنی و حرفه‌ای در سطح ملی در حال فعالیت است. ۱۷۳ دانشگاه و ۲۰۰ هزار جمعیت دانشجویی مستلزم برنامه‌های زیادی برای ارتقای کمیت و کیفیت دانشگاه است. یکی از برنامه‌های تحولی در دانشگاه بحث تحول در حوزه امور دانشجویی و در تابستان بازسازی و به سازی خوابگاه‌های دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای کشور است.

او از وجود ۱۸۸ خوابگاه در سراسر کشور خبر داد و گفت: یکی از آرزوهای ما این است که در دانشگاه فضای مناسب آموزشی خوبی برای دانشجویان در نظر گرفته شود. معتقدم فضای آموزشی خوب یک عنصر مهم برای یادگیری و ایجاد انگیزه روحی روانی و توجه به علم و دانش است.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای گفت: براین اساس با توجه به فراهم‌سازی فضاهای مناسب آموزشی در کلاس و محیط کارگاه‌ها، انتقال پیام‌های روحی و اجتماعی، روحی و روانی و لذت بخش برای ایجاد انگیزه و ورود بهتر دانشجویان به دانشگاه فعالیت‌هایی صورت خواهد گرفت. محیط‌های خوابگاهی موثر است و تقریباً نیمی از اوقات فراغت دانشجویان در محیط‌های خوابگاهی صرف می‌شود.

صالحی عمران گفت: برنامه تحولی مفصلی را استارت زدیم که با همکاری صندوق رفاه دانشجویی و حوزه معاونت دانشجویی وزارت علوم انجام خواهد شد. بنا داریم تحولات اساسی در تابستان انجام دهیم تا محیط مناسبی برای دانشجویان فراهم شود.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای گفت: تحصیل در این دانشگاه ویژگی‌های خاصی دارد و افراد اکثراً از طبقه محروم اجتماعی هستند و وزارت علوم بنا دارد که به دانشگاه و رشته‌های مهارتی توجه بیشتری داشته باشد.

صالحی عمران بر توجه به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای تاکید کرد و گفت: خوابگاه‌ها وضع مناسبی نداشتند که در تابستان امسال ۱۴۷ خوابگاه در برنامه تحولی قرار گرفته و با پیش‌بینی منابع مالی ۱۰ میلیارد تومان که بخشی از سوی دانشگاه و بخشی توسط صندوق رفاه دانشجویی تامین می‌شود انجام خواهد شد.

و دوجداره کردن پنجره‌ها اجرایی شود. او همچنین از برنامه این دانشگاه برای ساخت ۲۴ خوابگاه دانشجویی خبر داد و گفت: براساس برنامه‌ریزی‌های انجام شده ۱۹ خوابگاه برای پسران و پنج خوابگاه برای دانشجویان دختر طی یک برنامه پنج ساله احداث خواهد شد.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای افزود: اکنون از مجموع خوابگاه‌های دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای ۶۲ خوابگاه مخصوص دانشجویان دختر و ۱۲۶ خوابگاه نیز مخصوص دانشجویان پسر قرار داده شده است که ۱۳۵ خوابگاه توسط خود دانشگاه احداث شده، هشت خوابگاه از سوی صندوق رفاه دانشجویان و ۱۵ خوابگاه نیز توسط خیران در دانشگاه فنی و حرفه‌ای احداث شده است.

صالحی عمران همچنین تعداد دانشجویان خوابگاهی این دانشگاه را ۳۲ هزار و ۸۴۵ نفر عنوان کرد و گفت: اکنون بیش از ۶۰ هزار دانشجوی متقاضی خوابگاه در دانشگاه فنی و حرفه‌ای وجود دارد که تنها می‌توانیم نصف متقاضیان در محیط‌های خوابگاهی اسکان بدهیم. بنابراین دانشگاه فنی و حرفه‌ای به شدت نیازمند ساخت خوابگاه‌های جدید است.

او در ادامه از صرفه‌جویی حدود ۵۰ درصدی هزینه‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای با اجرایی شدن طرح سجا در این دانشگاه خبر داد و گفت: در سال سوم اجرای این طرح هستیم، دو هزار نفر دانشجو برای مشارکت در اجرای این طرح ثبت نام کرده‌اند و ساخت هشت هزار تخت در دست اقدام قرار گرفته است. از سوی صندوق رفاه دانشجویان پیشنهاد ساخت ۲۰ هزار صندلی چپ دست در قالب اجرای این طرح به دانشگاه فنی و حرفه‌ای اعلام شده است، به طور کلی می‌توان گفت با اجرای این طرح می‌توانیم تا ۵۰ درصد از هزینه‌ها کاهش دهیم.

او افزود: در این برنامه تحول بنا داریم که وضعیت رتبه‌های خوابگاه‌ها را تغییر دهیم و ۳۰ خوابگاه از رتبه پنج به چهار، ۶۰ خوابگاه از رتبه چهار به سه و ۵۷ خوابگاه از رتبه سه به دو برسند.

او افزود: بنا داریم سلف سرویس‌ها هم تحول داشته باشند و وضع تغذیه دانشجویی از حالت سنتی درآمده و مدرن شوند همچنین الگوی تغذیه برای دانشجویان دختر و پسر مدنظر است.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای گفت: تفاهم‌نامه‌ای با صندوق رفاه داریم که کارگاه‌هایی کنار خوابگاه‌ها تحول را خواهند دید و ۳۰ کارگاه در کنار خوابگاه‌ها ایجاد شود زیرا آموزش فنی باید استمرار پیدا کند تا دانشجویان در کنار اوقات فراغت خود فرصت آموزش مهارت را داشته باشند.

صالحی عمران از فعالیت ۳۰ کارگاه در کنار خوابگاه‌ها خبر داد و گفت: برنامه دیگر دانشگاه برای آموزش مهارت فنی است که در این راستا طرح سفیران جوان اقتصاد مقاومتی تحت عنوان طرح سجا اجرا خواهد شد.

او گفت: در این طرح از وجود دانشجو استفاده می‌شود زیرا محیط کارگاه باید تولیدی باشد با طرح سجا از این فضاهای کارگاهی استفاده مطلوب می‌شود.

او اولویت دانشگاه را فراهم کردن محیطی مناسب برای دانشجویان و تجهیز خوابگاه‌ها دانست تا به انگیزه بیشتر در دانشجویان کمک شود.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای گفت: انتظار داریم تا قبل از مهر تمام برنامه‌های تحولی ما انجام شود.

صالحی عمران افزود: برای اولین بار مدیریت سبز در کارگاه‌ها و خوابگاه‌ها اجرا شده است و حدود شش خوابگاه برای اولین بار بودجه از وزارت علوم اخذ شده تا در زمینه کاهش مصرف انرژی، تصفیه‌خانه فاضلی، آبیاری قطره‌ای



## معرفی دانشکده فنی و حرفه‌ای شهید باهنر شیراز

دانشکده شهید باهنر شیراز در سال ۱۳۵۸ در زمینی به مساحت ۲۵۰۰۰ متر مربع و با زیر بنایی به مساحت ۲۱۶۴۶ متر مربع تأسیس گردیده است. وضعیت مالکیت آن دولتی است. این دانشکده به عنوان مرکز معین استان فارس و مسئول هماهنگی دانشکده‌ها و آموزشکده‌های منطقه ۴ کشور در استان‌های فارس، بوشهر و کهگیلویه و بویراحمد می‌باشد. دانشکده فنی و حرفه‌ای شهید باهنر شیراز دارای بیش از ۴۵۰۰ دانشجو است که در ۵ انستیتو تخصصی برق، مکانیک، عمران، خدمات و علوم پایه مشغول به تحصیل هستند. این دانشکده یکی از بهترین دانشکده‌های کشور از نظر امکانات کالبدی، سخت افزاری و سطح علمی بوده و سالانه در دو نوبت روزانه و شبانه در مقاطع کاردانی و کارشناسی، فقط از بین آقایان پذیرش می‌کند.

### تعداد رشته‌های فعال

کاردانی: ۲۲ رشته

کارشناسی ناپیوسته: ۸ رشته

### عناوین رشته‌های موجود در مرکز

کاردانی:

ابزار دقیق، الکترونیک، برق صنعتی، تأسیسات الکتریکی، تعمیر ماشین‌های الکتریکی، فناوری اطلاعات و ارتباطات، حسابداری بازرگانی، حسابداری صنعتی، تبلیغات و بازاریابی، سخت افزار، نرم افزار، IT، ساختمان، معماری، شهرسازی، ساختمان‌های بتنی، نقشه برداری، حمل و نقل و ترافیک، ساخت و تولید، نقشه کشی صنعتی، قالب سازی، جوشکاری.

کارشناسی:

رشته‌های کنترل و ابزار دقیق برق (قدرت)، الکترونیک، کامپیوتر، حسابداری، عمران - اجرایی، معماری و ساخت و تولید.

### آمار دانشجویان در مقاطع موجود

تعداد دانشجویان کاردانی: روزانه ۱۶۸۳ و شبانه ۱۶۵۳

تعداد دانشجویان کارشناسی ناپیوسته: روزانه ۶۷۴ و شبانه ۶۷۹

## ۱۱ درصد فارغ‌التحصیلان دانشگاه فنی و حرفه‌ای جذب بازار کار می‌شوند

پنج ساله ششم، آموزش و پرورش موظف به تحصیل ۵۰ درصد از دانش‌آموزان مقطع متوسطه در هنرستان‌ها تا پایان سال ۱۴۰۰ است.

شایق خاطر نشان کرد: سهم دانشگاه فنی و حرفه‌ای تا پایان سال ۱۴۰۰ حدود ۳۰ درصد از دانش‌آموزان کشور است.

رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران شهرکرد از احداث دو مرکز آموزشی که شامل یک مرکز آموزشی پسران در شهرکرد و یک مرکز آموزشی دختران در بروجن خبر داد و گفت: امید است که دانشگاه فنی و حرفه‌ای توسعه یافته و نیروهای تربیت کند که جذب بازار کار شوند.

وی با اشاره به تغییر ساختار آموزشی در سیستم آموزش و پرورش، تصریح کرد: پیش‌بینی می‌شود پذیرش دانشجو در دانشگاه فنی و حرفه‌ای همراه با کنکور دیگر دانشگاه‌ها انجام گیرد.

شایق در ادامه بیان کرد: افزایش رشته به دو مسئله زیرساخت‌ها و عضو هیات علمی نیاز دارد و تمام رشته‌هایی که هیأت علمی داشته‌اند، گسترش یافته‌اند. رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران شهرکرد افزود: کارشناسی گرافیک و معماری، تربیت بدنی و صنایع شیمیایی از جمله رشته‌هایی هستند که در سال آینده به دانشکده فنی و حرفه‌ای دخترانه اضافه خواهد شد.

شایق با اشاره به اشتغال فارغ‌التحصیلان، تصریح کرد: با توجه اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای کمتر از یک دهه است که ایجاد شده و همین امر موجب شده تا اطلاعات دقیقی از جذب فارغ‌التحصیلان در بازار کار وجود نداشته باشد اما طبق شواهد موجود، ۵۰ تا ۷۰ درصد از فارغ‌التحصیلان دانشگاه فنی و حرفه‌ای جذب بازار کار می‌شوند.

وی خاطر نشان کرد: در حال حاضر ۱۰ نفر عضو هیات علمی رسمی و ۲۰۰ نفر عضو هیات علمی حق‌التدریس با سابقه در دانشگاه فنی و حرفه‌ای وجود دارد.

رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران شهرکرد از وجود ۷۱ فضای آموزشی و کارگاه در سطح استان خبر داد و گفت: نسبت دروس علمی به تئوری در دانشگاه فنی و حرفه‌ای چهار برابر است و حدود ۷۰ درصد از واحدهای آموزشی، عملی است.

شایق خاطر نشان کرد: در حال حاضر هشت خوابگاه برای دانش‌آموزان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در استان جود دارد و با توجه به سرانه خوابگاه در کشور، ۷۰ درصد دانش‌آموزان که شامل ۳۵۰۰ نفر دانش‌آموز در استان می‌شود، می‌بایست اسکان داشته باشند، اما به دلیل کمبود امکانات، هزار و ۲۰۰ نفر اسکان داده شده‌اند.

رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران شهرکرد در پایان جذب و تخصیص اعتبار به منظور احداث، بازسازی و فراهم کردن امکانات توسط اعتبارات استانی و بخش خصوصی را گام موثری در پیشرفت و توسعه فرهنگی دانشگاه فنی و حرفه‌ای در استان دانست.



رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران شهرکرد گفت: ۷۰ درصد از فارغ‌التحصیلان دانشگاه فنی و حرفه‌ای جذب بازار کار می‌شوند.

به گزارش نشریه تارو، بهروز شایق در نشست با اصحاب رسانه، اظهار کرد: یک از وظایف اصلی آموزشکده فنی و حرفه‌ای، تربیت تکنسین و کارشناس فنی ماهر است. وی افزود: آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای که تا قبل از سال ۱۳۹۰ زیر نظر وزارت آموزش و پرورش کاردان و یا تکنسین فنی تربیت می‌کردند، بر اساس قانونی که صادر شد، از آموزش و پرورش به وزارت علوم منتقل شدند و تحت عنوان دانشگاه فنی و حرفه‌ای شروع به فعالیت کردند.

رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران شهرکرد گفت: بیش از ۱۷۰ مرکز آموزشی در سراسر کشور در حوزه پسران، دختران و کشاورزی مشغول به فعالیت است که حدود ۲۵۰ هزار نفر دانشجو در این مراکز در حال تحصیل می‌باشند. شایق خاطر نشان کرد: با ابلاغ حکمی از سوی ریاست استانی دانشگاه، دانشگاه فنی و حرفه‌ای از حدود سه ماه پیش تشکیل شده که پنج مرکز آموزشی را در سطح استان مدیریت می‌کند.

وی در ادامه بیان کرد: این پنج مرکز آموزشی شامل دو مرکز پسرانه در شهرکرد و بروجن، دو مرکز دخترانه در شهرکرد و جوتقان و یک آموزشکده کشاورزی در شهرکرد است.

ریاست دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران شهرکرد گفت: حدود پنج هزار و ۳۰۰ دانشجو در مراکز آموزشی فنی و حرفه‌ای استان، در دو مقطع کاردانی و کارشناسی مشغول به تحصیل هستند.

شایق از وجود ۴۰ رشته کاردانی و ۱۴ رشته کارشناسی در استان خبر داد و گفت: خوشبختانه بیش از ۷۰ درصد رشته‌های کارشناسی را طی دو سال گذشته در این مراکز ایجاد کردیم که این امر موجب ارتقا سطح کیفی در دانشگاه فنی و حرفه‌ای شده است.

رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران شهرکرد با اشاره به قوانین پنج ساله ششم، گفت: تنها دانشگاهی که در کشور مجوز توسعه را کسب نموده، دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران و دانشگاه مهارتی است.

وی در ادامه تصریح کرد: بر اساس ماده ۶۵ و ۶۶ قانون

# دانشگاه فنی و حرفه ای مازندران

## «مقدمه:

رویکرد شکل خواهد گرفت و دانشگاه هایی که از این رویکرد فاصله بگیرند، ناگزیر حذف خواهند شد. هوشمندسازی و مدیریت یکپارچه نتیجه ی یک دانش و مهارت است و حرکت صرف به سمت دانشگاه های آموزش محور، پاسخگوی نیازهای امروزی نیست و در نتیجه بسیاری از رشته ها حذف می شوند و نیز بسیاری از مشاغل ایجاد می گردند؛ رصد صحیح این شغل های جدید، مهارتی بودن آنها را به اثبات می رساند. وزارت علوم به عنوان بالاترین مرجع تصمیم گیری در این حوزه نیز این تغییر رویکرد را بطور ملموس ایجاد کرده و از توسعه رشته های تحصیلی مهارتی پشتیبانی می نماید.

دانشگاه فنی و حرفه ای به عنوان یک دانشگاه نو ظهور و مأموریت گرا لزوماً به سمت کارآفرینی حرکت نموده است. ما علاقه ای نداریم که مدرک تحصیلی بی خاصیت و ارتقای بدون کارکرد را در اختیار فرزندان جامعه قرار دهیم، چرا که هیچ مشکلی از جامعه را حل نمی نماید. دانشگاه باید در آموزش رشته های نوین صنعتی وارد شده و موجب ثروت آفرینی و کسب درآمد برای جوانان شود. ما دوست داریم با پرورش افراد کاردار، به صنعت پوشش علمی دهیم و صنعت نیز باید تمایل خود را نشان دهد.

تغییر نگرش در سیاست های کلان وزارت علوم ضروری می باشد. مراکز علمی و دانشگاهی متعددی در سطح کشور وجود دارند که به آموزش رشته های گوناگون می پردازند و افراد بسیاری هم هستند که با صرف عمر و هزینه، موفق به اخذ مدرک تحصیلی می شوند و این در حالیست که ارتباط چندانی بین مدرک تحصیلی و شرایط شغلی آینده وجود ندارد و این موضوع سبب ایجاد بیهودگی نیروی انسانی و کم اهمیتی خواهد شد و نتیجه نهایی آن نیز دغدغه بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاهی خواهد بود. با توجه به این موضوع، وزارت علوم باید رویکرد جدید حرکت از آموزش های نظری به سمت آموزش های مهارتی و کارآفرینی را تسریع نماید.

مسئولیت دانشگاه فنی و حرفه ای آموزش مهارت ها می باشد و ورودی این دانشگاه، دانش آموزانی هستند که در زمینه مهارتی خوب می باشند و دانشگاه فنی و حرفه ای در راستای مأموریت خود به خوبی عمل کرده است و خروجی های دانشگاه ما خیلی نگران بازار کار نیستند. بیکاری یک معضل و تهدید اجتماعی محسوب می شود و آمار گسترده ای از فارغ التحصیلان داریم که شغلی برای آن ها پیدا نمی شود. بسیاری از دانشگاه های دارای اعتبار، پوششی برای حوزه های پزشکی و مهندسی هستند اما دانشگاه ها برای اشتغالزایی دانشجویان در این حوزه و دیگر حوزه ها به خوبی وارد عمل نشده اند. سه عامل مهم در ایجاد فضای منفعل نامناسب و ظهور معضل بیکاری در جامعه مؤثر می باشد: کارکرد ضعیف برخی دانشگاه ها، وجود نگاه تجاری در صنعت و وجود خلأ تقویت رسانه ای و پشتیبانی توسط رسانه ها و عوامل بیرونی. هر سازمانی بتواند این تهدید را محدود نماید و به اشتغال کمک نماید، یک سازمان سود ده به حساب می آید.

عمده ترین مشکل دانشگاه های کشور تحصیل بدون توجه به شغل می باشد و در این راستا بحران بیهودگی نیروی انسانی در مقاطع فوق لیسانس و دکترا نیز وجود دارد، زیرا این فارغ التحصیلان علاوه بر این که شغلی ندارند، هزینه سنگینی را هم به جامعه وارد می کنند. برای جلوگیری از این هجمه ها، یکی از کارآمدترین دانشگاه های ایران که مأموریت رفع این مشکل را دارد، دانشگاه فنی و حرفه ای است که در آن دانشجویان همراه با مهارت آموزی علمی، مهارت های عملی را نیز از اساتید توانمند و متخصص کسب می نمایند.

لزوم باز تعریف توانمندی های دانشگاه فنی و حرفه ای مهم و تأثیر گذار می باشد. هر چند جامعه نگاه روشنی به دانشگاه فنی و حرفه ای دارد. با این حال لازم است تلاش بیشتری برای شناساندن اهداف آن بعنوان دانشگاه کارآفرین و مهارت پرور و متولی تربیت تکنسین ماهر صورت پذیرد و ساختارهای جدید ترسیم گردد. با استفاده از رسانه های جمعی، تفاهم با آموزش و پرورش و توسعه آموزش های مهارتی، به روز رسانی تجهیزات، معرفی دست ساخته های دانشجویان، همکاری با سازمان های مرتبط با صنعت و ارتباط بیشتر با صاحبان صنایع و نیز خرد جمعی می توان در توسعه دانشگاه فنی و حرفه ای کوشید.

ما علاقمندیم که دانشگاه به عنوان یک مرکز آکادمیک که کارهای علمی درجه یک در آن انجام می شود، بانی کار شود و صنعت نیز بعنوان پشتیبان به دانشگاه اعتماد نماید. دانشگاه و صنعت برای رسیدن به مقصد واحد، نباید مسیرهای مختلفی را طی نمایند. ابزار کارآفرینی باید فراهم باشد و با نشست ها و بازدیدهای مشترک، نیازهای صنعت و ایده های خلاقانه و

سه کارکرد اصلی و معمول دانشگاه ها تولید دانش (پژوهش)، انتقال دانش (آموزش)، و اشاعه و نشر دانش (خدمات) می باشد اما دانشگاه فنی و حرفه ای به عنوان دانشگاهی مأموریت گرا و کار آفرین در نظام های آموزش عالی دنیا شناخته شده است و نقش مهمی در تربیت دانش آموختگان ماهر ایفا می نماید و لذا رشد کمی و کیفی آن می تواند کمک مؤثری به رشد، پویایی و بالندگی جامعه بنماید و مهارت پروری و خود اشتغالی را توسعه دهد. دانش آموختگان ماهر و متخصص دانشگاه فنی و حرفه ای با توان علمی و فنی خود، صنعتگران و مدیران صنایع را به سیستم آموزشی کشور مطمئن نموده و نیز نقش مهمی در توسعه صنایع کوچک و رشد اقتصادی کشور ایفا می نمایند.

پیشرفت کشورها بستگی به توان علمی افراد تحصیل کرده و متخصص دارد. بدیهی است در شرایطی که افراد تحصیل کرده از نظر علمی، آموزشی و همچنین تخصص و مهارت از توانمندی و کیفیت بالاتری برخوردار باشند، در موقعیت های مختلف با درایت و اطمینان بیشتری تصمیم گیری می کنند و با دور اندیشی مناسب در زمینه های مختلف، صنعت را به شرایط امن و پایدار رهنمون می سازند.

با ابلاغ رسمی جناب دکتر صالحی عمران ریاست محترم دانشگاه فنی و حرفه ای کشور در اسفند ماه ۱۳۹۶، دانشگاه فنی و حرفه ای مازندران با دارا بودن ۱۲ دانشکده و آموزشکده فنی پسران و دختران با گستردگی جغرافیایی از غرب تا شرق مازندران به سرپرستی جناب دکتر امیر حیاتی شکل گرفت.

## دانشکده ها و آموزشکده های فنی و حرفه ای استان مازندران در ۹ مرکز برادران و ۳ مرکز خواهران عبارتند از:

۱- دانشکده فنی و حرفه ای امام محمد باقر(ع) ساری، ۲- دانشکده فنی شهید کلانتری محمود آباد، ۳- آموزشکده فنی شهید هاشمی نژاد ساری، ۴- آموزشکده کشاورزی ساری، ۵- آموزشکده فنی دختران قدسیه ساری، ۶- آموزشکده فنی امام خمینی(ره) بهشهر، ۷- آموزشکده فنی امام صادق(ع) بابل، ۸- آموزشکده فنی دختران بابل، ۹- آموزشکده فنی علامه حسن زاده آملی آمل، ۱۰- آموزشکده فنی توحید دختران آمل، ۱۱- آموزشکده فنی ملا صدرا رامسر، ۱۲- آموزشکده فنی نوشهر.

در حال حاضر ۱۷۰۰۰ دانشجوی فعال در دانشگاه فنی و حرفه ای مازندران در رشته های تحصیلی متنوع مشغول به تحصیل می باشند. توجه به آمارهای جدول ذیل در دانشگاه فنی و حرفه ای مازندران حائز اهمیت می باشد:

مساحت املاک	۴۴۶۹۱۹ متر مربع
مساحت ساختمان ها	۱۱۲۲۷۹ متر مربع
تعداد پرسنل	۴۴۴ نفر
متوسط سابقه خدمت پرسنل	۱۵ سال
تعداد پرسنل حق التدریس	۱۸۱۵ نفر
متوسط عمر ساختمان ها	۲۴ سال
مساحت فضای آموزشی	۳۴۴۶۱ متر مربع
مساحت فضای کارگاهی	۱۳۶۷۸ متر مربع
مساحت فضای آزمایشگاهی	۲۸۰۳ متر مربع
مساحت فضای خوابگاهی	۱۳۴۰۵ متر مربع
مساحت فضای ورزشی	۴۳۳۴ متر مربع

## «رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای مازندران:

«عمده ترین مشکل دانشگاه های کشور، تحصیل بدون توجه به شغل است.»

دکتر امیر حیاتی رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای مازندران و رئیس دانشکده فنی امام محمد باقر(ع) ساری:

تغییر رویکرد به سمت آموزش های مهارتی و کارآفرینی چشم انداز و هدف آتی دانشگاه های کشور است. به جهت نیازها و تغییر ذائقه ای که با تکنولوژی نوین همراه گشته، این تغییر

« معرفی دانشکده ها و آموزشکده های فنی و حرفه ای استان مازندران:

۱- دانشکده فنی و حرفه ای امام محمد باقر(ع) ساری



دانشکده فنی امام محمد باقر (ع) ساری در سال ۱۳۵۱ تأسیس گردید. این دانشکده هم اکنون در زمینی به مساحت ۷۰/۰۰۰ متر مربع و فضای اداری آموزشی ۵۰/۰۰۰ متر مربع در هفت رشته کارشناسی و ۱۴ رشته کاردانی در دوره های روزانه و شبانه با دارا بودن فضاهای کارگاهی و آزمایشگاهی مدرن و تخصصی مشغول فعالیت آموزشی و پژوهشی می باشد. دانشکده دارای ۲۳ استاد هیأت علمی و مدرس موظف و ۳۱۸ استاد مدعو در رشته های مختلف مربوط به رشته های عمران، معماری، برق، مکانیک، حسابداری، کامپیوتر، صنایع شیمیایی، تربیت بدنی، عمومی و علوم پایه می باشد. تعداد ۲۲۰۰ دانشجوی روزانه و شبانه مشغول به تحصیل و کسب علم و فن در دانشکده می باشند.

رشته های کاردانی که در این دانشکده تدریس می گردند عبارتند از: برق صنعتی، تأسیسات الکتریکی، ساخت و تولید، تأسیسات حرارتی و تهویه مطبوع، صنایع فلزی، نقشه کشی و طراحی صنعتی، حسابداری بازرگانی، صنایع شیمیایی، تربیت بدنی، کامپیوتر، نقشه کشی معماری، کارهای عمومی ساختمان، اجرای ساختمانهای بتنی، نقشه برداری.

رشته های کارشناسی که در این دانشکده تدریس می گردند عبارتند از: مهندسی تکنولوژی ساخت و تولید، مهندسی تکنولوژی ساخت و تولید- جوشکاری، مهندسی تکنولوژی برق- گرایش قدرت، مهندسی تکنولوژی برق گرایش شبکه های انتقال و توزیع، مهندسی تکنولوژی کنترل گرایش ابزار دقیق، مهندسی اجرایی عمران، علمی-کاربردی معماری.

سه رشته جدید در سال ۹۷ تخصیص داده شد: علمی-کاربردی حسابداری، مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر، مربیگری ورزشی.



فضاهای ورزشی:

سالن سرپوشیده ورزشی چند منظوره، زمین فوتبال چمن استاندارد، سالن کشتی با تشک استاندارد و وسایل مورد نیاز رشته ژیمناستیک و مجموعه کامل لوازم ورزشی پارکی نصب شده در محوطه عمومی و زمین چمن.

فضاهای رفاهی و دانشجویی: کتابخانه به مساحت ۴۰۰ متر مربع با ۲۲۰۰۰ جلد کتاب، تالار ۱۶ آذر به ظرفیت ۲۰۰ نفر، خوابگاه به ظرفیت ۱۵۰ نفر در دو طبقه، احداث مجتمع رفاهی خوابگاهی به مساحت ۱۴۰۰۰ متر مربع در دو طبقه در ۷ جاده دریا به ظرفیت ۲۰۰ نفر، نمازخانه به مساحت ۲۲۰ متر مربع، انتشارات، شرکت تعاونی مصرف کارکنان، دانشجویان و بوفه دانشجویی.

۲- دانشکده فنی شهید کلاتری محمود آباد



رشته های کاربردی دانشگاه احصاء شوند.

برخی از دانشگاه ها رشته های نخ نمای قدیمی را آموزش می دهند، صنعت با مشکلات سخت اقتصادی دست و پنجه نرم می کند و بیمه بعنوان مرجع اطمینان رها شده است. این گرفتاری ها و فضای ناپایدار در حوزه اقتصاد ناشی از ندیدن بعضی موارد در نگاه یکپارچه مدیریت می باشد. در نگاه یکپارچه و جامع مدیریت همکاری دانشگاه، صنعت، رسانه ها و صدا و سیما و سایر ارتباطات بیرونی ضروری می باشد.

آنچه که اکنون برای ما دارای اولویت است ارتباط معنادار با محیط بیرون از دانشگاه و بازاریابی کامل و دقیق می باشد. با انجام مطالعات میدانی و تحلیل شرایط فارغ التحصیلانی که در بیرون برایشان امکان کسب و کار وجود دارد، مسیر توسعه ی رشته های آموزشی دانشگاه مشخص خواهد شد. دانشگاه ها باید بازار و فضای کسب و کار را بشناسند و متناسب با نیازهای بازار، سر فصل های آموزشی را تعریف نمایند. دانشگاه فنی و حرفه ای عملاً در این حوزه گام برداشته و در راستای رسالت خود، آموزش تکسین ماهر را بر عهده گرفته است.

مسئولین دانشگاه فنی و حرفه ای باید با برقراری تعاملات بیرونی بویژه با دیگر سازمانها نظیر استانداری، فرمانداری ها و ... تصویر روشن و واضحی از دانشگاه فنی و حرفه ای را برایشان ترسیم نمایند و این موضوع هم به توسعه دانشگاه و هم به توانمندی و مهارت بالای پرونداد مراکز کمک می نماید و موجب افتخار و سربلندی همه ما خواهد بود. در همین راستا دانشکده فنی امام محمد باقر(ع) ساری ارتباط مثبتی را با استانداری مازندران داشته و نیز میزبان برگزاری همایش های هفته پژوهش استان مازندران بوده است و تحرک علمی خوبی را در اساتید و دانشجویان ایجاد نموده است.

اساتید باید از حالت کارکردی یک بعدی خارج شوند و با تغییر در شیوه های ارزیابی اساتید و بررسی میزان اثر بخشی آن، دانشگاه را از حالت سنتی به سمت دانشگاه پول ساز ببریم. دانشگاه ها جزو اولویت های توسعه هستند و به فرهنگ سازی مثبت شهر و منطقه کمک می نمایند. آموزش نیز یک فرآیند مستمر است و همه باید در آموزش نقش ایفا نمایند.

ارتباط مراکز دانشگاهی با صنعت عامل مهمی در ارتقا و به روز شدن آموزش می باشد. آموزش باید در راستای کارآفرینی و کارآفرین شدن دانش آموختگان دانشگاهی گام بردارد. اهمیت دادن به طرح های پژوهشی و حمایت از آنها موجب ایجاد اشتغال و خود اشتغالی در نسل جوان کشور خواهد شد. در همین راستا گزینش و انتخاب اساتید توانمند، علاقمند و دلسوز در توسعه مهارت آموزی و پرورش کارآفرین ماهر حائز اهمیت می باشد. عدم ارتباط مؤثر دانشگاه با صنعت منجر به ایجاد فاجعه عدم کارایی نیروی انسانی گردیده و مدیریت سنتی دانشگاه ها را به انفعال خواهد کشاند.

دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه ای دارای ابتکارات، دست ساخته ها و طرح های کاربردی بسیاری می باشند و برگزاری رویداد نمایشگاه دست ساخته ها و توانمندی های دانشجویان دانشگاه در تنویر افکار عمومی جامعه و تبیین نقش والای آنها مؤثر خواهد بود. دانشگاه فنی و حرفه ای باید به سمت توسعه و تجهیز کارگاه ها و آزمایشگاه ها حرکت نماید تا دانشجویان از حضور در آن لذت ببرند.

ریاست محترم دانشگاه فنی و حرفه ای کشور جناب دکتر صالحی عمران دیدگاه مثبتی در خصوص تفویض اختیار به مدیران اجرایی در حیطه وسیع دارد و این اتفاق مبارکی می باشد. با استفاده از تصمیمات شورایی باید بتوانیم به توانمندی نیروهای انسانی و توسعه و تجهیز کارگاه ها و آزمایشگاه های دانشگاه فنی و حرفه ای کمک نماییم. در بسیاری از دانشگاه های کشور نظام شورایی وجود دارد و ما هم برای افزایش کارایی دانشگاه به این سمت خواهیم رفت.

در گسترش آموزش عالی باید به نیاز بازار توجه گردد. دانشگاه باید مجری آموزش رشته هایی باشد که صنعت و بازار متقاضی آن باشند و منابع درسی و محتوای آموزش باید از بیرون تأمین گردند. تسهیل و روان سازی در ارتباط دانشگاه با صنعت باید صورت گیرد و در اینصورت زبان مشترک و ارتباط دوسویه برقرار می گردد.

بومی سازی آیین نامه ارتقای هیأت علمی و به روز رسانی تجهیزات و امکانات کارگاه های مراکز دانشگاه فنی و حرفه ای نیز در توسعه دانشگاه مؤثر می باشند. سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه ای کشور باید کمک نماید تا ساختار جدیدی برای نظام آموزش عالی مختص دانشگاه فنی و حرفه ای تعریف گردد. آموزش به دانشجویان نیز باید هماهنگ با سرعت رشد فناوریها باشد و تجهیزات و ابزار به روز و پیشرفته برای آموزش دانشجویان فراهم گردد. دانشکده ها و آموزشکده های فنی باید در همه حوزه های مهارتی، کارکردی، فعالیت های اجتماعی و فرهنگی دانشجویان مؤثر بوده تا با تغییر مثبت بعنوان یک شهروند ماهر و خوب وارد جامعه گردند.

#### ۴- آموزشگاه کشاورزی ساری



رشته های کاردانی که در این آموزشگاه تدریس می گردند عبارتند از: امور دامی، تکنولوژی پرورش طیور، تکثیر و پرورش آبزیان، امور زراعی و باغی- تکنولوژی گیاه پزشکی، امور زراعی و باغی-تکنولوژی تولیدات باغی، گل و گیاهان زینتی، ماشین های کشاورزی- مکانیک ماشین های کشاورزی، ماشین های کشاورزی- مکانیزاسیون کشاورزی

رشته کارشناسی که در این آموزشگاه تدریس می گردد عبارت است از: مهندسی تولیدات دامی

#### ۵- آموزشگاه فنی دختران قدسیه ساری



رشته های کاردانی که در این آموزشگاه تدریس می گردند عبارتند از: الکترونیک عمومی، کامپیوتر، معماری، حسابداری بازرگانی، کودکیاری- مربی کودک، گرافیک- گرایش گرافیک، هنرهای تجسمی- نقاشی

رشته های کارشناسی که در این آموزشگاه تدریس می گردند عبارتند از: مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر، علمی-کاربردی معماری، علمی-کاربردی حسابداری، علمی-کاربردی ارتباط تصویری، هنرهای تجسمی- نقاشی

#### ۶- آموزشگاه فنی امام خمینی (ره) بهشهر



رشته های کاردانی که در این آموزشگاه تدریس می گردند عبارتند از: الکترونیک عمومی، تاسیسات الکتریکی، برق صنعتی، کامپیوتر، فناوری اطلاعات و ارتباطات، مکانیک خودرو، معماری، حسابداری بازرگانی.

رشته کارشناسی که در این آموزشگاه تدریس می گردد عبارت است از: مهندسی تکنولوژی برق گرایش شبکه های انتقال و توزیع.

#### ۷- آموزشگاه فنی امام صادق (ع) بابل

رشته های کاردانی که در این آموزشگاه تدریس می گردند عبارتند از: الکترونیک عمومی، تاسیسات الکتریکی، برق صنعتی، برق-قدرت گرایش پست و انتقال، تعمیر و نگهداری ماشینهای الکتریکی، کامپیوتر، فناوری اطلاعات و ارتباطات، مکانیک خودرو، تاسیسات حرارتی و تهویه مطبوع، کارهای عمومی ساختمان، اجرای ساختمانهای بتنی، معماری، نقشه برداری، حسابداری بازرگانی، گرافیک- گرایش گرافیک

رشته های کارشناسی که در این آموزشگاه تدریس می گردند عبارتند از: مهندسی تکنولوژی برق گرایش شبکه های انتقال و توزیع، مهندسی تکنولوژی برق-گرایش قدرت، مهندسی تکنولوژی تاسیسات حرارتی و برودتی، مهندسی اجرایی عمران، علمی-کاربردی حسابداری، علمی-کاربردی ارتباط تصویری.

دانشگاه فنی و حرفه ای پسران محمودآباد شامل مجموعه ای از کارگاهها و آزمایشگاهها است که هدف آن تربیت نیروی انسانی ماهر مورد نیاز بخش صنعت و حرفه ها است. توجه ویژه به توانایی های علمی و مهارتی دانشجویان، تقاضا محوری و کارآفرینی از برجستگی های این مرکز است. این مرکز در سال ۱۳۷۶ به منظور تربیت کاردان (تکنیسین) درجه یک (کمک مهندس و مهندس عملی) تأسیس شد.

#### قابلیت ها :

۱- قرار گرفتن در کنار ساحل زیبای دریای خزر و نیز از لحاظ جغرافیایی، قرار گرفتن در مرکز استان مازندران ( به یک فاصله از غرب و شرق ) که میتواند هنرجویان هنرستان های استان را تحت پوشش قرار دهد.

۲- دارا بودن سابقه آموزشی، فرهنگی موفق ۲۰ ساله .

۳- دارای فضای فیزیکی ۱۶۰۰۰ متر مربع در دو محوطه جدا از هم ، با داشتن حدود ۷۱۰۰ متر مربع اماکن آموزشی ، کمک آموزشی نوساز با تجهیزات کارگاهی ، خوابگاه ، سلف سرویس ، سالن ورزشی و...

۴- همجواری با ۳ مرکز آموزشی ۱- شرکت ملی نفتکش محمودآباد ۲- شرکت ملی نفت محمودآباد ۳- مرکز علوم و فنون دریایی صنعت نفت محمودآباد، با فاصله تقریبی ۵۰ الی ۱۵۰ متر و تبادل تجربیات با مراکز فوق

۵- همجواری با چهار بندر و مرکز آموزشی فعال شمال کشور ۱- بندر نوشهر ( ۶۵ کیلومتر ) ۲- بندر فریدونکنار ( ۲۵ کیلومتر ) ۳- منطقه چهارم دریایی سپاه بابل ( ۳۰ کیلومتر ) ۴- بندر امیرآباد بهشهر ( ۱۵۰ کیلومتر ) که علاوه بر تبادل تجربیات، اغلب فارغ التحصیلان این مرکز جذب مراکز فوق می شوند.

رشته های کاردانی که در این دانشکده تدریس می گردند عبارتند از: الکترونیک عمومی، ارتباط و فناوری اطلاعات (ICT)، تاسیسات الکتریکی، برق صنعتی، کامپیوتر، فناوری اطلاعات و ارتباطات، معماری، نوبری، مکانیک موتورهای دریایی، حسابداری بازرگانی، تربیت بدنی

رشته های کارشناسی که در این دانشکده تدریس می گردند عبارتند از: مهندسی تکنولوژی الکترونیک، مهندسی تکنولوژی برق- گرایش قدرت، مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر، علمی-کاربردی معماری، علوم ورزشی گرایش مدیریت برنامه ریزی تربیت بدنی، مربیگری ورزشی، علمی-کاربردی حسابداری

#### ۳- آموزشگاه فنی شهید هاشمی نژاد ساری



این مرکز در سال ۱۳۷۵ فعالیت اولیه خود را با پذیرش رشته های چوب و گرافیک آغاز نمود و سپس رشته های متالوژی و حسابداری به آن اضافه شد. در سال ۷۸ با اضافه شدن رشته های برق صنعتی، ساختمان و معماری تعداد آن به ۹ رشته رسید. از سال ۸۲ علاوه بر پذیرش دانشجویان روزانه، دانشجویان شبانه نیز امکان انتخاب این آموزشگاه به عنوان محل تحصیل خود را در دفترچه های آزمون مشاهده نمودند. در سال ۱۳۸۸ علاوه بر پذیرش دانشجو در مقطع کاردانی تعدادی از دانشجویان در رشته صنایع چوب در مقطع کارشناسی جذب این واحد شدند. در حال حاضر این مرکز تعداد رشته های تحت پوشش خود را به ۱۴ رشته افزایش داده است.

رشته های کاردانی که در این آموزشگاه تدریس می گردند عبارتند از: الکترونیک عمومی، برق صنعتی، مکانیک خودرو، علمی-کاربردی تعمیر و نگهداری خودرو، صنایع چوب و کاغذ-سازه های چوبی، علمی-کاربردی صنایع اوراق فشرده چوبی، کارهای عمومی ساختمان، نقشه کشی معماری، متالوژی-ریخته گری، حسابداری بازرگانی، گرافیک

رشته کارشناسی که در این آموزشگاه تدریس می گردد عبارت است از: مهندسی تکنولوژی صنایع چوب و کاغذ-سازه های چوبی

۸- آموزشکده فنی دختران بابل

دانشجویان در سایت دانشگاه فنی برای فروش این مرکز از سوی دانشگاه فنی و حرفه ای از جانب کارگروه ارزیابی درختکاری در بین استان ها بیشترین میزان مشارکت دانشجویی را در مراسم درختکاری داشته است.

رشته های کاردانی که در این آموزشکده تدریس می گردند عبارتند از: معماری، حسابداری، بازرگانی، کودکیاری- مربی کودک، طراحی دوخت، طراحی پوشاک، گرافیک- گرایش گرافیک، هنرهای تجسمی- نقاشی، تولید و بهره برداری گیاهان دارویی و معطر. رشته های کارشناسی که در این آموزشکده تدریس می گردند عبارتند از: علمی- کاربردی حسابداری، علمی- کاربردی طراحی و تکنولوژی دوخت.



رشته های کاردانی که در این آموزشکده تدریس می گردند عبارتند از: کامپیوتر، معماری، حسابداری بازرگانی، طراحی دوخت، طراحی پوشاک، گرافیک، گرافیک-گرایش گرافیک. رشته کارشناسی که در این آموزشکده تدریس می گردد عبارت است از: علمی- کاربردی ارتباط تصویری.

۱۱- آموزشکده فنی ملا صدرا رامسر



رشته های کاردانی که در این آموزشکده تدریس می گردند عبارتند از: برق صنعتی، تعمیر و نگهداری ماشین های الکتریکی، کامپیوتر، کارهای عمومی ساختمان، اجرای ساختمانهای بتنی، معماری، حسابداری بازرگانی.

رشته های کارشناسی که در این آموزشکده تدریس می گردند عبارتند از: مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر، مهندسی اجرایی عمران، علمی- کاربردی حسابداری.

۱۲- آموزشکده فنی نوشهر



پیشنهاد تاسیس آموزشکده فنی و حرفه ای پسران نوشهر از سال ۱۳۸۶ با توجه احساس جای خالی آن در غرب استان به مسئولین ذیربط از سوی شهرستان داده شد که حدوداً سال ۱۳۸۷ کلنگ ساختمان اصلی آن با زیر بنایی حدود ۵۴۰۰ متر مربع در چهار طبقه و دو سوله کارگاهی در زمینی به مساحت حدود ۵ هکتار از مجموعه ای ۴۵ هکتاری شهرستان نوشهر در منطقه توریستی مرگه واقع در ۵ کیلومتر جاده نوشهر- نور مابین دریا و جنگل زده شد. اما پس از گذشت چندین سال این پروژه پیشرفت چندانی نداشت و بیم آن می رفت که اسکلت و سوله های نیمه کاره فرسوده شوند؛

لذا پس از چند مرحله مکاتبه دانشگاه با شهرستان جهت تمهید مقدمات برای شروع به کار آموزشکده، ریاست وقت دانشگاه در سفری که در تاریخ ۹۵/۳/۲۸ به همراه هیئت همراه از محل آموزشکده نوشهر داشتند، تصمیم به انتخاب فردی به عنوان مسوول راه اندازی آموزشکده میگیرند و با توجه به تجربیات آقای نورالله علیخانی معاون اداری مالی وقت دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری نوشهر که بعد سرپرستی همان مرکز آموزش عالی را نیز پذیرفتند، ایشان را به عنوان مسوول راه اندازی آموزشکده نوشهر انتخاب نموده که طی صورتجلسه موارد به هیئت موسس اعلام و مقدمات جذب دانشجو آغاز می شود.

با تلاش های مسوول راه اندازی آموزشکده و هماهنگی های صورت گرفته در جلسه ای باحضور اعضای هیات موسس آموزشکده مورخ ۱۳۹۶/۶/۲۱ در محل فرمانداری نوشهر برگزار شد و بعدها به عنوان به عنوان نیروی مامور مسوولیت آموزشکده را پذیرفتند.

اکنون که به لطف خداوند و همت مسئولین کشوری و استانی دانشگاه در آستانه شروع سال دوم فعالیت می باشیم با ایجاد ۴ رشته کارشناسی در آموزشکده تعداد رشته های این آموزشکده به ۶ رشته رسید و امیدواریم با ادامه حمایت های مسئولین این آموزشکده به جایگاه واقعی خویش ارتقا یابد. این آموزشکده در رشته های کاردانی برق صنعتی و مکانیک خودرو دانشجو پذیرفته است.

۹- آموزشکده فنی علامه حسن زاده آملی آمل



رشته های کاردانی که در این آموزشکده تدریس می گردند عبارتند از: الکترونیک عمومی، برق الکترونیک و ابزار دقیق، ساخت و تولید- قالب سازی، ساخت و تولید- ماشین ابزار، مکانیک خودرو، مکانیک صنایع- ماشین آلات صنایع.

رشته های کارشناسی که در این آموزشکده تدریس می گردند عبارتند از: مهندسی تکنولوژی ساخت و تولید- قالبسازی، مهندسی تکنولوژی مکانیک خودرو.

۱۰- آموزشکده فنی توحید دختران آمل



تاریخچه: این مرکز در سال ۱۳۷۶ در ۴ رشته کاردانی حسابداری، مربی کودک، گرافیک و طراحی دوخت در هنرستان ۸ کلاسه به مساحت ۳۴۵۰ متر مربع عرصه ای در شهرستان آمل فعالیت خود را شروع کرد. به تدریج با توسعه و گسترش رشته ها و تحویل زمین از خیر محترم حاج حسن رنجبر لیتکوهی به مساحت ۱۷۰۰۰ متر مربع در شهر امامزاده عبدالله از سال ۱۳۸۰ پروژه جدید ملی در قالب سلف سرویس، خوابگاه و ساختمان آموزش شروع و طرح مذکور از ۷ طرح اصلی مجتمع در سال ۱۳۹۰ به بهره برداری رسید و کارکنان اداری و بخشی از فعالیت آموزشی مرکز (۵ رشته) به این فضا انتقال یافت.

مرکز دارای ۱ هیئت علمی فنی و ۱۵۳ کادر آموزشی مدعو و ۱۲۵۵ دانشجو فعال در ۱۰ رشته می باشد.

پژوهشی:

این مرکز در حوزه پژوهشی فعالیت های قابل توجهی دارد از جمله انعقاد قرار داد با شرکت فرقه (تولید لباس) و معرفی دانشجویان و گرفتن کار و قرارداد با میراث فرهنگی استان در ارتباط با تولید صنایع دستی و تشکیل کلاس های کارگاهی و تشکیل کلاسهای ورک شاپ، شرکت در جشنواره های مد و لباس و برگزاری نمایشگاه های متعدد داخل شهر و داخل مرکز به مناسبت های مختلف. این مرکز در حوزه کارآفرینی ۶ نفر از اساتید را به دانشگاه فنی معرفی و تولید گیاهان دارویی و به کارگیری دانشجویان رشته زراعت در تولید و تکثیر گل و گیاهان دارویی، تولید گلیم صنایع دستی دانشجویان طراحی دوخت و پوشاک و نمایش دستاوردهای

# اجرای موفقیت آمیز طرح سجا در دانشکده انقلاب اسلامی



یکی از طرحهای ارزشمند ارایه شده در سالهای اخیر، که در جهت تحقق ایجاد زمینه کسب و کار و اشتغال دانشجویان طراحی شده است طرح «سفیران جوان اقتصاد مقاومتی» با نام اختصاری سجا است. در این طرح از توانمندی دانشجویان در تامین نیازمندی های تعمیراتی و تجهیزاتی دانشکده استفاده می شود و علاوه بر اینکه دانشجویان حق الزحمه دریافت می کنند برای دانشکده نیز صرفه جویی در پرداخت هزینه ها و استفاده بهینه از نیروی انسانی را به دنبال دارد. در اینجا گزارش مختصری از اجرای موفقیت آمیز این طرح در دانشکده انقلاب اسلامی ارایه می شود.

## « فرآیند اجرای طرح سجا :

- ۱- اطلاع رسانی به کلیه دانشجویان و ثبت نام کارآموزان به منظور تشکیل کارگروه های تخصصی .
- ۲- برگزاری جلسه در دفتر ریاست دانشکده به منظور راهنمایی و بیان نکات مهم، ضروری و تعیین تاریخ شروع اجرای طرح و تشکیل ۸ کارگروه تخصصی شامل (کارگروه رنگ کاری مصنوعات چوبی، فلزی و نقاشی ساختمان، کارگروه خدمات فنی برق، کارگروه طراحی و ساخت مصنوعات چوب و فلز و طراحی و ساخت آلچیق، کارگروه سرویس و نگهداری سیستم های حرارت مرکزی، کارگروه مکانیک خودرو، کارگروه محوطه سازی، کارگروه ساماندهی کتابخانه مرکزی و بار گذاری درسامانه کتابخانه دیجیتال، کارگروه IT و انفورماتیک).
- ۳- تقسیم بندی کارآموزان براساس دانش فنی و مهارتی در کارگروه های تخصصی طبق لیست ثبت نام.
- ۴- تعیین و انتصاب تکنسین ها، ساتید و کارشناسان به منظور نظارت بر عملکرد و فعالیت کارگروه ها.
- ۵- تهیه فرم های مورد نیاز به جهت خرید اقلام، تجهیزات مورد نیاز، نحوه هزینه کرد و صدور مجوز توسط واحد پشتیبانی.
- ۶- تامین اعتبار و صدور چک توسط امور مالی.
- ۷- نظارت بر عملکرد و فعالیت کارگروه ها توسط واحد ارتباط با صنعت.

- ۸- شروع اجرای طرح سجا ۹۶/۰۴/۱۷ همزمان با مراسم افتتاحیه و سخنرانی جناب آقای مهندس عبدی ریاست محترم دانشکده در محل نمازخانه دانشکده.
- ۹- تشکیل جلسات متعدد در حین اجرای طرح به منظور رفع نواقص، مشکلات، بهینه سازی و کیفیت بخشی طرح ها
- ۱۰- در تاریخ ۹۶/۰۵/۰۹ همزمان با مراسم اختتامیه با حضور معاونت محترم دانشجویی و فرهنگی (جناب آقای دکتر حسینی)، مدیرکل محترم دانشجویی (سرکار خانم رباط جزی)، حجت الاسلام بنیاد جوادی نماینده محترم دفتر نهاد معظم رهبری، جناب آقای مهندس عبدی ریاست محترم دانشکده و حضور اساتید محترم دانشجویان عزیز و همه عوامل اجرایی طرح سجا پایان یافت.
- ۱۱- جمع بندی و ارائه گزارش از فعالیت ها، فرآیند اجرایی، لیست کارآموزان، اساتید، عوامل اجرایی، Excel مالی و گزارش مقایسه ای به انضمام عکس ها و جداول توسط گروه طرح و برنامه.

## « نتایج اجرای طرح :

دانشکده انقلاب اسلامی با بهره مندی از حضور ۱۰۳ کارآموز، ۵۳ استاد، تکنسین و عوامل اجرایی در قالب ۸ کارگروه تخصصی، بدنبال تحقق و اثبات کارایی دانشجویان در زمینه های تخصصی و آشنایی آنها برای اشتغال، یعنی همان همپایی علم با عمل بوده است و موفقیت چشمگیر کارآموزان ظرف مدت کمتر از سه هفته از دستاوردهای بارز و حاصل تلاش بی وقفه همکاران و دانشجویان عزیز بوده است.

همچنین این طرح نوعی برقراری ارتباط، تعهد کاری، وقت شناسی، حل مساله، کار گروهی، خود مدیریتی، برنامه ریزی و سازماندهی و آشنایی با فن آوری را به دانشجویان آموخته است. چنین استنباط می شود اگر این طرح بصورت منظم برگزار شود ضمن در آمدزایی و کمک به دانشجویان ، صرفه و صلاح دولت نیز لحاظ می گردد و فرآیند تفکر بر روی عملکرد و خودسنجی را به دانشجویان می آموزد و اهداف این طرح تحقق خواهد یافت.

با مطالعه ی گزارش مقایسه ای حداقل مبلغ ۶۸ میلیون تومان صرفه جویی کاملا مشهود است و این مقایسه هزینه صورت گرفته به نسبت پیمانکاری (برون سپاری) نشان داد که صرفه جویی اقتصادی این طرح ۴۳/۵٪ بوده است.





فارس از یک اقدام خیر برای علم کشور گزارش می‌دهد

## زمین بزرگترین دانشکده فنی و حرفه‌ای دخترانه در خاورمیانه وقف است

### ۲۸ هکتار وقف اعتلای علم و درمان شد



این مسئول ارشد سازمان اوقاف تصریح کرد: علاوه بر دانشگاه‌ها، تمامی حوزه‌های علمیه نیز وقفی هستند و به همین دلیل می‌توان به صراحت گفت حرکت بزرگ انقلاب اسلامی و سپس بیداری اسلامی از همین وقف‌های علمی صورت گرفته بوده است.

در همین رابطه با معاون فرهنگی اجتماعی اوقاف و امور خیریه استان تهران گفت‌وگوی دیگری با محوریت وقف علمی و تمایل دانشگاه‌ها به موضوع وقف داشتیم. وی به خبرگزاری فارس گفت: از سال ۱۳۹۱ اقدامات مؤثری جهت وقف علم و فناوری و همکاری با دانشگاه‌ها در این زمینه شروع شده است که در همین زمینه می‌توان به جلسات مستمر با اساتید دانشگاه امیرکبیر، امام صادق (ع) و دیگر دانشگاه‌ها اشاره کرد.

وی خاطر نشان کرد: حداقل یک نشست تخصصی با موضوع علم و فناوری در آستان مقدس امام صالح (ع) برگزار شده است ضمن اینکه بیش از ۲۰ نشست با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری برگزار کرده‌ایم که در نهایت خروجی تمامی این جلسه‌ها تعیین شیوه‌نویس اداره موقوفات و همچنین موقوفات نوین بوده است.

معاون فرهنگی اجتماعی اوقاف استان تهران، گفت: شاید نیاز به وقف در دانشگاه‌ها تاکنون احساس نشده است. این در حالی است که مهمترین دانشگاه‌ها و مراکز مهم دنیا وقفی هستند که می‌توان به دانشگاه‌های هاروارد، قیل، تگزاس، استنفورد، پرستن و MIT که همگی از مراکز علمی موقوفه‌ای هستند اشاره کرد.

به نظر می‌رسد در حوزه فناوری باید وقف جای لازم را در امورات کشور باز کند. این موضوع همواره مورد تاکید مقام معظم رهبری قرار داشته است لذا مسئولان وزارت علوم و دانشگاه‌ها باید در این بین تلاش جهادگونه‌ای در این خصوص داشته باشند.

برخی شرکت‌های دانش بنیان وابسته به دانشگاه‌ها با استقبال از وقف علمی اقداماتی در این راستا انجام داده‌اند. مسئولان دانشگاهی و علم و فناوری کشور باید متوجه اهمیت وقف و پتانسیل فراوان این حوزه در پیشبرد امورات کشور شوند تا به فرهنگ سازی در این مسیر از نعمات آن بهره‌مند شوند.

تهران «دکتر شریعتی» به تایید شورای گسترش دانشگاه‌ها رسید.

از ابتدای سال ۱۳۹۰ و آغاز برنامه پنجم توسعه کشور مطابق با مصوبه مجلس شورای اسلامی، دانشکده فنی و حرفه‌ای دختران تهران دکتر شریعتی به همراه ۱۶۷ آموزشکده دخترانه و پسرانه دیگر در سراسر کشور از مجموعه وزارت آموزش و پرورش منفک و تحت عنوان دانشگاه فنی و حرفه‌ای به وزارت علوم تحقیقات و فناوری ملحق شد.

ظرفیت پذیرش دانشجو در این دانشکده در هر سال تحصیلی حدود ۲۰۰۰ نفر در ۲ نوبت آموزشی روزانه - شبانه است. ضمن اینکه ۵۴۷ کادر آموزشی و ۲۷۱ کادر اداری در این دانشکده فعالیت دارند. همچنین ۸ گروه آموزشی شامل (فنی، هنر، معماری، طراحی لباس و پارچه، تربیت بدنی، علوم اداری، کشاورزی و علوم پایه) در ۳۳ عنوان رشته مقطع و در مجموع ۵۵۴۵ دانشجوی دختر در حال آموزش در این دانشکده هستند.

آمار اشتغال فارغ التحصیلان این دانشکده به دلیل تخصص و مهارت خاص خود بالاست بطوری که تعدادی از کارشناسان و طراحان موسسات بزرگ متعلق به این دانشکده هستند و به جهت ارتباط مناسب این دانشکده با صنعت می‌توان گفت که واقف این زمین علاوه بر کمک به آموزش عالی کشور به صنعت و اشتغال هم یاری رسانده است.



عرصه دانشکده شریعتی وقفی است و دانشگاه فنی و حرفه‌ای باید سالیانه به تولید موقوفه مرحوم مفرح اجاره پرداخت کند.

نیت وقف به عنوان یکی از احکام الهی رفع مشکلات جامعه و کمک به نیازمندان است. ضمن اینکه می‌توان به کمک واقفین بزرگ مشکلات مالی و غیرمالی دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی کشور را رفع کرد. هر چند که در بین اساتید دانشگاه هستند افرادی که به صورت فردی و حتی جمعی در سیر وقف گام برداشته و نقشی موثر و والا ایفا کرده‌اند.

حجت‌الاسلام احمد شرفخانی معاون سابق فرهنگی و اجتماعی سازمان اوقاف و امور خیریه که از نزدیک مسائل وقف علمی را دنبال می‌کرد در گفت‌وگو با خبرگزاری فارس با اعلام اینکه ۵۰۰ دانشگاه در کشور موقوفه هستند از تلاش‌های واقفین دانشگاهی برای اعتلای علم و دانش در کشور تقدیر کرده و بر گسترش وقف‌های علمی تاکید کردند. وی افزود: امروزه وقف در حوزه علمی به یک نیاز مهم در کشور تبدیل شده است ضمن اینکه باید از ظرفیت وقف‌های مشارکتی استفاده بیشتری کرد که اهالی استان فارس پیشتر وقف مشارکتی در علم و فناوری کشور هستند.

واقفین همواره نشان داده‌اند که برایشان اقدام خیر و خدایسندانه از هر چیز دیگری مهم‌تر است به طوری که وقتی متوجه شویم ۲۸ هکتار به عنوان بخشی از زمین ۸۰۰ هکتاری در محله خانی‌آبادنو، تبدیل به بزرگترین دانشکده فنی و مهارتی مختص بانوان در خاورمیانه شده اهمیت آن چندصدبرابر می‌شود.



خبرگزاری فارس - وحید ونایی: وقف چشمه‌ای جوشان و انسانی ابدی است. در جهان گیتی هستند انسانی‌هایی که همواره برایشان اقدامات خدایسندانه برای رفع نیازهای جامعه از هر چیز مهم‌تر است و می‌کوشند با اقدامات خیر با وقف به عنوان صدقه جاری، پس از مرگشان همچنان برای خود ثواب و حسنه در آن دنیا جمع کنند.

زمین دانشکده شریعتی دانشگاه فنی و حرفه‌ای در جنوب تهران در سال‌های دور از سوی مرحوم حاج ابوالقاسم مفرح وقف اعتلای علم ایران شد. او اگر می‌دانست که قرار است آموزش عالی ایران در سال‌های بعد از این اقدام خیر و وقف خاص بهره‌مند شود از اینکه این اقدام را انجام داده به خود می‌بالید.

حاج ابوالقاسم مفرح بخش اعظم اموال و دارایی‌های خود از جمله بیش از ۸۰۰ هکتار اراضی منطقه یاخچی آباد، چندین باب مغازه، کاروانسرا، خانه و ... را در زمان حیات خود وقف عام در امور خیریه کرد. تاسیس موقوفه در سال ۱۳۲۱ شمسی با هدف ارائه خدمات رایگان به بیماران نیازمند و محروم صورت گرفت.

اما او با خدایش معامله کرد و کوشید از مال دنیا برای رضایت حق بگذرد. توصیه بزرگان دین هم اینگونه بوده است.

حال برای اینکه بزرگی عمل خیر این واقف را متوجه شویم بهتر است با دانشکده دخترانه شریعتی در محله خانی‌آبادنو که بزرگترین دانشکده فنی و حرفه‌ای دختران در خاورمیانه است در منطقه ۱۹ تهران آشنا شویم.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی ایران، در راستای خودکفایی و توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، در آبان‌ماه ۱۳۶۱، آموزشکده فنی سمیه تاسیس شد که در سال‌های بعد آمار دانشجویان آن از ۶۰ نفر به ۳۰۰ نفر رسیده و تا پایان سال تحصیلی ۶۷-۶۸ تعداد دانشجویان ۴۴۴ نفر شد.

سرانجام در طلیعه شانزدهمین سالروز پیروزی انقلاب اسلامی (سال ۱۳۷۳) مرکز آموزش عالی فنی دختران تهران (دکتر شریعتی) به مرحله بهره‌برداری رسید.

در سال ۱۳۷۷ عنوان دانشکده تربیت دبیر فنی دختران

## در زمینه دانشگاه‌های کارآفرین و ارزآور کم‌کاری کرده‌ایم

دانشگاه‌هایی که اسم‌شان دانشگاه صنعتی است، با نیاز صنعت هماهنگی ندارد و این یک واقعیت است. امروز تکنولوژی‌ها و فن‌آوری‌هایی در صنعت هستند که در دانشگاه تدریس نمی‌شوند و دانشگاه امکانات و کارگاه‌هایشان را ندارد.

یک مهندس عمران یا مکانیک که فارغ‌التحصیل می‌شود فن‌آوری روز دنیا را نمی‌داند مثل فن‌آوری بتون، جوشکاری زیر آب و مانند این‌ها که امروز صنعت ما نیاز دارد.

دانشگاه‌های ما در زمینه علوم بنیادی پیشرفت‌های خوبی دارند، امروز دانشگاه‌های ایران جزو پانزدهمین کشور تولید مقاله است یعنی ما توانسته‌ایم مرزهای دانش را گسترش بدهیم و در زمینه تولید علم و مقاله جزو پانزده کشور اول دنیا باشیم و این بسیار خوب است؛ اما در مرحله عمل یعنی جایی که این علم باید با فن‌آوری‌های روز هماهنگ شود، چیزی نمی‌بینیم. دانشگاه‌های ما در فن‌آوری ضعیف هستند.

در موارد خاص که دولت روی یک سری رشته‌ها سرمایه‌گذاری کرده و جهت‌گیری نظام‌یافته مثل فن‌آوری هسته‌ای، فن‌آوری سلول‌های بنیادی و نانو موفق بوده‌ایم اما به صورت آماري در زمینه فن‌آوری و تولید ثروت از راه علم، عملاً کاری نکردیم.

حتی در المپیادهای ریاضی، فیزیک و شیمی رتبه‌های خوبی داریم و این نشان‌دهنده جوان‌های با استعداد ماست و چیزی در این زمینه کم نداریم و دانشگاه‌هایمان هم در این زمینه پتانسیل لازم را دارند؛ اما در حوزه عمل که می‌رسیم، ضعیف هستیم.

### « چگونه باید این مشکل حل شود؟ »

خروجی همین سمیناری که برگزار کردیم، پاسخ به این سؤال است.

وقتی رصد می‌کنیم می‌بینیم این

فناوری و تخصصی دانشگاه تحت مدیریت خود می‌پردازد.

### « سمینار «ارتباط صنعت با دانشگاه در کارآفرینی و توسعه» چه نتایجی را به دنبال داشت؟ »

همیشه وقتی بحث ارتباط صنعت با دانشگاه پیش می‌آید باید ببینیم منظورمان چه نوع ارتباطی است بهتر است این ارتباط را به سه دسته پژوهشی، آموزشی و نیروی انسانی تقسیم کنیم.

مهم‌ترین رسالت دانشکده فنی در ارتباط صنعت با دانشگاه، تربیت نیروی انسانی و در مرحله دوم همکاری در حوزه آموزشی است؛ البته این به این معنی نیست که ما در حوزه پژوهشی نمی‌توانیم فعالیت کنیم همکاران ما در حوزه پژوهش و تحقیقات هم با صنایع مختلف همکاری می‌کنند.

دانشگاه‌های جامع مثل دانشگاه شیراز و دانشگاه صنعتی شیراز در حوزه تحقیقات هم فعالیت می‌کنند. در مورد نتایج سمینار ارتباط صنعت با دانشگاه؛ با توجه به سلسله‌جلساتی که در این مورد برگزار شد بزرگترین نیاز صنعت استان فارس را نیروی انسانی ماهر میدانیم. جامعه ما گرفتار فارغ‌التحصیلانی است که تازه بعد از فراغت از دانشگاه باید وارد صنعت شده و دوره‌هایی را بگذرانند تا بتوانند وارد عرصه کار شوند.

حدود ۷۰ درصد مشکل صنعت ما پژوهشی نیست؛ بلکه مشکل نیروی انسانی است چرا که فارغ‌التحصیلان ما عملاً به درد صنعت نمی‌خورند.

مشکل دانشگاه فنی این است

که سرفصل‌های ارائه شده در دانشگاه حتی در

دانشگاه فنی یکی از دانشگاه‌های مهمی است که می‌تواند نقش بسزایی در عرصه تولید، خودکفایی و مهم‌تر از همه اقتصاد مقاومتی ایفا کند. در این میان فاکتور مهمی که این هدف را محقق می‌کند جوش خوردن یک رابطه است، رابطه‌ای که شاید تا قبل از این آنچنان که باید محکم نبوده و این رابطه چیزی نیست جز «رابطه صنعت با دانشگاه».

شاید تا حالا صنعتگران، فارغ‌التحصیلان دانشگاه را آدم‌های آچار به دستی نمی‌دیدند و کمتر به آنها اعتماد می‌کردند و از طرفی دانشگاهیان هم، صنعتگران را آدم‌های اهل پژوهش و تحقیق نمی‌دیدند و این باعث می‌شد تا این دو مرکز علمی و صنعتی هیچ‌گاه روی خوشی به هم نشان ندهند.

اما اگر به قول رئیس دانشکده فنی باهنر «زبان مشترک» بین صنعت و دانشگاه شکل بگیرد، چرخ اقتصاد و کارآفرینی و فن‌آوری‌های مدرن چنان می‌چرخد که بسیاری از مشکلات اقتصادی موجود حل و فصل خواهد شد.

دانشکده فنی شهید باهنر شیراز جز دانشکده‌های مهم کشور محسوب می‌شود که سالانه تعداد زیادی دانشجوی از هنرستان‌ها و دبیرستان‌ها به سمت این دانشگاه جهت علم‌آموزی و کارآموزی سوق داده می‌شوند.

دانشکده فنی باهنر شیراز هم چندی است که سمینار ارتباط «صنعت با دانشگاه» را با تقریباً هزینه زیادی در شیراز برگزار کرده و این بهانه‌ای می‌شود تا به سراغ محمد مهدی علویان مهر،

رئیس دانشکده فنی شهید

باهنر شیراز برویم و در این باره با وی وارد گفتگو شویم. گفت‌وگویی که او در آن به مباحث علمی،



های نوین و تولید ثروت از راه علم را در پیش بگیرند. در بحث فن آوری نیم نگاهی هم به بحث کارآفرینی داشته باشند فارغ التحصیلان ما نباید سربار دولت باشند باید خودشان کارآفرین باشند و به شعار دولت که بهبود فضای کسب و کار است کمک کنند این یکی از رسالت های دانشگاه فنی و حرفه ای است.

### « در دانشگاه فنی یک سری درس های اختیاری هستند که برای دانشجویان کاربرد ندارند، آیا تغییر این سرفصل ها در اختیار دانشکده است؟ »

نه ما این اختیار را نداریم که خودمان این سرفصل را تغییر دهیم؛ بلکه می توانیم در مورد این موضوع پیشنهادی به سازمان مرکزی دانشگاه در تهران مبنی بر بازنگری در حوزه آموزش در مورد رشته های مختلف بدهیم.

باید در نظر داشت که در حال حاضر ۱۷۰ مرکز در کل کشور و بیش از ۲۰۰ هزار دانشجوی در رشته های مختلف همچنین ۶۰ رشته کاردانی و ۳۰ رشته کارشناسی داریم، بررسی همه این رشته ها زمان بر است و این طرح بازنگری به تازگی شروع شده؛ اما امیدواریم ظرف یکی دو سال آینده خروجی مشخصی از آن بیرون خواهد آمد.

یکی دیگر از راه های ارتباط صنعت با دانشگاه، تجهیز شدن آزمایشگاه ها توسط صنعت است. هر چه آزمایشگاه های ما مجهزتر باشند فارغ التحصیلان ما که وارد صنعت می شوند، راحت تر می توانند کار کنند و اطلاعات بالاتری دارند و این یک وضعیت برد برد هم برای دانشگاه و هم برای صنعت است.

ما باید علاوه بر بازنگری سرفصل ها، امکاناتمان را هم بازنگری کنیم، باید صنعت، دانشگاه و دولت دست به دست هم بدهند تا طرح تجهیز آزمایشگاه های مرجع به سرانجام رسد.

صنعت باشیم. مثلاً ما در دانشکده فنی با کمک شهرداری یک مرکز تحقیقاتی را در دانشکده راه اندازی کرده ایم که کارشناسان شهرداری نیازهایشان را به پژوهشگران ما می گویند اینجا تجزیه و تحلیل می شود و بر اساس امکاناتی که داریم برای طرح های عمرانی که در سطح شهر شیراز وجود دارد به آنها مشاوره می دهیم.

راه اندازی مراکز مشاوره کاری است که تمام دنیا انجام می دهند آلمان از بعد از جنگ جهانی اول این کار را شروع کرد و نیازهای صنعت و دانشگاه را در کنار هم گذاشت تا زبان همدیگر را بفهمند.

آلمان نهاد هایی بین صنعت و دانشگاه ایجاد کرد که اینها اطلاعات دانشگاهی و نیازهای صنعت را می گرفتند و در کنار همدیگر می گذاشتند تا زبان همدیگر را بفهمند.

گاهی زبان دانشگاه با زبان صنعت هماهنگ نیست؛ مثلاً صنعت می گوید من می خواهم ظرف یک سال فلان پروژه را انجام بدهم برای صنعت هم بحث زمان مهم است هم بحث سود دهی اما دانشگاه می خواهد آن پروژه را بگیرد بعد اساتید با دانشجویان روی آن تجزیه و تحلیل کنند برای دانشگاه سوددهی قابل فهم نیست لذا این زبان مشترک باید ایجاد شود.

البته اینکه ما بحث صنعت و دانشگاه را می کنیم این به این معنی نیست که این رابطه هم اکنون وجود ندارد؛ بلکه در حال حاضر اساتید دانشگاه پروژه های عظیم صنعتی را با صنعت انجام می دهند.

همین صنایع موشکی که ایران پیشرفت زیادی در آن داشته، بحث نانو، سلول های بنیادی، صنایع هسته ای این ها همه که در یک اتاق در بسته انجام نشده؛ بلکه متخصصان و دانشمندانی از دانشگاه ها آمده اند و کمک کرده اند.

وقتی دانشگاه های ما در زمینه تولید علم به رتبه پانزدهم می رسد توقع ما از دانشگاه بالا می رود حالا آنها باید نگاهشان را وسیع تر کنند و بحث فن آوری

مشکل فقط در دانشگاه هایمان نیست حتی آموزش و پرورش هم با این مشکل مواجه است آموزش و پرورش ما صرفاً دانش آموزان را در کلاس های درسی آموزش می دهد و کارهای تحقیقاتی و میدانی ای برای دانش آموزان وجود ندارد.

مدرسه ها چقدر دانش آموزان را به آزمایشگاه می برند و کارهای میدانی انجام می دهند برای همان درس علوم تجربی شان چقدر کار آزمایشی انجام می دهند؟ اصلاً مدارس ما چقدر امکانات آزمایشگاهی دارند؟

حال این دانش آموزان وقتی وارد دانشگاه می شوند مخصوصاً کسانی که از دبیرستان می آیند؛ چون کسانی که از هنرستان می آیند به تدریج در هنرستان یک مقدار مهارت محوری را یاد گرفته اند؛ اما کسی که از دبیرستان می آید به کار عملی وارد نیستند حالا همین فرد بیاید در دانشگاه، در آنجا هم چیزی دستگیرش نمیشود؛ بنابراین وقتی یک لیسانس الکترونیک یا مکانیک از دانشگاه فارغ التحصیل می شود، می بینیم کاملاً با وضعیت صنایع بیگانه است.

امروزه تاکید وزارت علوم بر دانشگاه های نسل سوم یعنی دانشگاه های کارآفرین، تجاری ساز و ارز آور است و ما در این مراحل کم کار کرده ایم.

فیلم های سمینار «رابطه صنعت با دانشگاه» در حال پیاده سازی و مکتوب کردن است و آن بخش از کارها که در اختیار ما است را شروع کرده ایم؛ اما یک چیزهایی هم در اختیار ما نیست؛ مثلاً باید وزارت علوم یا مسئولان استان یا سیاست گذاران حوزه علم و فن آوری تصمیم بگیرند و ما نکات لازم را به سمع و نظر افراد مرتبط خواهیم رساند که حداقل بخشی از آنها را عملیاتی کنیم.

آنچه که دست دانشکده فنی و حرفه ای است؛ ابتدا بازنگری در سرفصل های درس ها است که من حتماً از ریاست محترم دانشگاه خواهم خواست کار بازنگری را که شروع شده با قوت و قدرت بیشتری ادامه دهند. دومین کار این که صنعت نیازش را به ما اعلام کند که چه رشته هایی نیاز دارد، ما دیگر دنبال رشته های فیزیک، شیمی، الکترونیک و رشته های سنتی نیستیم. ما به صنعت، اتاق بازرگانی، اتاق اصناف و شهرک های صنعتی این مطلب را گفته ایم و از معاونت پژوهش هم خواسته ایم که با آنها ارتباط بگیرد و نیاز رشته های امروز صنعت را به دانشکده بگویند.

سال گذشته آقای شهردار گفتند: رشته حمل و نقل ترافیک را در شیراز نیاز داریم و ما مجوز این رشته را از وزارت علوم گرفتیم و برای اولین بار در کشور این رشته در همین دانشکده با هنر راه اندازی شد و از مهر امسال دانشجو پذیرفت.

ما به دنبال رشته های نیاز محور هستیم نه عرضه محور تا آنجا که در توانمان است رشته های مورد نیاز صنعت را راه اندازی کنیم که بعداً فارغ التحصیلان ما به درد صنعت بخورند مثلاً همه ی فارغ التحصیلان ما در رشته حمل و نقل ترافیک به درد شهرداری خواهند خورد.

از دیگر دستاوردهای این سمینار این بود که؛ ما باید به دنبال ایجاد مراکز هم اندیشی یا تحقیقاتی مشترک با



وزیر علوم:

## رتبه نخست پژوهش‌های منطقه از آن ایران است

بنیان گفت: این مجموعه که به عنوان زیست بوم علم و فناوری ایجاد شده و پویایی دارد، نقش قابل توجهی می‌تواند داشته باشد.

وی با اشاره به همراهی با صنعت در بخش‌های دولتی و غیر دولتی، افزود: این موضوع یکی از رویکردهای وزارت علوم با عملکرد مطلوب در سال‌های اخیر بود که استقبال خوبی از سوی وزارتخانه‌ها و صنایع شده، انتظار بیشتری می‌رود.

وزیر علوم در عین حال گفت: آیین‌نامه ترفیع اساتید و اعطای امتیاز، پذیرش پایان‌نامه‌ها و پروپوزال‌ها برای اعضای هیات علمی و دانشجویانی که در پروژه‌های حل مسایل صنعتی، اجتماعی و زیست محیطی فعال می‌شوند در دست تدوین است که به زودی به دانشگاه‌ها ابلاغ می‌شود تا فرصت و مشوق قوی تری برای ورود استادان و دانشجویان به حوزه کاربردی فراهم شود.

### «پارک‌های علم و فناوری»

وی با اشاره به تأسیس پارک‌های علم و فناوری گفت: ۱۵ سال است که فعالیت این پارک‌ها در کشور شکل گرفته و در زمان حاضر با ۴۳ پارک علم و فناوری در اکثریت قریب به اتفاق استان‌ها مراکز ایجاد کرده ایم که تبدیل دانش به ثروت را تسهیل و شرکت‌های مختلف را حمایت می‌کند.

غلامی افزود: توفیقات، نگرانی‌های به حق تعداد زیادی از صاحبان اندیشه را که دغدغه حضور دانش و فناوری در سطح جامعه را دارند، رفع می‌کند و برای بسیاری از شرکت‌های جوان و تولیدکننده مسیر خوبی خواهد بود.

وی ادامه داد: وزارت علوم، در حوزه فناوری، قراردادهای اجرایی و فناوری مهمی را با وزارت صنعت، نفت، سازمان محیط زیست و دیگر وزارتخانه‌ها در حوزه‌های دفاعی و نظامی منعقد کرده تا ضمن ارائه بهتر خدمات از دانش و فناوری جدید بهره برده شود.

وزیر علوم در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه دانشگاه‌ها سال‌های سال است که در حوزه فرهنگی، سیاسی و اجتماعی فعالیت‌های دارند، افزود: دولت‌های یازدهم و دوازدهم توجه ویژه‌ای به حوزه دانشجویی از نظر فعالیت‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی دارد.

وی تصریح کرد: فرصتی که دانشجویان برای حضور در فعالیت‌های دانشجویی پیدا می‌کنند، مغتنم است که نه تنها اینها را جامعه ما به عنوان مدیران، برنامه‌ریزان و کارشناسان درون خود جای می‌دهد، بلکه به تدریج مسوولیت‌های اجتماعی به دوش اینها منتقل می‌کند.

و زندگی مردم داشته باشد از این رو حساسیت‌ها جایگاه خاص خبرنگاران را می‌تواند تا حدودی تبیین کند.

### «برنامه‌های وزارت علوم»

وی همچنین در باره برنامه‌های وزارت علوم گفت: تأکید من در برنامه‌های ارائه شده به مجلس این بود که در حوزه آموزش و تحقیقات وظایف وزارتخانه را پیش ببریم و در این مدت تلاش شد برنامه‌ها تنظیم، تدوین و به سمت عملیاتی شدن پیش رود.

غلامی ادامه داد: در این رابطه، بخشی را به عنوان حوزه آموزشی با مصوبه‌ای از سوی شورای عالی انقلاب فرهنگی، سایر نهادها و قانون برنامه ششم داریم که با توجه به شرایط زمانی فعلی باید نظم و ساماندهی در آن اتفاق بیفتد.

وی افزود: این نظم، با شرایطی که امروز با کاهش داوطلبان ورود به دانشگاه‌ها روبه‌رو شده ایم اهمیت می‌یابد و از طرف دیگر با توجه به ضرورت تغییر در رویکردها، ماموریت‌های دانشگاه‌ها در شرایط زمانی فعلی و به وجود آمدن علوم و فناوری‌های جدید و رویکرد جهانی به کاربرد دانشگاه‌ها اهمیت دیگری را رقم می‌زند.

### «دانشگاه‌های کشور از پاره پاره شدن محافظت می‌شوند»

غلامی گفت: تلاش ما این است که دانشگاه‌های کشور را از پاره پاره شدن و تبدیل به مراکز کوچک محافظت کنیم چرا که در کنار هم قرار گرفتن دانشگاه، هم افزایی توانمندی‌های علمی ایجاد می‌کند.

غلامی گفت: در طرح ساماندهی تلاش ما این است که محوریت به دانشگاه‌های بزرگ و توانمند کشور باشد که ماموریت‌های محلی و منطقه‌ای و محلی با نظارت دانشگاه‌های بزرگ و قدرت و دقت بیشتری اجرایی شود.

وی اضافه کرد: در حوزه پژوهش رویکرد ما به سمت کاربردی شدن پژوهش‌های دانشگاهی تغییر یافته و تلاش می‌شود با حفظ جایگاه تحقیقات بنیادین و علمی بروز در دانش و فناوری روز جهان نگاهی به کاربرد تحقیقات در رفع نیازهای جامعه داشته باشیم.

وی افزود: بخشی نیازهای فناورانه است که در کنار دانشگاه‌ها مراکز رشد ایجاد شده و استادان و دانش‌آموختگان از طریق مراکز رشد می‌توانند دانش و فناوری‌های کسب شده را به سمت حضور در جامعه انتقال دهند.

### «آیین‌نامه اعطای امتیاز به دانشگاهیان فعال در حوزه صنعت»

غلامی با اشاره به شکل‌گیری شرکت‌های دانش



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری می‌گوید: جمهوری اسلامی ایران هم اکنون در رتبه بندی منطقه‌ای جایگاه نخست رشد از نظر حجم پژوهش‌ها را به خود اختصاص داده است.

به گزارش نشریه تاو به نقل از خبرنگار گروه دانشگاه ایرنا، منصور غلامی در جمع خبرنگاران اظهار داشت: دانشمندان و محققان ایرانی در سرعت رشد علم به ویژه ۶ تا ۷ سال گذشته از نظر کیفی جزو ۱۰ درصد تاثیر گذاران جهان بوده است.

وزیر علوم افزود: این که در جهان در رتبه‌های خوب علمی قرار داریم شاخص مهمی است که نشان می‌دهد ایران به علم، دانش و فناوری اهمیت داده و به خود سهمی از توسعه دانش جهانی قایل است.

وی تأکید کرد: در عین حفظ جایگاه جهانی باید توجه ویژه‌ای در جایگاه علم در رفع نیازهای ملی و رفع مسایل ملی داشته باشیم، این محقق نمی‌شود مگر این که ساماندهی به طور جد انجام شود.

وی با بیان اینکه پژوهشگاه‌های تخصصی جزو داشته‌های مهم علمی کشور به حساب می‌آیند، اظهار کرد: این سرمایه، ثروت علم و دانش را باید قدر دانست و بهره‌وری حداکثری را ایجاد کرد.

غلامی ادامه داد: در زمان حاضر سهم قابل توجهی از دانشجویان در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مشغول تحصیل هستند که جزو محققان کشور محسوب می‌شوند. باید از آنها حداکثر بهره‌برداری را داشت.

وزیر علوم گفت: در دوره‌ای، وزارت علوم تربیت نیروی انسانی را بر عهده داشت که با تأمین این نیاز، حوزه‌های پژوهشی، شکل و نمود بیشتری یافت و سپس با ورود دانشجویان تحصیلات تکمیلی گستردگی پیدا کرد. حاصل این تغییر رویکرد تربیت دانش‌آموخته‌های مورد نیاز کشور و پاسخ به نیاز دانشگاه بود.

### «هر روز روز خبرنگار است»

غلامی با بزرگداشت ۱۷ مرداد سالروز شهادت محمود صامی و روز خبرنگار گفت: هر روز، روز خبرنگار است. غلامی افزود: اهمیت مساله اینجاست که یک خبر درست و به موقع می‌تواند تاثیر زیادی در آینده جامعه

## اختتامیه مسابقات فرهنگی در دانشگاه فنی و حرفه ای استان آذربایجان شرقی

اختتامیه بیست و ششمین جشنواره فرهنگی و هنری دانشجویان دانشگاههای فنی و حرفه ای روز چهارشنبه ۲۴ مرداد ۹۷ با حضور ریاست دانشگاه فنی و حرفه ای استان آذربایجان شرقی دکتر کیانی، دکتر رضا مهدی معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه فنی و حرفه ای کشور، دکتر مسعود پزشکیان نایب رئیس مجلس شورای اسلامی و حجه الاسلام والمسلمین بنیان جوادی نماینده مقام معظم رهبری در دانشگاه و ... در محل آمفی تئاتر دانشگاه برگزار گردید

بعد از تلاوت آیاتی چند از کلام الله مجید و سرود مقدس نظام جمهوری اسلامی دکتر کیانی بعنوان اولین سخنران ضمن عرض خیر مقدم از تلاش بی وقفه همکاران سازمان مرکزی، دست اندرکاران برگزاری مسابقات، هیات داوران و دانشجویان شرکت کننده تقدیر و تشکر کرد و در این مراسم دکتر پزشکیان نایب رئیس مجلس شورای اسلامی و نماینده محبوب مردم تبریز ضمن تقدیر و تشکر ابراز نمودند اگر توسعه و بالندگی در جامعه حاکم باشد جامعه به اوج خود می رسد و اگر در راه خدا باشیم تمامی مشکلات ساسی و اجتماعی ما حل خواهد شد و قادر به خلق آثاری خواهیم بود که در تصور نگنجد در ادامه آقای دکتر رضا مهدی معاون دانشجویی و آقای دکتر نعمتی مدیر کل امور فرهنگی ضمن تقدیر و تشکر از دکتر کیانی و تیم برگزاری مسابقات گزارش مبسوطی از نحوه برگزاری این اتفاق بزرگ فرهنگی ارائه دادند در این مراسم گروه بین المللی تواسنج الطارق به هنر نمایی در مضامین قرآنی و اهل بیت پرداختند

در پایان مراسم از نفرات برتر برگزیده در رشته های مختلف تجلیل بعمل آمد لازم به ذکر است که نفرات برگزیده در اسفند ماه ۹۷ به مسابقات سراسری دانشجویان سراسر کشور راه خواهند یافت

صالحی عمران تاکید کرد:

## افزوده شدن ۲۲۸ رشته کارشناسی ناپیوسته به رشته های دانشگاه فنی و حرفه ای

جذب ۱۳۰۰ استاد حق التدریس به صورت رسمی



رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای با اشاره به جذب ۱۵۰ نفر هیئت علمی جدید در این دانشگاه، گفت: ۱۳۰۰ نیروی حق التدریس این دانشگاه به صورت رسمی جذب خواهند شد.

داد: در حال حاضر به روزرسانی رشته های دانشگاه فنی و حرفه ای در دستور کار قرار دارد و در این زمینه هیچ گونه عجله ای نداریم و سعی می شود این اقدام بر اساس آمایش سرزمین انجام شود.

وی افزود: دانشگاه فنی و حرفه ای یک دستگاه ماموریت گرا بوده و فعالیت این دانشگاه رابطه تنگاتنگی با مقوله اقتصاد در کشور دارد.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای کشور با بیان اینکه هدف این دانشگاه تربیت نیروی کار آفرین و خود اشتغال است، گفت: ۱۰۰ درصد دانشجویان دانشگاه های فنی و حرفه ای وارد بازار کار می شوند.

صالحی عمران با اشاره به اینکه دانشگاه فنی و حرفه ای برای دولت کادر تربیت نمی کند، افزود: در حال حاضر و در شرایط بحرانی اقتصادی و وجود تحریم های متعدد، تکیه بر توانمندی های داخلی در عرصه های اقتصادی می تواند در بهبود شرایط بسیار کمک کند.

وی ادامه داد: آموزش های فنی می تواند به تربیت نیروهای متخصص کمک کند و نقش دانشگاه فنی و حرفه ای در تربیت نیروی فنی با توجه به ارتباط با بدنه کار بسیار مؤثر است.

به گزارش نشریه تاو، ابراهیم صالحی عمران با بیان اینکه ۲۲۰ هزار دانشجو در ۱۶۰ رشته تخصصی کاردانی و کارشناسی ناپیوسته در دانشگاه های فنی و حرفه ای سراسر کشور در حال تحصیل هستند، افزود: این دانشجویان در ۱۷۳ دانشکده به صورت تکنسین و حرفه ای دروس فنی را فرا می گیرند.

وی ادامه داد: هدف اصلی دانشگاه فنی و حرفه ای کشور تربیت نیروی تکنسین بوده و تربیت نیروی تکنسین در بین نیروهای مهارتی از جایگاه ویژه ای برخوردار است و تکنسین و کارگر ماهر در بحث تولید بسیار مؤثر هستند.

صالحی عمران از دریافت مجوز افزایش رشته برای سال تحصیلی جدید خبر داد و گفت: ۲۲۸ رشته کارشناسی ناپیوسته به رشته های این دانشگاه افزوده می شود.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای کشور با اشاره به جذب ۱۵۰ نفر هیئت علمی جدید در این دانشگاه، افزود: همچنین ۱۳۰۰ نیروی حق التدریس این دانشگاه به صورت رسمی جذب خواهند شد.

صالحی عمران با بیان اینکه به روزرسانی رشته های دانشگاه فنی و حرفه ای در دستور کار است، ادامه

معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت مطرح کرد؛

## اجرای طرح تات برای ۳۰ هزار سرباز

آموزش عالی برنامه‌ای برای تربیت نیروی انسانی در صنایع ندارد



قبادیان از اجرای طرح تات با هدف اشتغال پایدار برای ۳۰ هزار سرباز خبر داد.

به گزارش نشریه عتف به نقل از خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان؛ برات قبادیان معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت در برنامه پرسشگر درباره چالش‌های مهارت‌آموزی در کشور گفت: آموزش‌های مهارتی در کشور به صورت رسمی و غیررسمی مورد توجه قرار می‌گیرد که در آموزش‌های غیر رسمی افراد با گذراندن دوره‌های مهارت‌آموزی کوتاه به توانمندسازی خود می‌پردازند اما در دوره‌های آموزش رسمی مدرک از سوی دانشگاه‌ها دریافت می‌کنند.

قبادیان افزود: تا سال ۹۵، ۴ میلیون نفر ساعت در آموزش‌های مهارتی شرکت می‌کردند و در سال ۹۶ این میزان به سه برابر افزایش یافت چرا که سال گذشته از کمک دانشگاه‌ها، آموزشگاه‌ها، آموزش و پرورش و سایر نهادهای مربوطه کمک گرفتیم.

وی با اشاره به اینکه اکنون در کشور دانشکده‌های کاربردی همچون عباسپور برای آموزش دوره‌های رسمی شکل گرفته است، گفت: مشکلی از نظر موسسات آموزش رسمی مهارتی نداریم و در شرایط فعلی دو هزار و ۸۰۰ موسسه امکان خدمات رسانی دارند که این تعداد از موسسات آموزشی کشور چین با یک میلیارد جمعیت هم بیشتر است.

معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت با بیان اینکه وزارت صنعت برنامه‌های راهبردی را رهبری می‌کند، گفت: در بخش خصوصی بهترین‌ها جذب می‌شوند که در چرخه اشتغال فعالیت کنند و اکنون ما هم به دنبال جذب بهترین‌ها هستیم.

### تقاضای محوری باید جایگزین عرضه محوری شود

قبادیان ادامه داد: یکی از مواردی که باید به آن توجه جدی داشته باشیم تقاضای محوری بودن جذب نیروی انسانی است اما اکنون بیشتر به جنبه عرضه محور بودن توجه داریم، همچنین آموزش عالی در قبال بیکار بودن دانشجویان مسئولیتی نمی‌پذیرد.

وی افزود: هرچند در این دولت سعی شده تا دانشگاه‌ها پذیرش خود را بر مبنای تقاضای جامعه انجام دهند، اما مشکل اینجاست که در این مجموعه نیروی خوبی برای مأموریت‌های خاص تربیت نکردیم و هدفمند تقاضای سایر نهادها در آموزش عالی دنبال نمی‌شود.

معاون آموزش و پژوهش وزارت صنعت یادآور شد: اکنون صد هزار بنگاه صنعتی، تجاری و معدنی داریم که نیمی از آنها در هزار شهرک قرار گرفته‌اند و آموزش‌هایی را در کنار این کارخانه‌ها در این حوزه مورد توجه قرار دادیم همچنین طرح تات با هدف توانمندسازی تولید و توسعه اشتغال پایدار از امسال با همکاری ستاد نیروهای مسلح برای سی هزار سرباز اجرایی می‌شود.

## دانشگاه فنی و حرفه‌ای آذربایجان غربی نیازمند توجه استانداری است



به گزارش نشریه تاو رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای قاضی طباطبایی ارومیه گفت: توجه بیشتر مسئولان آذربایجان غربی به دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای استان در مهارت‌افزایی و کاهش بیکاری تاثیرگذار است.

یعقوب پوراسد رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای قاضی طباطبایی ارومیه در مورد ارتباط بین صنعت و دانشگاه اظهار داشت: رمز موفقیت صنعت به روز بودن آن است و از سویی زمانی صنعت می‌تواند به موفقیت برسد که با دانشگاه ارتباط مفیدی داشته باشد.

وی افزود: متأسفانه صنعت در کشورمان بسیار ضعیف است و دانشگاه‌ها نیز در این مقوله عملکرد ضعیفی داشته‌اند، از سویی سرفصل کتاب‌های درسی نیز هیچ ارتباطی با نیازهای امروزی صنعت ندارند و کتاب‌ها ۳۰ سال پیش تألیف شده و متناسب با نیازهای جامعه و صنعت امروز نیستند.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای قاضی طباطبایی ارومیه ابراز کرد: دانشگاه‌ها در کشورمان مهارت محور و تئوری محور هستند، دانشگاه‌های تئوری محور در زمینه تولید علم عمل می‌کنند و متأسفانه نتیجه کارشان کاربردی نیست و دردی از جامعه را دوا نمی‌کند و دانشجویان بعد از اتمام دوره تحصیلی به ارائه یک مقاله بسنده کرده و دست آخر مقاله در کتابخانه‌ها خاک می‌خورد و دانشجویان نیز به جمع افراد بیکار فارغ‌التحصیل افزوده می‌شود.

پوراسد اظهار داشت: در این میان دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای مهارت محور هستند و خوشبختانه عملکرد بسیار مطلوبی در این زمینه داشته‌اند و اصلی‌ترین رسالت دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای تربیت تکنسین است و به سبب اینکه درس‌های این دانشگاه حالت عملی دارند لذا دانشجویان مهارت‌های مورد نیاز را کسب می‌کنند.

وی با اشاره به اینکه بر اساس آخرین آمار میزان مشغول به کار شدن فارغ‌التحصیلان دانشگاه فنی و حرفه‌ای ۷۰ درصد است تصریح کرد: این امر نشان از اهمیت و تاثیرگذاری این دانشگاه‌ها در بحث اشتغال دارد که توانسته است بخش اعظمی از مشکلات جامعه یعنی بیکاری را حل کند.

## دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای ظرفیت حل بخش اعظمی از بیکاری تحصیل‌کرده‌ها را دارند



رئیس دانشگاه فنی حرفه‌ای قاضی طباطبایی ارومیه گفت: متأسفانه ارتباطی بین علم و صنعت در دانشگاه‌های کشور وجود ندارد، این موضوع سبب افزایش فارغ‌التحصیلان بیکار شده است اما دانشگاه‌های فنی حرفه‌ای ظرفیت حل بخش اعظمی از بیکاری تحصیل‌کرده‌ها را دارند.

به گزارش نشریه تاو به نقل از خبرنگار تسنیم از ارومیه، هرساله تعداد زیادی دانشجو، از دانشگاه‌های سراسر کشور فارغ‌التحصیل می‌شوند، دانشجویانی که به امید رسیدن به شغل و داشتن آینده شغلی بعد از سال‌ها صرف وقت و گاه‌ها هزینه جشن فارغ‌التحصیلی می‌گیرند.

اما متأسفانه این فارغ‌التحصیلان بعد از اتمام تحصیلات به جای آنکه وارد بازار کار شوند، اسمشان به لیست بیکاران افزوده می‌شود، البته با عنوانی شکیل‌تری «بیکاران فارغ‌التحصیل»، بر اساس آخرین آمار ارائه‌شده از سوی اداره رفاه، کار و تعاون آذربایجان غربی ۳۲ هزار فارغ‌التحصیل بیکار در استان وجود دارد.

این موضوع که نقش دانشگاه در این میان چیست؟ و چرا باید این حجم بیکاری برای فارغ‌التحصیلان وجود داشته باشد، دلایل مختلفی دارد که بایستی از سوی کارشناسان امر بررسی و برای حل آنها چاره‌سازی شود.

زیرا بیکاری از معضلاتی است که با خود مشکلات فراوانی همچون، اعتیاد، طلاق، دزدی و... را مهمان ناخوانده و ناخلف جامعه می‌کند البته باوجود خیل عظیمی از دانشگاه‌ها با عناوین مختلف که به‌صورت قارچ وار رشد کرده‌اند، و هیچ معیاری برای گزینش دانشجو و برنامه‌ای برای آینده شغلی دانشجویان ندارند، وجود این حجم از بیکاری طبیعی و معقول است.

اما در این میان شاید آنچه بیش از هر چیزی خودنمایی می‌کند، عدم ارتباط دانشگاه با صنعت است. اگر به این ارتباط توجه بیشتری می‌شد و دانشجو به‌جای اینکه چند سال عمر خود را برای خواندن دروس تئوری صرف کند و در آخر به هیچ برسد.

اگر در دانشگاه با صنعت آشنایی بیشتری داشت و آموزش می‌دید این آموزش‌ها در نوع خود سبب تربیت نیروی کار متخصص شده، نیروی که نیاز اصلی جامعه امروز کشور است، هم‌چنین دانشجو بعد از اتمام تحصیلات به سبب مهارتی که پیدا کرده بود می‌توانست برای خود اشتغال‌زایی کند.

در میان دانشگاه‌های کشور شاید بیش از همه دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای به ویژه در سال‌های اخیر توانسته‌اند به تربیت نیروی کار متخصص ورود پیدا کنند و بر اساس آخرین آمار اعلامی ۷۰ درصد دانشجویان این دانشگاه‌ها دارای شغل هستند.

به همین منظور مصاحبه‌ای با یعقوب پوراسد رئیس دانشگاه فنی قاضی طباطبایی ارومیه داشته‌ایم، در این مصاحبه، ارتباط بین صنعت و دانشگاه، خروجی‌های دانشگاه‌های فنی، برنامه‌های این دانشگاه برای آموزش صنعت برای دانشجویان و امکانات کارگاه‌های این دانشگاه مورد سؤال قرار گرفته و پاسخ داده شد.

**تسنیم: نظر تان در خصوص لزوم ارتباط بین علم و**

### صنعت را بگوید.

پوراسد: رمز موفقیت صنعت به روز بودن آن است و از سویی زمانی صنعت می‌تواند به موفقیت برسد که با دانشگاه ارتباط مفیدی داشته باشد، کشور ما نیز اگر بخواهد به رشد و شکوفایی برسد بایستی به ارتباط این دو مهم توجه ویژه‌ای داشته باشد.

علم و صنعت دو بال جدایی‌ناپذیر هستند، در کشورهای پیشرفته اصلی‌ترین دلیل توسعه توجه به اهمیت ارتباط علم و صنعت است، موضوعی که متأسفانه در کشور ما دچار غفلت قرار گرفته است.

### تسنیم: وضعیت ارتباط علم و صنعت در کشورمان را چگونه ارزیابی می‌کنید و به نظر شما مشکلات بر سر راه ارتباط بین علم و صنعت چه مواردی است؟

پوراسد: متأسفانه صنعت در کشورمان بسیار ضعیف است و دانشگاه‌ها نیز در این مقوله عملکرد ضعیفی داشته‌اند، از سویی سرفصل کتاب‌های درسی نیز هیچ ارتباطی با نیازهای امروزی صنعت ندارند و کتاب‌ها ۳۰ سال پیش تألیف شده و متناسب با نیازهای جامعه و صنعت امروز نیستند.

دانشگاه‌ها در کشورمان مهارت محور و تئوری محور هستند، دانشگاه‌های تئوری محور در زمینه تولید علم عمل می‌کنند و متأسفانه نتیجه کارشان کاربردی نیست و دردی از جامعه را دوا نمی‌کند و دانشجو بعد از اتمام دوره تحصیلی به ارائه یک مقاله بسنده کرده و دست آخر مقاله در کتابخانه‌ها خاک می‌خورد و دانشجو نیز به جمع افراد بیکار فارغ‌التحصیل افزوده می‌شود.

### تسنیم: نظر تان درباره اهمیت وجود دانشگاه‌های فنی در کشور و نقش این دانشگاه‌ها در ارتباط بین علم و صنعت را بگوید؟

پوراسد: در این میان دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای مهارت محور هستند و خوشبختانه عملکرد بسیار مطلوبی در این زمینه داشته‌اند و اصلی‌ترین رسالت دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای تربیت تکنسین است و به سبب اینکه درس‌های این دانشگاه حالت عملی دارند لذا دانشجو مهارت‌های مورد نیاز را کسب می‌کند.

بر اساس آخرین آمار میزان مشغول به کار شدن فارغ‌التحصیلان دانشگاه فنی و حرفه‌ای ۷۰ درصد است این امر نشان از اهمیت و تأثیرگذاری این دانشگاه‌ها در بحث اشتغال دارد که توانسته است بخش اعظمی از مشکلات جامعه یعنی بیکاری را حل کند.

هم‌اکنون دولت به همه دانشگاه‌ها به صورت انقباضی می‌نگرد و تأکید بر کاهش آنها دارد، اما به دانشگاه فنی و حرفه‌ای به صورت انبساطی نگر بسته و علاقه به افزایش کمی و کیفی آنها دارد.

هنگام ورود بنده به دانشگاه قاضی طباطبایی ارومیه، یک هزار و ۶۰۰ دانشجو وجود داشت اما هم‌اکنون به سه هزار و ۳۰۰ نفر رسیده و در واقع دو برابر شده است.

### تسنیم: دانشگاه فنی قاضی طباطبایی ارومیه چه اقداماتی برای اشتغال‌زایی دانشجویان انجام داده است؟

پوراسد: این دانشگاه همواره کوشیده ارتباط ثمربخشی بین صنعت و دانشجویان برقرار کند چراکه دانشگاه را ملزم به نقش آفرینی در عرصه تولید می‌دانیم، دانشگاه فنی حرفه‌ای قاضی طباطبایی ارومیه قراردادی با بخش اتوبوسرانی سازمان حمل و نقل بار و مسافر شهرداری ارومیه منعقد کرده که طی آن ساخت ایستگاه‌های اتوبوس انجام شده که علاوه بر تأمین نیاز شهر، سبب ایجاد اشتغال و درآمدزایی برای دانشگاه و دانشجویان شده است.

سال گذشته دانشجویان این دانشگاه برای حمایت از مردم زلزله‌زده کرمانشاه در کارگاه دانشگاه تعدادی کانکس ساخته و برای مردم کرمانشاه ارسال کردند.

### تسنیم: دانشگاه فنی قاضی طباطبایی ارومیه برای تحقق شعار سال «حمایت از کالای ایرانی» چه اقداماتی انجام داده است؟

پوراسد: امسال نیز با توجه به اینکه از سوی مقام معظم رهبری سال حمایت از کالای ایرانی نام‌گذاری شده است بنابراین قراردادی با کل دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای کشور منعقد شده تا ساخت تخت خواب‌های ایرانی برای همه دانشگاه‌ها انجام شود.

### تسنیم: وضعیت کارگاه‌های دانشگاه فنی طباطبایی چگونه است؟

پوراسد: خوشبختانه کارگاه‌های دانشگاه دارای تجهیزات کامل و استاندارد هستند، وجود چنین کارگاه‌هایی در دانشگاه‌های فنی حرفه‌ای افزایش مهارت و امکان اشتغال دانشجویان را فراهم‌تر می‌کند تا بعد از اتمام تحصیلات بتوانند با تجربه کاری اثربخش‌تری کار آفرینی کنند.

### تسنیم: برای ارتقای تبه دانشگاه فنی طباطبایی به رتبه ۶ کشوری چه تلاش‌هایی انجام گرفته است؟

پوراسد: با توجه به فعالیت‌هایی که این دانشگاه انجام داده، تهران دانشگاه قاضی طباطبایی ارومیه را بسیار قبول دارد چون در گذشته اسم آن آموزشکده بود و تلاش شد تا در عرض یک سال به دانشکده تغییر یافت و نیز با توجه به ارتباطاتی که با وزارت علوم انجام و معرفی ظرفیت‌ها انجام شد، جزو هشت دانشگاه برتر اعلام شده و اخیراً حکم استانی آن آمد و در حکم دانشگاه است.

هم‌اینک دانشگاه قاضی طباطبایی نیازمند حمایت‌های استانی است در حالی که متأسفانه آنطور که باید، حمایت نمی‌شود چون هم‌اکنون یک ظرفیت بسیار خوبی ایجاد شده و آن اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور به استان‌ها اعلام کرده که ما آماده امضای تفاهم‌نامه برد-برد با استانداری‌ها هستیم بدین شکل که دانشگاه فنی حرفه‌ای، اعتباری به استان داده و آن اندازه نیز استانداری به دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان‌ها پرداخت می‌کند.

پس این رقم را برای توسعه تجهیزات، کارگاه و ایجاد مراکز جدید استفاده می‌کنند و بی‌تردید نفع آن به کارگاه‌های فنی و حرفه‌ای استان باز می‌گردد در حالی که متأسفانه آن حمایت در استان وجود ندارد.

بنابراین برای کسب اعتبارات ملی نیازمند اعتبارات استانی بوده و هم‌اکنون در ۶ استان این تفاهم‌نامه بسته شده است.



• صاحب امتیاز:

دانشگاه فنی و حرفه‌ای

• مدیر مسئول و سردبیر:

دکتر حسین سلمانی

• دبیر تحریریه: رضا فرج تبار

• دبیر اجرایی: سهیلا قانع

• دبیر هماهنگی: فاطمه کواشی

• خبرنگار: علی همزه‌ای

• صفحه آرایی و طراحی جلد: فاطمه حبیبی

• عکاس: بهزاد حبیبی

• محل انتشار: تهران

• نشانی: تهران، میدان ونک، خیابان

برزیل شرقی، پلاک چهار، سازمان

مرکزی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور

• سایت دانشگاه:

[www.tvu.ac.ir](http://www.tvu.ac.ir)

• تلفن و فکس:

۰۲۱ - ۸۸۱۹۰۱۴۷ - ۸۸۱۹۰۱۱۰

## همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه فنی و حرفه‌ای با دانشگاه‌های اروپا گسترش می‌یابد



دوره‌های آموزشی برای مدرسان، برگزاری دوره‌های مشترک آموزشی و تعریف و برگزاری رشته‌های مشترک مبتنی بر فناوری‌های نوین مورد بررسی قرار گرفت.

اتحادیه اروپا (حوزه کشورهای عضو اتحادیه شینگن) در دفتر ریاست دانشگاه فنی و حرفه‌ای دیدار و گفتگو کردند.

در این دیدار راهکارهای توسعه همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه فنی و حرفه‌ای با دانشگاه‌های اروپا به‌ویژه دانشگاه‌های آلمان و اتریش در زمینه‌های مختلف از جمله عقد تفاهم‌نامه همکاری، برگزاری

راهکارهای توسعه همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه فنی و حرفه‌ای با دانشگاه‌های اروپا در دیدار رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای و راین علمی ایران در اتحادیه اروپا مورد بررسی قرار گرفت.

به گزارش نشریه عتف به نقل از گروه دانشگاه خبرگزاری آنا، ابراهیم صالحی عمران با قربانی اصل راین علمی جمهوری اسلامی ایران در

مکان: تبریز، دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان آذربایجان شرقی  
 زمان: ۲۱ لغایت ۲۴ مرداد ماه ۱۳۹۷  
[jFarhangi.tvu.ac.ir](http://jFarhangi.tvu.ac.ir)

26th STUDENTS CULTURAL & ARTISTIC NATIONAL FESTIVAL - TECHNICAL & VOCATIONAL UNIVERSITY