

رئیس جمهور با استناد به اصول هشتاد و هفتم و یکصد و سی و سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، دکتر منصور غلامی را به سمت «وزیر علوم، تحقیقات و فناوری» منصوب کرد.

جهانگیری در جلسه معارفه وزیر علوم: قدرت و استقلال دانشگاه نباید گرفته شود و شان و منزلت هیات علمی و دانشجویان نیز نباید آسیبی ببینند.

دکتر وحید احمدی معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم: لزوم انعقاد ۵۰ درصد قراردادهای پژوهشی دستگاه‌های اجرایی با دانشگاه‌ها

عفت

عفت گاهنامه خبری تحلیلی علوم، تحقیقات و فناوری - وابسته به معاونت پژوهش و فناوری
شماره ۱۶ - آبان ماه ۱۳۹۶ - صفر ۱۴۳۸ - اکتبر ۲۰۱۷
با همکاری و حمایت دبیرخانه شورای عالی عفت



دکتر روحانی در جلسه رای اعتماد مجلس شورای اسلامی تاکید کرد:

برای آینده دانشجویان، معامله نکرده و نخواهم کرد

دکتر غلامی در جلسه رای اعتماد مجلس شورای اسلامی تاکید کرد:

دانشگاه را «عقل نقاد جامعه» و مکان امن رشد و توسعه علمی می دانم

با رای اعتماد نمایندگان ملت؛

دکتر غلامی سکاندار وزارت علوم



دکتر روحانی در جلسه رای اعتماد مجلس به وزیر پیشنهادی علوم:

برای آینده دانشجویان، معامله نکرده و نخواهم کرد



حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی روز یکشنبه در جلسه دفاع از وزیران پیشنهادی نیرو و علوم، تحقیقات و فناوری در مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه برای معرفی وزرا تعامل کردیم اما معامله نکردیم، گفت: من برای آینده دانشجویان معامله نکرده و نخواهم کرد.

به گزارش گاهنامه عفت به نقل از پایگاه اطلاع رسانی ریاست جمهوری، دکتر روحانی با تأکید بر اینکه «عده ام به ملت را تا روز آخر مسئولیت ادامه خواهیم داد»، خطاب به ملت ایران؛ بویژه دانشجویان و اساتید دانشگاهها اظهار داشت: دولت راه و مسیر خود را در زمینه احترام به علم و دانشگاه و غیرامنیتی بودن محیط دانشگاه، احترام به دانشجویان و آزادی اندیشه و بیان در دانشگاه، ادامه داده و ذره ای کوتاه نخواهد آمد.

رئیس جمهور با اشاره به اندکی تأخیر در تعیین تکلیف وزارتخانه های علوم و نیرو گفت: شاید این تأخیر خاصی هم داشت چرا که نشان داد جامعه ما و بویژه دانشگاهیان عزیزمان، نسبت به آینده سرنوشت دانشگاه، علم، دانشجویان، محیط دانشگاه، آینده علم و پژوهش در کشور تا چه حد حساسیت دارند.

دکتر روحانی افزود: همه نکاتی که در روزهای اخیر در فضاهای مختلف راجع به دانشگاه و لزوم حساسیت دولت نسبت به استقلال دانشگاه، محیط دانشگاه، آینده دانشجویان و شیوه فعالیت تشکلهای دانشجویی در ایران مطرح شد، نشان آن است که دانشگاه ما زنده است، اساتید ما فعال هستند و به سرنوشت خودشان به دقت توجه دارند و من از همه آنهايي که در این فضا سخن گفتند، مقاله نوشتند و نقد کردند، سپاسگزارم چرا که مفهوم این روند، اهمیت علم و دانشگاه در کشور و سرزنده بودن نسل جوان ما و دانشگاههاست.

رئیس جمهور با بیان اینکه عده ام به ملت را تا روز آخر مسوولیت ادامه خواهیم داد، اظهار داشت: رئیس جمهور و دولت دوازدهم همچنان به هر آنچه در انتخابات ۹۲ و ۹۶، راجع به محیط دانشگاهها امن بودن دانشگاه و نه امنیتی بودن دانشگاهها، فضای آزاد و امنیت لازم برای دانشجو و استاد مطرح شد، وفادار خواهد بود.

دکتر روحانی گفت: مبنای من در نحوه سلوک با وزاری که تا امروز انتخاب شدند و دو وزیری که به کمک شما امروز انتخاب خواهند شد، پیوست حکم است. تمام وزرای ما در دولت دوازدهم در کنار حکم وزیری یک پیوست حکم دارند و در آن پیوست حکم دقیقاً مشخص شده است که قدم به قدم اولویت دولت دوازدهم در اجرای مأموریت آنها چیست، به طور منظم، دولت این پیوست را پایش خواهد کرد.

رئیس جمهور با بیان اینکه این پیوست هر سه ماه ارزیابی خواهد شد، افزود: مبنای من با وزرا برای ادامه کار یا توقف کار پیوست احکام آنهاست که آن پیوست هم استخراج شده از برنامه دولت است که ملت ایران به آن رأی دادند و اسناد بالا دستی قانونی که نسبت به وزارتخانهها و دولت در اختیار همه ماست.

دکتر روحانی با تأکید بر اینکه دانشگاه و وزیر علوم از حساسیت ویژه‌ای برخوردار است، اظهار داشت: البته نیازی به گفتن ندارد، همه شما نمایندگان محترم می‌دانید که هماهنگ کردن برای معرفی وزیر به مجلس در برخی از موارد طولانی‌تر خواهد بود. صبر و حوصله و تعامل کردیم، اما معامله نکردیم.

رئیس جمهور افزود: در خصوص راهی که دولت از ابتدا در خصوص دانشگاه و آزادی و فضای دانشگاه و امنیت و آینده دانشجویان اعلام کرده است با هیچکس معامله نکردم و بدانید معامله نخواهم کرد. آنچه عده من با ملت ایران بوده به حول و قوه الهی و به شرط حیات تا روز ادامه این دولت ادامه خواهد یافت و شما نمایندگان ملت و مردم ایران شاهد آن به خوبی خواهید بود.

رئیس جمهور تصریح کرد: با آقای دکتر غلامی که استادی با تجربه، دارای مدارج بالای علمی و پژوهشی و از اساتید بنام و برجسته است و کار مدیریت لازم را در ستاد

دانشگاه انجام داده است، صحبت کردم و همه شرایط را با او در میان گذاشتم کما اینکه با افراد دیگری هم برای وزارت علوم، صحبت شد و نشد که به مجلس معرفی شوند و با آنها هم همه این شرایط را مطرح کرده بودم.

دکتر روحانی افزود: اولین شرط من با ایشان این بود که محیط دانشگاه متعلق به همه دانشجویان، احزاب، جناحها و تفکرهای مختلف است. هیچکس در دانشگاه، هیچ انجمن، جمع و جناحی در داخل دانشگاه نباید احساس کند بی پشتوانه است و هیچ جمعی نباید احساس کند که برای دیگران امنیت وجود دارد و برای او نیست؛ هیچ جمعی در دانشگاه نباید احساس کند که نظر وزارتخانه نسبت به جناحهای مختلف، متفاوت است.

رئیس جمهور با اشاره به اینکه مبنای ما از ابتدا بر اعتدال و بر این بوده که اکثریت باید حاکم باشد، ولی اقلیت باید به طور کامل از حقوق خود برخوردار باشد، گفت: نه اسلام، نه قانون و نه شرایط امروز کشور به ما اجازه می‌دهد که در مسایل جزئی رو در روی هم بایستیم؛ اگر هم اختلافات جزئی، دو سال پیش جایز و مکروه بود، امروز باید بگوییم حرام و گاهی گناه کبیره است.

دکتر روحانی اظهار داشت: امروز در کشور شرایط خاصی داشته و نیاز به وحدت بیشتری داریم چرا که بار بزرگ مسئولیت در ایجاد وحدت و انسجام ملی و در ایستادگی ملت در برابر دیگران، بر عهده دانشگاه است.

دکتر روحانی خاطر نشان کرد: در دوران جنگ تحمیلی و هجوم دشمن هم باز دانشگاه بود که در آن مقطع کمک کرد. در بسیاری از موارد دانشگاههای علمی و صنعتی ما از جمله دانشگاه صنعتی شریف به ما پاری رساند و به ما کمک کرد؛ علاوه بر اینکه دانشجویان و اساتید ما در جبهه‌های جنگ بودند پزشکان ما نیز در خط مقدم

دانشگاهی هستیم که بتواند آزاداندیش باشد و در آن کرسی آزاداندیشی بپا باشد؛ دانشگاهی که در آن تفکرات مختلف سیاسی، فضا را برای فعالیت سیاسی خودشان آماده و باز ببینند.

دکتر روحانی خطاب به نمایندگان مجلس، دانشجویان و ملت ایران اظهار داشت: از شما می‌پرسم، آیا امروز فضای دانشگاه‌های ما نسبت به سال ۹۱، بهتر شده است یا نه؟ آیا فضای دانشگاه‌های ما آزادتر شده است یا نه؟ آیا دانشجویان ما در اجتماعات خودشان و بیان نظرات خودشان آزادتر هستند یا نه؟ آیا در مسیر رشد علمی، دانشگاه‌های ما نسبت به ۴ یا ۵ سال پیش، پیشرفت کرده‌اند، یا نه؟ آیا هزاران شرکت‌های دانش بنیان ما که امروز در سایه تلاش وزارت علوم، وزارت بهداشت، درمان، آموزش پزشکی، معاونت فناوری ریاست جمهوری و حمایت دولت، حلقه اتصال را بین دانشگاه و تولید،

بین دانشگاه و اقتصاد مقاومتی برقرار کرده‌اند، یا سال‌های قبل قابل مقایسه است؟ رئیس جمهور خاطرنشان کرد: یکی از نکاتی که از آقای غلامی خواستم که در دانشگاه‌ها مد نظر قرار دهد اینکه دانشجویی ما باید صاحب علم و مهارت باشد. اینکه ما بگوییم دانشجویی فارغ‌التحصیل شده است و کاغذی هم به نام مدرک دانشگاهی در دست گرفته است این نمی‌تواند برای ما افتخار چندانی باشد. آن روزی که دانشجویی ما مدرک کارشناسی یا مراتب بالاتر را در دست دارد و یک مهارت را در صحنه جامعه ما به خوبی یاد گرفته است، مراکز تولیدی ما او را جذب خواهند کرد.

دکتر روحانی لزوم اتصال دانشجو و دانشگاه با تولید را مورد تأکید قرار گرفت و گفت: به وزیر آینده علوم گفته‌ام که دانشگاه‌های ما باید با صنعت، کشاورزی و بخش خدمات متصل باشد. دانشجو از سال دوم باید مهارت و کارآموزی یاد بگیرد، از سال سوم باید فردی کاردان در صحنه عمل باشد و بعد از همان دوره اول لیسانس و کارشناسی‌اش

باید بتواند یک شغل قابل قبول متناسب با علم و دانش و مهارتی که آموخته است به عهده بگیرد.

رئیس جمهور تصریح کرد: درست است که امروز شرایط کار در جامعه ما ایده‌آل نیست اما در عین حال دولت این افتخار را دارد که در فصل دوم سال جاری، دارای یک رشد کم‌نظیر و با حتی بی‌نظیر در مسأله اشتغال بوده اینکه حدود ۸۰۰ هزار نفر تابستان امسال نسبت به تابستان پارسال مشغول بکار شدند، این رقم، رقم بسیار امیدوارکننده‌ای است گرچه هنوز تا رسیدن به رقم مطلوب فاصله داریم اما اقدامات انجام شده به آن معناست که مسیر ما مسیر امید است و من در اینجا یکبار دیگر به وزیر علوم آینده خطاب می‌کنم که اساس وزارت علوم باید بر مبنای امید باشد کما اینکه اساس صنعت آب و برق ما باید بر مبنای تدبیر باشد.

رئیس جمهور با تأکید بر اینکه آقای دکتر غلامی به عنوان شخصیت علمی، مدیر، متدین، انقلابی، بی‌تردید، فضای دانشگاه ما را در همان مسیر سال ۹۳ و ۹۴، قرار خواهد داد، اظهار داشت: دانشگاه ۹۶ یا ۹۳ متفاوت نخواهد بود، مسیر همان مسیر است و من امروز به عنوان رئیس جمهور به دانشجویان این قول را می‌دهم و هم به اساتید این وعده را می‌دهم که شخصاً روند دانشگاه را پایش خواهیم کرد.

به خوبی می‌دانم دانشگاه چه حق بزرگی را در مقاطع مختلف کشور در دوران انقلاب و نظامان و در دفاع مقدس و امروز در ایستادگی‌مان در برابر قدرت‌های بزرگ بر ما داشته و ما چه دینی نسبت به دانشگاه داریم.

دکتر روحانی اظهار داشت: اگر به فکر اقتصاد مقاومتی هستیم راهی جز اقتصاد دانش بنیان وجود ندارد؛ اگر به فکر روابط سیاسی باعزت هستیم، راهی به جز داشتن دیپلمات‌های متخصص وجود ندارد؛ اگر می‌خواهیم از حقوق ملت ایران در دادگاهها و داورهای بین‌المللی دفاع کنیم، راهی جز داشتن متخصصین برجسته حقوقی به دانشگاهی هستیم که بتواند آزاداندیش باشد و در آن کرسی آزاداندیشی بپا باشد؛ دانشگاهی که در آن تفکرات مختلف سیاسی، فضا را برای فعالیت سیاسی خودشان آماده و باز ببینند.

جبهه‌های بودند.

رئیس جمهور با تأکید بر اینکه هر جا مشکلی برای کشور پیش آمده دانشگاه در صف مقدم بوده است، گفت: امروز هم برای اداره دولت، دست نیازمان عمدتاً به سوی فارغ‌التحصیلان دانشگاهها است. فردا هم برای اداره کشور دست ملت ما به سوی دانشجویان امروز دانشگاهها دراز خواهد بود.

دکتر روحانی اظهار داشت: اگر به فکر اقتصاد مقاومتی هستیم راهی جز اقتصاد دانش بنیان وجود ندارد؛ اگر به فکر روابط سیاسی باعزت هستیم، راهی به جز داشتن دیپلمات‌های متخصص وجود ندارد؛ اگر می‌خواهیم از حقوق ملت ایران در دادگاهها و داورهای بین‌المللی دفاع کنیم، راهی جز داشتن متخصصین برجسته حقوقی نخواهیم داشت و برای مدیریت و اقتصاد کشور و استیفای حقوق ملت نیازمند به

دکتر غلامی در جلسه رای اعتماد مجلس شورای اسلامی تاکید کرد:

دانشگاه را «عقل نقاد جامعه» و مکان امن رشد و توسعه علمی می دانم

صورت رأی اعتماد شما نمایندگان محترم، مسؤولیت اداره مهم‌ترین دستگاه علمی کشور و خروج آن از بلاتکلیفی به عهده من خواهد بود. باید همه دست به دست هم دهیم تا این وزارت محور توسعه علمی کشور بشود که بی‌تردید، توسعه علمی زیربنای توسعه همه جانبه محسوب می‌شود.

وی تصریح کرد: اینجانب صرفاً برای حفظ وضع موجود نیامده‌ام. آمده‌ام که در این بخش مهم کشور با همکاری مدیرانی متعهد، توانا، اندیشمند و شایسته، تحول ایجاد کنم؛ کیفیت آموزش و پژوهش را ارتقا دهم؛ توان دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی را در خدمت حل مشکلات جامعه به کار گیرم و از ظرفیت موجود آموزش عالی در کمک به دولت برای رفع مسائل و چالش‌های ملی و به‌ویژه اشتغال و اقتصاد و اجرای طرح‌های اقتصاد مقاومتی استفاده کنم.

دکتر غلامی اظهار داشت: من برای پیشبرد آنچه امروز گفتم، برنامه مفصلی تدوین و تقدیم شما نمایندگان محترم کرده‌ام که ماهیت عملیاتی داشته و بر بنیاد برنامه اجرایی برای تحقق اهداف آموزش عالی و نظام پژوهشی کشور استوار است. در این راستا، علاوه بر اخذ نظرات صائب و راهگشای برخی از رؤسای دانشگاه‌های کشور، در نشستی حضوری با رؤسای ۱۳ دانشگاه سطح اول، از تجارب و پیشنهادهای سازنده آنها نیز به‌طور مستقیم بهره برده‌ام.

مهم‌ترین رؤس این برنامه که رویکردهای اجرایی آن بر مبنای اسناد فرادستی اتخاذ شده، از این قرار است:

- ارتقای کیفی آموزش با تأکید بر افزایش مهارت‌آموزی دانش‌آموختگان، حذف رشته‌های ناکارآمد و راه‌اندازی رشته‌های جدید بین‌رشته‌ای متناسب با نیاز جامعه؛

- استفاده از توان دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و فناوری در کمک به دستگاه‌های مسؤول برای رفع بحران‌های پیش روی کشور نظیر: اشتغال، آسیب‌های اجتماعی، مشکلات اقتصادی؛

- مأموریت‌گرا کردن دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری به‌ویژه مراکز تازه تأسیس؛

- سوق دادن تدریجی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی به سمت دانشگاه‌های جامعه‌محور، کارآفرین و خلاق که حل مشکلات جامعه را مد نظر قرار دهند.

- اهتمام ویژه به علوم انسانی به عنوان زیرساخت تولید فکر و اندیشه و پیش‌برنده هدایت و راهبری جامعه؛

- تقویت پارک‌های علم و فناوری برای تجاری‌سازی دستاوردهای پژوهشی دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی و فناوری؛ انتقال دانش فنی و توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان متناسب با اقتضانات هر منطقه و استان؛

- توسعه دیپلماسی علمی؛

- توسعه همکاری‌های بین‌المللی، به‌ویژه با کشورهای همسایه و منطقه و استفاده از ظرفیت‌های علمی ایرانیان متخصص مقیم خارج از کشور و همچنین افزایش جذب دانشجوی خارجی؛

- تداوم تقویت و توسعه بنیادهای خیریه و نیکوکاری به منظور کمک به توسعه علم و فناوری؛

- توسعه مشارکت بخش غیردولتی در حوزه علم و فناوری با رعایت قانونمندی همراه با نظارت بر رعایت استانداردهای آموزش عالی؛

- توسعه تشکل‌های دانشجویی، فرهنگی، سیاسی و صنفی و بهره‌گیری از ظرفیت‌های آن‌ها در کمک به اداره بهتر دانشگاه‌ها، به‌ویژه در عرصه‌های فرهنگی، تربیتی و اجتماعی جامعه دانشجویی؛

- رشد قابل توجه ورود دانشجویان دختر به دانشگاه‌ها فرصت مهمی برای تحول و توسعه اجتماعی کشور است. بر همین اساس، نقش‌آفرینی جامعه زنان در توسعه همه‌جانبه و فراگیر از اهمیت بالایی برخوردار بوده و مستلزم توجه ویژه است.

- ایجاد فضای ضابطه‌مند و امن‌سازی محیط دانشگاه برای رونق بخشیدن به فعالیت‌های قانونمند فرهنگی، اجتماعی و سیاسی اعضای هیأت علمی و دانشجویان و اجتناب از برخوردهای انضباطی با رویکرد سیاسی و امنیتی. تأکید می‌کنم هیچ تشکل دانشجویی، به شرط رعایت قانون، نباید با محدودیت فعالیت در دانشگاه‌ها روبه‌رو باشد.

دکتر غلامی تصریح کرد: تلاش من برای ارتقای وضع موجود دانشگاه‌ها و جلب مشارکت تمامی اعضای خانواده بزرگ آموزش عالی، تأکید بر محوریت «قانون»، تفاهم و تعامل همگانی، ایجاد و توسعه امنیت محیط دانشگاهی و کاستن از نگاه امنیتی به آن است. بدیهی است که دغدغه‌ها و رهنمودهای مقام معظم رهبری در حوزه دانشگاه و علوم و تحقیقات دارای جامعیت و شفافیت لازم بوده و راهگشا می‌باشد.

دکتر غلامی افزود: حضور چند روزه اینجانب در مجلس شورای اسلامی و گفت‌وشنود با نمایندگان محترم و مشاهده توان کارشناسی، دلسوزی و علاقه‌مندی در کمیسیون‌های گوناگون و به‌ویژه کمیسیون آموزش و تحقیقات و تجربه همکاری با نمایندگان مجلس در بیش از ۱۲ سال مسؤولیت، احساس خوب و نویدبخشی را در رابطه با ضرورت بهره‌گیری از این ظرفیت برای آینده، در من ایجاد نموده است.



دکتر غلامی تصریح کرد: من فرزند انقلابم و برای پیشبرد آرمان انقلاب، یعنی استقلال، آزادی و جمهوری اسلامی، همواره کوشیده و می‌کوشم تا در چارچوب قانون اساسی و رهنمودهای مقام معظم رهبری، علاوه بر مسؤولیت‌های علمی و دانشگاهی، نسبت به نیازها و تحولات جامعه و زمانه حساس و مسؤولیت‌پذیر باشم. من دانشگاه را «عقل نقاد جامعه»، محل اصلی «گفت‌وگو و تضارب اندیشه» و مکان امن رشد و توسعه علمی می‌دانم. آزادی‌های علمی و اجتماعی، رعایت همه حقوق شهروندی و احساس امنیت استاد و دانشجو، فراهم آوردن محیط با نشاط و سرشار از امید و اعتماد از نظر اینجانب لازمه حیات علمی در دانشگاه است.

وی اظهار داشت: دانشگاه را محل همبستگی، تفاهم و وحدت ملی می‌دانم. نهاد دانشگاه در باور من «عبادتگاهی» است که در آن باید هر کس که وارد می‌شود، ارتقای اخلاقی بیابد و زیستن با تنوع و تفاوت را یاد بگیرد؛ من با وجود این که برآمده از جریان اصلاحات هستم، اما معتقدم که اصلاح‌طلب و اصولگرا می‌توانند دور یک میز با تکیه بر حق و انصاف و قانون و مدارا بنشینند و برای سربلندی

دکتر منصور غلامی، وزیر پیشنهادی علوم، تحقیقات و فناوری روز یکشنبه برنامه های خود را برای کسب رای اعتماد نمایندگان ملت در صحن علنی مجلس شورای اسلامی ارائه و تاکید کرد: من دانشگاه را «عقل نقاد جامعه» محل اصلی «گفت‌وگو و تضارب اندیشه» و مکان امن رشد و توسعه علمی می‌دانم.

به گزارش گاهنامه عتف، دکتر غلامی اظهار داشت: به‌عنوان معلمی کوچک از خانواده بزرگ دانشگاهی کشور، وظیفه خود می‌دانم از حسن نظر و توجه و اعتماد ریاست محترم جمهور در معرفی اینجانب برای تصدی مسؤولیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، صمیمانه تشکر کنم و از یکایک شما نمایندگان شریف خانه ملت نیز برای بررسی صلاحیت و توانایی انجام این کار با تمام وجود سپاسگزارم. وی افزود: به روان پاک معمار کبیر انقلاب اسلامی و شهیدان پرافتخار این زادبوم، به‌ویژه شهدای جامعه دانشگاهی که حیات امروز ما را با راهبری، اندیشه و جهاد خویش رقم زدند، درود می‌فرستم و برای رهبر فرزانه انقلاب و ملت شریف و بزرگوار ایران که با هدایت و ایفای نقش پرمعنای خود در روند تعیین سرنوشت، موجبات عزت ما را در جهان پیچیده کنونی فراهم نمودند، تندرستی و سربلندی مستمر آرزومندم.

دکتر غلامی تصریح کرد: با آگاهی از سنگینی این بار مسؤولیت و انتظارات فراوانی که در جامعه علمی کشور وجود دارد، وظیفه خود دانستم که اعتبار، تجربه و داشته‌های خود را در این مقطع حساس تاریخی در خدمت دولت تدبیر و امید و جامعه فهیم دانشگاهی بگذارم.

وی افزود: پیش از من بزرگانی عهده‌دار این مسؤولیت حساس و مهم بوده‌اند که حاصل آن، خدماتی ماندگار به نظام علمی کشور بوده است. حافظه تاریخی دانشگاهیان و دانشجویان ایران، نام نیک این عزیزان و به‌ویژه اساتیدی که در دولت یازدهم و در شرایط سخت، این مسؤولیت را به عهده داشته‌اند، همواره به خاطر داشته و خواهد داشت. در این راستا، من خود را متعهد به قانون و اتخاذ رویکردها و راهکارهای تحول‌آفرین به تناسب اولویت‌ها و مسائل پیش روی دانشگاه و جامعه می‌دانم.

وزیر پیشنهادی علوم، تحقیقات و فناوری تاکید کرد: سرمایه‌ای جز سادگی، صراحت و صداقت ندارم. هرگز از هیچ امتیاز ویژه‌ای برخوردار نبوده‌ام، فرزند جهاد سازندگی، جهاد دانشگاهی، نهادها و تشکل‌های صنفی و علمی‌ام. کار را از پایین‌ترین سطوح مسؤولیت آغاز کرده‌ام و اکنون با تجربه دوازده سال مدیریت یکی از دانشگاه‌های بزرگ کشور، نامزد امانتداری وزارت شده‌ام. خوشحالم که افتخار نمایندگی مناطق محروم و دور از مرکز را در دولت یافته‌ام، اما باید بگویم که از دل دانشگاهی برآمده‌ام که نخستین تجربه ایرانی را در نظام جدید آموزش عالی برای مسأله بنیادی آموزش بر مبنای نیازمحوری در نظام اسلامی دارد. اندیشه تحول در دانشگاه ایرانی با دانشگاه بوعلی‌سینا آغاز شد و امروز طرح تأسیس دانشگاه مورد توافق کشورهای در حال توسعه جهان اسلام (موسوم به گروه A-D) در همدان شکل گرفته است. تجربه مدیریت و نقش‌آفرینی در واحدهای دانشگاهی در چند استان، اندوخته گراندردی را فراهم نموده است تا بر مشکلات اجرایی آنها واقف باشم و به رفع آنها اهتمام ورزم و لذا رویکرد اصلی بنده، دانشگاه‌محوری بر مبنای عمل است.

دانشگاه را محل همبستگی، تفاهم و وحدت ملی می‌دانم. نهاد دانشگاه در باور من «عبادتگاهی» است که در آن باید هر کس که وارد می‌شود، ارتقای اخلاقی بیابد و زیستن با تنوع و تفاوت را یاد بگیرد؛ من با وجود این که برآمده از جریان اصلاحات هستم، اما معتقدم که اصلاح‌طلب و اصولگرا می‌توانند دور یک میز با تکیه بر حق و انصاف و قانون و مدارا بنشینند و برای سربلندی ایران عزیز بکوشند. بر همین اساس، تلاش خواهیم کرد گویی شنوا برای همه حرف‌ها و نقدها و نقدها باشم و چشم را بر هیچ حق و حقیقتی نبندم.

ایران عزیز بکوشند. بر همین اساس، تلاش خواهیم کرد گویی شنوا برای همه حرف‌ها و نقدها باشم و چشم را بر هیچ حق و حقیقتی نبندم.

وی تاکید کرد: راه درست پیش روی ما گفت‌وگوست. ما باید بر سر مسائل خرد و کلان پیش روی خود بیاموزیم و بیاموزانیم که «گفت‌وگو» درمانگر هرگونه سوءتفاهم است. دیدگاه‌ها را به هم نزدیک می‌کند و فرصت‌های نو را برای غلبه بر همه مشکلات فراهم می‌سازد.

دکتر غلامی در ادامه سخنان خود گفت: من امروز آمده‌ام که باری از مسؤولیت‌های آموزش عالی را بردارم. برادر عزیزم، آقای دکتر سید ضیا هاشمی، وزارت را در نخستین روزهای سال تحصیلی به‌خوبی سرپرستی نمود و اینک در

جذب اعضای حقیقی برای کمیسیون عتف

دبیرکل شورای عالی عتف با اشاره به فراخوان برای جذب اعضای حقیقی کمیسیون های تخصصی عتف از بررسی آیین نامه اجرایی شهرک های دانش سلامت خبرداد.

به گزارش روابط عمومی شورای عالی عتف، دکتر وحید احمدی پایان جلسه صد و شصتم کمیسیون دائمی شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری (عتف) با بیان اینکه دو موضوع اساسی در این جلسه مطرح شد، اظهار کرد: فراخوانی برای جذب اعضای کمیسیون های تخصصی عتف خطاب به مراکز علمی و دانشگاه ها منتشر شد.

وی ادامه داد: طبق آیین نامه داخلی عتف برای انتخاب اعضای حقیقی باید فراخوان صادر و بر اساس بررسی رزومه کاری آنها در کمیسیون دائمی عتف انتخاب شوند؛ فراخوان به نشانی: www.atf.gov.ir قابل دسترس است و همه مراکز آموزشی و پژوهشی و فناوری و افراد می‌توانند به آن مراجعه کنند.

تصویب آیین نامه اجرایی قانون اختصاص یک درصد اعتبارات دولتی به امر پژوهش

احمدی خاطر نشان کرد: تصویب نهایی این آیین نامه در دولت انجام می شود.

معاون پژوهشی وزیر علوم با اشاره به بند پ قانون برنامه ششم گفت: بر اساس قانون برنامه ششم علاوه بر یک درصد اعتبارات دستگاهها، شرکت های دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی باید سه درصد سود قابل تقسیط خود را به حوزه تحقیقات اختصاص دهند.

به گفته وی در این جلسه آیین نامه اجرایی این قانون مورد تصویب قرار گرفت که برای تصویب نهایی به هیأت دولت ارسال می شود.

احمدی با اشاره به بند ت این قانون، اظهار کرد: در این بند بر افزایش بهره‌وری نظام ملی نوآوری و اجتناب از پژوهش های تکراری و ایجاد شفافیت در انجام طرح های تحقیقاتی تاکید شده است که طرح های پژوهشی و همچنین موضوعات پایان نامه و رساله ها باید در سامانه سمات ثبت شود.

وی با تاکید بر اینکه همه دستگاهها موظف به ثبت طرح های تحقیقاتی خود هستند، تاکید کرد: این امر علاوه بر ایجاد هماهنگی از بروز تخلفات و تقلبات علمی جلوگیری می کند.

معاون وزیر علوم اضافه کرد: بر این اساس وزارت علوم موظف است تا سازوکار اجرایی شدن این قانون را پیش بینی کند و به تصویب هیأت وزیران برساند.

به گفته وی، آیین نامه اجرایی این امر تهیه شده و پیش نویس آن به همه دستگاهها ارسال شد تا پس از دریافت نظرات دستگاهها آیین نامه نهایی تدوین و به هیأت وزیران ارسال شود.



وی با تاکید بر اینکه آیین نامه اجرایی این قانون از سوی شورای عفت تهیه شده است، خاطر نشان کرد: این آیین نامه اجرایی دارای بندهای مختلفی است.

احمدی در این باره خاطر نشان کرد: بند ب این قانون بر اختصاص یک درصد اعتبارات هزینه ای دستگاهها برای امر تحقیق و توسعه فناوری تاکید دارد.

وی اضافه کرد: در این جلسه آیین نامه اجرایی این قانون پیشنهاد شد و این آیین نامه پس از بررسی به تصویب اعضای کمیسیون دائمی شورای عفت رسید.

دبیر کل شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری از تصویب آیین نامه اجرایی قانون اختصاص یک درصد اعتبارات دستگاههای دولتی به امر پژوهش خبر داد و گفت: برای تصویب نهایی، این آیین نامه به هیأت وزیران ارسال میشود.

به گزارش گاهنامه عفت، دکتر وحید احمدی در حاشیه جلسه یکصد و پنجاه و نهمین کمیسیون دائمی شورای عفت در جمع خبرنگاران با اشاره به موضوعات مطرح در این جلسه افزود: ارائه گزارش عملکرد دبیرخانه شورای عفت از جمله موضوعات مطرح در این جلسه بوده است.

وی در این باره افزود: تاکنون ادعاهایی در خصوص تعداد جلسات برگزار شده شورای عفت مطرح شده بود که در این جلسه گزارشی از عملکرد این دبیرخانه ارائه شد.

به گفته وی، این گزارش عملکرد دبیرخانه شورای عفت در چهار سال اخیر بوده است.

دبیر کل شورای عفت با اشاره به موضوع دوم مطرح شده در این جلسه، اظهار کرد: بررسی آیین نامه های اجرایی برخی قوانین در دستور کار قرار گرفت، به این معنا که قانون برنامه ششم در ماده ۶۴ تکالیفی را برای دستگاهها در بخش پژوهش تعیین کرده است.

احمدی اضافه کرد: بر اساس ماده ۶۴ قانون برنامه ششم یک درصد اعتبارات هزینه ای دستگاهها باید صرف امور تحقیقات شود.

معاون پژوهشی وزیر علوم تاکید کرد

لزوم انعقاد ۵۰ درصد قراردادهای پژوهشی دستگاههای اجرایی با دانشگاهها



معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم با اشاره به تکلیف قانونی دستگاههای اجرایی برای هزینه ۱ درصد بودجه خود در امر پژوهش گفت: باید ۵۰ درصد قراردادهای پژوهشی دستگاههای اجرایی با دانشگاهها منعقد شود.

به گزارش گاهنامه عفت، دکتر وحید احمدی که در اجلاس سراسری رؤسای دانشگاهها، مراکز آموزش عالی، پژوهشگاهها و پارک های علم و فناوری کشور سخن می گفت، ضمن تشریح سیاستگذاری های صورت گرفته در خصوص تقویت ارتباط دانشگاه با صنعت اظهار کرد: انجام طرح پژوهشی ملی و صنعتی در آیین نامه جدید ارتقای اعضای هیات علمی جایگاه ویژه ای دارد و حتی در دانشگاه های سطح اول، انجام طرح پژوهشی ملی ارزش تویی دارد.

وی افزود: بر اساس قوانین برای فعالیتهای مراکز تولیدی و صنعتی در بخش تحقیق و پژوهش مرتبط با دانشگاهها، ۱۰ درصد معافیت مالیاتی مصوب شده است.

دبیر کل شورای عالی عفت افزود: سامانه "ساعت" برای ثبت نیازهای پژوهشی دستگاههای اجرایی راه اندازی شده است و طبق مصوبه شورای عالی عفت همه این دستگاهها باید نیازهای پژوهشی خود را در این سامانه ثبت کنند تا در اختیار دانشگاهها و مراکز پژوهشی کشور قرار گیرد.

وی با اشاره به فعال شدن سامانه "فرصت مطالعاتی" در وزارت صنعت گفت: هم اکنون تعدادی از اعضای هیات علمی دانشگاهها در حال گذراندن فرصت مطالعاتی در وزارت صنعت، معدن و تجارت هستند.

معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم اظهار کرد: در راستای تحریک تقاضای دستگاهها قراردادهای مختلفی بین دستگاههای اجرایی و دانشگاهها منعقد شده است که قرارداد هزار میلیارد تومانی ۹ دانشگاه برای افزایش ازدیاد برداشت از مخازن نفتی و

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم:

تنها ۳۰ درصد از کل اعتبارات پژوهشی به دانشگاهها و پژوهشگاههای وزارت علوم اختصاص دارد



معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم اظهار داشت: در بودجه سال ۱۳۹۶، میزان اعتبارات پژوهش و فناوری کشور، ۹۰۰۰ میلیارد تومان است که تنها ۳۰۰۰ میلیارد تومان یعنی ۳۰ درصد اعتبارات پژوهشی کشور، سهم دانشگاهها و پژوهشگاههای وزارت علوم است.

به گزارش گاهنامه عفت وزارت علوم، دکتر حسین عسکریان ابیانه، معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم گفت: مدیران این معاونت علاوه بر نشست های داخلی با مدیران دستگاه های دولتی، سازمان برنامه و بودجه و برخی از نمایندگان مجلس شورای اسلامی، جلسات متعددی داشته اند و به نتایجی نیز رسیده اند.

وی اظهار داشت: با پیگیری های زیاد موفق شدیم موافقت اولیه سازمان و برنامه و بودجه و برخی دستگاه های اجرایی را برای اختصاص ۱،۵۰۰ میلیارد تومان اعتبار به وزارت علوم را از محل ردیف هایی که هم اکنون در اختیار دستگاه های دیگر است، جلب کنیم.

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم افزود: علیرغم اینکه وزارت علوم با داشتن ۴ میلیون دانشجو بیشترین ظرفیت را برای توسعه ورزش در اختیار دارد در لایحه بودجه کمترین بودجه فصل ورزش به وزارت علوم اختصاص دارد. وی افزود: منطقا و عقلا، جذب نخبگان ایرانی خارج از کشور، مأموریت وزارت علوم است ولی در قانون بودجه این مأموریت به دستگاه دولتی دیگری واگذار و اعتبار مالی آن نیز به آن دستگاه واگذار شده است.

دکتر عسکریان ابیانه با تاکید بر اینکه اعتبارات اختصاص یافته به وزارت علوم و دانشگاهها در حد نیاز آموزش عالی نیست، گفت: با این میزان اعتبار، بیشترین تلاش دانشگاهها صرف پرداخت هزینه های جاری شامل پرداخت حقوق و دستمزد و هزینه خدمات می شود؛ لذا باید برای بخش پژوهش و فناوری فکری اساسی کرد.

در ادامه این نشست، معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم پیشنهادی را برای اختصاص بودجه به وزارت علوم و دانشگاهها از محل ردیف های موجود در قانون بودجه ارائه کرد و حاضران در نشست در خصوص موارد مطرح شده به بحث و تبادل نظر پرداختند



با صدور پیامی؛

دکتر سید ضیاء هاشمی از ریاست محترم جمهور و جامعه علمی و دانشگاهی کشور تقدیر کرد

سرپرست سابق وزارت علوم، تحقیقات و فناوری روز دوشنبه با صدور پیامی، از رئیس جمهوری، جامعه علمی و دانشگاهی، روسای دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی، مدیران و کارکنان وزارت علوم برای تعامل و همکاری موثر در دوران تصدی این مسئولیت قدردانی کرد.

دکتر هاشمی با اشاره به همکاری صمیمانه اعضای هیئت دولت و جامعه علمی و دانشگاهی کشور با او در مدت زمان تصدی مسئولیت سرپرستی وزارت علوم، گفت: وقتی تصمیم ریاست محترم جمهوری بر معرفی دکتر منصور غلامی به عنوان چهره‌ای فرهیخته و نام آشنا در آموزش عالی برای تصدی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گرفته شد، با استقبال خوبی از طرف وزارتخانه، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی روبه‌رو شد.

وی در بخش دیگری از این پیام آورده است: قطعاً تمامی بدنه کارشناسی، توان مدیریتی و دیگر اجزا و ارکان وزارت علوم در یک فضای همدلانه و صمیمانه - که امروز گوشه‌ای از آن را در مراسم استقبال از وزیر محترم شاهد بودیم - در خدمت دکتر غلامی خواهند بود و با تعامل و همکاری نزدیک با ایشان، برنامه‌ها و اولویت‌های اساسی آموزش عالی کشور را پیش خواهند برد.

رئیس جمهور با استناد به اصول هشتاد و هفتم و یکصد و سی و سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، دکتر منصور غلامی را به سمت «وزیر علوم، تحقیقات و فناوری» منصوب کرد.

دکتر منصور غلامی به سمت «وزیر علوم، تحقیقات و فناوری» منصوب شد به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، به نقل از پایگاه اطلاع رسانی ریاست جمهوری، متن حکم حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم

جناب آقای دکتر منصور غلامی

با استناد به اصول هشتاد و هفتم و یکصد و سی و سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و با عنایت به رای اعتماد مورخ ۱۳۹۶.۰۸.۰۷ مجلس شورای اسلامی، جناب عالی به سمت «وزیر علوم، تحقیقات و فناوری» منصوب می‌شوید تا با به‌کارگیری همه استعداد و صلاحیت خویش و استفاده از مدیران شایسته، در پیشبرد برنامه دولت دوازدهم و اولویت‌ها و مأموریت‌های ابلاغی رئیس جمهور اقدام نمایید.

امید است با اتکال به خداوند متعال، در هماهنگی با هیأت محترم وزیران و با حرکت در مسیر اعتدال و رعایت کامل «منشور اخلاقی دولت تدبیر و امید» در انجام شایسته وظایف قانونی و تحقق اهداف «آزادی، امنیت، آرامش و پیشرفت» و خدمت به اسلام و ملت شریف ایران موفق باشید.



وزیر علوم:

برنامه‌های خود را با همفکری دانشگاهیان اجرایی می‌کنم دانشگاه خانه دانشجویان و اساتید است

وزیر علوم با تاکید بر اینکه برنامه‌های تدوین شده در وزارت علوم بر اساس استاد و چشم اندازهای این حوزه تدوین شده است گفت: این برنامه‌ها با همفکری دانشگاهیان اجرایی خواهد شد.

به گزارش گاهنامه عتف، دکتر منصور غلامی در مراسم تودیع و معارفه وزیر سابق و جدید علوم که با حضور معاون اول رئیس جمهور در محل وزارت علوم برگزار شد، اظهار کرد: برنامه‌های خود را به مجلس شورای اسلامی تقدیم کردم و منتقدین و موافقین مطالبی را در خصوص آنها بیان کردند که تمامی این موارد در اجرای برنامه‌ها لحاظ می‌شود. در واقع این برنامه با مشارکت و کمک روسای دانشگاه‌ها تنظیم و تقدیم مجلس شده است.

وی در ادامه تصریح کرد: برنامه ما در وزارت علوم بر اساس قوانین فرادستی است و تمام مصوباتی که در خصوص دانشگاه‌ها، علم و فناوری وجود داشت و تکلیف شده بود به صورت برنامه مدون تنظیم و تقدیم مجلس شد. البته بعضاً پیشنهادهای در تدوین این برنامه‌ها صورت گرفت. اما بطور کلی برنامه تدوین شده یک تکلیف است که ما باید آن را اجرایی کنیم.

وزیر علوم خاطر نشان کرد: در زمینه اجرای برنامه تدوین شده برای وزارت علوم از نظرات مجموعه‌های علمی دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و علم و فناوری استفاده خواهیم کرد. در حال حاضر برخی برنامه‌ها در حال اجرا هستند که باید ادامه یابند، برنامه‌های دیگر را نیز با تکیه به فکر، اندیشه و توانمندی تخصصی دانشگاهها، پژوهشگاه‌ها و مراکز علمی اجرا خواهیم کرد. بطور کلی با اجماع نظر دانشگاهیان نگران پشتیبانی اجرای برنامه‌ها نیستیم.

وی بر ضرورت ارتقا کیفی آموزش عالی تاکید کرد و گفت: باید سطح کیفی آموزش و پژوهش ارتقاء یابد و این موضوع یکی از اهداف ما در وزارت علوم باشد.



گاهنامه علوم، تحقیقات و فناوری

جهانگیری:

قدرت و استقلال دانشگاه نباید گرفته شود



معاون اول رئیس جمهور تاکید کرد: قدرت و استقلال دانشگاه نباید گرفته شود و شان و منزلت هیات علمی و دانشجویان نیز نباید آسیبی ببیند.

به گزارش گاهنامه عفت اسحاق جهانگیری در آئین تکریم و معارفه وزرای علوم، تحقیقات و فناوری که در محل این وزارتخانه برگزار شد، گفت: وزارت علوم جای مهمی است و آقای رئیس جمهور زیر نامه مدیران متعددی را برای این سمت امضا کرده‌اند که در دوره ما نسبت به سایر وزارتخانه‌ها بی سابقه است. وی افزود: یکی از آنها رای نیاورد، دیگری سرپرست شد و از این قبیل مسائل و دلیل آن هم این است که وزیر علوم باید از همه جهات مورد قبول قرار گرفته و نقش ایفا کند.

معاون اول رئیس جمهور خاطر نشان کرد: آقای هاشمی در مقطع حساسی مسئولیت را قبول کردند، چرا که آغاز سال تحصیلی بود و در همین دوره دشوار نیز خوب عمل کرده و کار ماندگاری انجام دادند. آقای فرهادی نیز شخصیتی خدوم، شایسته و علمی هستند و در دولت‌های مختلف چه در دولت زمان جنگ، چه در دولت اصلاحات و در دولت یازدهم و اعتدال توفیقات خوبی داشتند و مطمئن هستیم که کارهای ماندگار ایشان در تاریخ آموزش علمی کشور ثبت می‌شود.

جهانگیری همچنین تصریح کرد: آقای دکتر غلامی نیز چهره بی ادعا، متواضع، متین و با صبر مثال زدن است. شخصیت علمی و اجرایی که از یکی از دانشگاه‌های خوب کشور شروع کرده و امروز نیز در راس وزارت علوم قرار گرفته است و انشاءالله همه کمک کنند تا ثبات خوبی در این دوره برقرار باشد.

معاون اول رئیس جمهور تاکید کرد: یک زمان ما از وزارت علوم اداره دانشگاه‌ها را انتظار داریم، اما من فکر می‌کنم پیدا کردن راهکار برای حل مسائل کشور انتظار بزرگ دیگری از وزارت علوم است که با شناخت من از توانمندی دانشگاه‌های کشور، این انتظار دور از ذهن نیست و آنها می‌توانند پاسخگوی این نیاز باشند. وی ادامه داد: من از گذشته و در دولت یازدهم ارتباطم با دانشگاه‌ها خوب بوده و در جریان کم و کیف آن هستم و باید بگویم که توسعه کشور جز از طریق توسعه علمی امکانپذیر نیست و همه حرف‌هایی که درباره توسعه در حوزه‌های مختلف و در سند چشم انداز می‌زنیم باید از مسیر علمی در دانشگاه‌ها طی شود. معاون اول رئیس جمهور خاطر نشان کرد: مقام معظم رهبری نیز انصافاً روی موضوع علم و فناوری مایه گذاشتند و جوری آن را مطرح کردند که به گفتمان عمومی و مساله جدی در کشور تبدیل شود و مسئولان رده اول کشور از ابتدا تاکید کردند که دانشگاه باید مبدا تغییرات و تحولات کشور باشد، در عین حال باید به دشواری‌های دانشگاه‌ها نیز توجه شود.

جهانگیری در ادامه اظهار کرد: این که دانشگاهی توسط دستگاه دیگری اداره شود می‌تواند با هماهنگی حل شود، اما مدیریت دانشگاه‌ها نباید چند پاره شود و در همه مسائل دانشگاه باید قدرت داشته باشد. قدرت و استقلال دانشگاه نباید از آن گرفته شود. امنیت، استقلال و شان و منزلت استاد و دانشجو و تشکلهای علمی و سیاسی نباید آسیبی ببینند و اگر این چنین شده باید جبران کنیم که آنها موقعیت مناسبی داشته باشند.

جهانگیری تاکید کرد: در زمینه اقتصاد مقاومتی نیز انتظار داریم که دانشگاه‌ها بیشتر کمک کنند چون اقتصاد مقاومتی فقط برای تحریم نیست و بنیان‌های اقتصاد باید در مجموع درست بنا شوند. وی افزود: می‌شود اقتصاد را به جایی رساند که از تکانه‌های بیرونی آسیب نبیند البته اگر مردم امید خود را از دست بدهند بهترین سیاست اقتصادی نیز تأثیری ندارد. همانطور که در جریان سخنرانی ترامپ دیدیم که مردم به این صحبت‌ها اعتماد نکردند و کسی نفت سکه و دلار و زمین بخرد. بنابراین اگر سیاست‌ها خوب باشد، شوک سیاسی و اقتصادی تأثیری ندارد. معاون اول رئیس‌جمهور یادآور شد: سیاست دولت و وزارت علوم این است که هیئت علمی و دانشجویان در فضای امن و بازی داشته باشند و کرسی‌های آزاد اندیشی طبق فرموده رهبری به معنای واقعی راه بیفتد، اینگونه اعتماد همه دانشجویان و اعضای هیئت علمی جلب خواهد شد.

وی تصریح کرد: در دولت یازدهم تلاش خوبی شد که بخشی از این نواقص برطرف شود و این راه باید ادامه پیدا کند و آقای دکتر غلامی کسی است که از ظرفیت اخلاقی، علمی و اجرایی خوبی برای این کار برخوردار هستند.

وی به برنامه‌های جدی دولت برای افزایش قدرت، استقلال و شان هیئت علمی و دانشجویان اشاره کرد و گفت: توسعه علمی، ارتباط گیری با مجلات علمی، تامین تجهیزات آزمایشگاهی، جدید در بحث پارک‌های علم و فناوری، ارتباط صنعت و دانشگاه و تقویت اقتصاد دانش بنیان از جمله این برنامه‌ها هستند.

معاون اول رئیس‌جمهور یادآور شد: تنها چیزی که ایران ما می‌تواند به آن متکی باشد فکر جوانان است که رهبری از آن به عنوان اقتصاد دانش بنیان تعبیر کردند و برای اینکه اقتصاد، دانش بنیان شود، دانشگاه‌ها باید ورود پیدا کنند.

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، با قدردانی از حسن اعتماد رئیس جمهوری و تأیید نمایندگان مردم در مجلس شورای اسلامی تصریح کرد:

دغدغه‌ها و توجهات مقام معظم رهبری در زمینه جایگاه رفیع آموزش عالی در رشد و توسعه کشور، به مثابه چراغ راهی روشن در برنامه‌های وزارت علوم مورد توجه قرار خواهد گرفت.

وی افزود: حال که توفیق خدمت در خانواده آموزش عالی برای اینجانب فراهم شده، از خداوند خواهانم این توفیق را بیابم که با دقت، علاقه و انگیزه، مجموعه گسترده آموزش عالی را به عنوان پشتیبان برنامه‌های قانونی و مصوب در کنار و همراه خود داشته باشم و با به کارگیری علایق و توانمندی‌هایی که در ستاد وزارت علوم است، بتوانیم خدمات بهتر و دقیق‌تری را در اختیار مجموعه‌های علمی، فناوری و علمی کشور قرار دهیم.

دکتر غلامی با اشاره به برنامه تقدیمی وی به مجلس شورای اسلامی گفت: تلاش می‌کنیم تا این برنامه که برگرفته از اسناد بالادستی و برنامه‌های راهبردی و فرادستی است را برای پیشرفت آموزش عالی به کار گیریم.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری خاطر نشان کرد: یکی از تکیه‌گاه‌های فکری بنده، مجموعه‌های دانشگاهی، مراکز پژوهشی و فناوری است و رؤسای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور، نمایندگی فکری و اجرایی این مجموعه‌ها را برعهده دارند و در ادامه راه از نظرات، همکاری‌ها و همفکری‌های آنان بهره خواهیم گرفت تا برنامه‌ها را با سرعت و دقت بیشتری به پیش ببریم.

دکتر سید ضیا هاشمی، سرپرست سابق وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نیز در این آئین گفت: دکتر غلامی چهره‌ای خوشنام و شناخته شده در عرصه آموزش عالی کشور است که با استقبال و رأی قاطع نمایندگان مجلس شورای اسلامی، از پشتوانه مطلوبی برای سکنداری وزارت علوم برخوردار شده‌اند که این مسأله خود نویدبخش چشم‌انداز روشنی برای آینده آموزش عالی کشور خواهد بود.

وی افزود: خوشحالیم که آموزش عالی نیز به سامان رسید، البته معتقدیم وزارت علوم نباید آخرین وزارتخانه باشد، چرا که وزارت علوم مملو از افراد دانشمند، فرهیخته و مسئول است.

دکتر هاشمی تصریح کرد: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و مجموعه آموزش عالی، سازمانی اخلاق مدار، علم‌محور و دانش بنیان است. دکتر هاشمی با اشاره به اینکه عرصه مدیریت، عرصه خدمت است، افزود: دکتر غلامی از خدمتگزاران و مدیران باتجربه است، این عرصه جدید برای کسب ثواب اخروی و دنیوی برای جناب‌عالی فراهم شده و مطمئن هستیم در این زمینه موفق خواهید بود.

آئین استقبال از دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری - که روز گذشته با کسب ۱۸۰ رأی موافق نمایندگان ملت از مجلس شورای اسلامی رأی اعتماد گرفت - صبح دوشنبه با مشارکت گسترده و پرشور خانواده بزرگ وزارت علوم و آموزش عالی و حضور پررنگ خبرنگاران، تصویربرداران و عکاسان خبری رسانه‌های مختلف در محل این وزارتخانه برگزار شد.



به گزارش گاهنامه عفت، دکتر غلامی در آئین استقبال معاونان، مدیران و کارکنان ستاد این وزارتخانه، از تلاش‌ها و خدمات وزیران و تمامی مسئولان سال‌های گذشته آموزش عالی کشور، قدردانی کرد و گفت: زحماتی که در چندماه گذشته دکتر سید ضیا هاشمی بر عهده گرفتند تا آموزش عالی با همان سرعت و دقت پیش برود، ارزشمند بوده است.

آشنایی با مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی

سایر فعالیت‌ها:

مرکز به عنوان مرجع هماهنگی عضویت در برخی از سازمان‌ها و مجامع بین‌المللی مانند مرکز بین‌المللی فیزیک نظری عبدالسلام، شبکه سازمان‌های علمی جهان سوم، فرهنگستان علوم جهان سوم (تواس) فعالیت داشته، و دبیرخانه مراکزی مانند شبکه‌های علم و فناوری کشورهای اسلامی، شورای قطب‌های علمی کشور، کمیسیون شتابگرها و محصولات دانش بنیان بوده است.

این مرکز به عنوان یکی از مراجع ملی «شورای پژوهشی اروپایی» اتحادیه اروپا فعالیت می‌کند. افزون بر این، از سال ۱۳۹۴ تهیه گزارش سالانه از فعالیت‌های علمی بین‌المللی مراکز آموزش عالی و پژوهشی، و پارکهای علم و فناوری کشور به این مرکز محول شده است.

عضویت در «سزای» - جمهوری اسلامی ایران در تیر ۱۳۸۶ با تصویب مجلس شورای اسلامی به طور رسمی عضو پروژه «تابش سینکروترون برای تحقیقات علوم کاربردی و بکارگیری آن در خاورمیانه» (سزای) شد. ورود ایران به عنوان یکی از اعضای مهم این پروژه بین‌المللی، با هدف تأسیس آزمایشگاه شتابگر ملی ایران، از همان ابتدا انجام شد. ارتقاء سطح علمی در زمینه شتابگرها در بین محققان و دانشمندان ایرانی بدون ارتباط با طرح‌های بین‌المللی مانند سزای امکان پذیر نبود و هم اکنون ایران به عنوان یکی از اعضای فعال در این پروژه سزای مطرح است. این مرکز مسئولیت پیگیری فعالیت‌های مربوط به عضویت ایران در شورای بین‌المللی سزای را به عهده داشته است. سزای با طرح «نور سینکروترون برای علوم تجربی و کاربردهای آن در خاورمیانه»، نخستین مرکز پژوهشی بین‌المللی بزرگ خاورمیانه به شمار می‌آید که با حمایت یونسکو تأسیس شده و ایران از جمله اعضای دائمی شورای آن است.

با هدف کمک به اجرایی کردن بخش پژوهشی و همکاری‌های علمی بین‌المللی مشخص شده در تفاهم نامه‌های منعقد شده میان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران و سایر کشورها با همکاری دانشگاه‌ها، طرح اجرایی کردن تفاهم نامه‌های علمی بین‌المللی (طرح صبا) در دست اجرا می‌باشد.

گزارش فعالیت‌های علمی بین‌المللی مرکز در سال ۱۳۹۵

از مهمترین فعالیت‌های علمی مرکز در سال ۱۳۹۵ می‌توان به تصویب ۱۰۲ طرح مشترک پژوهشی بین‌المللی از بین ۲۰۵ درخواست دریافتی در قالب برنامه‌های جندی‌شاپور، ایکارد و ICRP اشاره کرد. تاکنون بیش از ۶۰ نشست تخصصی با همکاری استادان و صاحب‌نظران برجسته کشور در حوزه‌های مختلف علوم پایه، فنی-مهندسی، هنر-معماری، کشاورزی، محیط زیست، پزشکی و علوم انسانی برگزار شده است. بیش از ۴۲ همایش، کارگاه آموزشی و مدرسه بین‌المللی حمایت شده است. برای برگزاری ۲۱ مورد سخنرانی علمی و نشست دیپلماسی علم و فناوری توسط استادان، پژوهشگران و اندیشمندان خارجی در دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی تهران و شهرستانها اقدام شد. نشست بین‌المللی سالانه مرکز با همکاری دانشگاه یزد در پردیس مهریز آن دانشگاه در بهمن ۱۳۹۵ با حضور ۹ استاد و صاحب‌نظر خارجی از ۷ کشور برگزار شد. از دیگر فعالیت‌های مرکز در سال ۱۳۹۵ راه اندازی سامانه طوبی می‌باشد که موجب شده است ارتباط محققان و پژوهشگران با مرکز به آسانی امکان‌پذیر شود و اطلاعات کافی در خصوص طرح‌های حمایتی مرکز در اختیارشان قرار گیرد.

برنامه دعوت برای پژوهش‌های مشترک (ICRP) - مرکز با هدف ارتقای کیفیت برنامه‌های پژوهشی وزارت علوم تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران و به منظور تسهیل ارتباطات علمی پژوهشی میان پژوهشگران ایرانی در دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور و پژوهشگران خارجی در حوزه‌های تخصصی علوم پایه، علوم انسانی، علوم پزشکی، کشاورزی، محیط زیست، هنر و معماری از پژوهش‌های مشترک حمایت می‌کند.

برنامه همکاری‌های بین‌المللی برای توسعه پژوهش‌های کاربردی (ایکارد) - در این برنامه، دانشگاه‌ها و مراکز علمی-پژوهشی داخل کشور می‌توانند با همکاری استادان و پژوهشگران ایرانی مقیم سایر کشورها که در دانشگاه‌ها، مراکز علمی و پژوهشی و آزمایشگاه‌های معتبر خارج از کشور فعالیت دارند، طرح‌های مشترکی را تعریف و اجرا نمایند. طرح‌هایی در این برنامه در اولویت قرار دارند که آورده طرف خارجی بخشی از هزینه‌های اجرای آنها را پوشش دهند، و یا به برقراری همکاری علمی مستمر بین چند آزمایشگاه یا مرکز پژوهشی ایرانی و خارجی منجر شوند.

برنامه همکاری‌های بین‌المللی برای توسعه آموزش (آیسبد) - در این برنامه، دانشگاه‌ها و مراکز علمی-پژوهشی داخل کشور می‌توانند از استادان و پژوهشگران برجسته ایرانی مقیم خارج از کشور با هدف تدریس در دانشگاه‌ها یا مراکز علمی-پژوهشی داخل کشور دعوت به عمل آورند. استادان داخل کشور نیز می‌توانند برای تدریس در یکی از دانشگاه‌ها یا مراکز علمی-پژوهشی خارج از کشور درخواست حمایت نمایند.

حمایت از برگزاری کارگاه‌های آموزشی، مدارس و همایش‌های بین‌المللی - مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی برای کمک به ارتقای کیفیت و کمیت همکاری‌های علمی و تبادل افکار و آرا میان صاحب‌نظران داخلی و خارجی، بخشی از هزینه‌های سفر و برگزاری رویدادهای علمی بین‌المللی از سوی دانشگاه‌ها در حوزه‌های تخصصی مختلف را متقبل شده است.

برگزاری نشست‌ها و همایش‌های علمی بین‌المللی - برگزاری همایش‌های بین‌المللی در موضوعات مختلف از سال ۱۳۸۹ در دستور کار مرکز قرار دارد. این مرکز با برگزاری همایش‌های سالانه به منظور تقویت همکاری‌های علمی، آشنایی بیشتر با دیدگاه‌های اندیشمندان سراسر جهان و برقراری ارتباط آنها با پژوهشگران داخل کشور، گام‌های مؤثری برداشته است. در ضمن، مرکز اقدام به برگزاری مدارس و کارگاه‌های آموزشی با هدف توسعه فعالیت‌های خود و ارائه یافته‌های پژوهشی نموده است.

دعوت از اندیشمندان در قالب برنامه «سیمرغ» و «نشست دیپلماسی علم و فناوری» - برنامه سیمرغ از سال ۱۳۸۹ آغاز شده تا زمینه‌های لازم برای آشنایی، تبادل آرا و همکاری صاحب‌نظران دیگر کشورها در حوزه‌های مختلف علم و فناوری را با اندیشمندان ایرانی فراهم آورد. تأکید اصلی این برنامه بر ایجاد فرصت‌های آشنایی بیشتر استادان و دانشجویان دانشگاه‌های کشور با پژوهشگران و اندیشمندان خارجی در نشست‌ها و کارگاه‌های تخصصی است. در سال ۱۳۹۴، برنامه نشست‌های دیپلماسی علم و فناوری با هدف تقویت و اعتلای جایگاه کشور در جهان از طریق گسترش روابط علمی و بین‌المللی آغاز شد. وجه تمایز برنامه سیمرغ و نشست دیپلماسی علم و فناوری با دیگر برنامه‌های حمایتی این مرکز، تعهد سخنران خارجی به برگزاری نشست‌های علمی در یک یا چند دانشگاه در شهرستان‌های مختلف به‌ویژه در مناطق کمتر پیشرفته کشور است.



امضای یادداشت تفاهم‌نامه همکاری میان وزارت فرهنگ و آموزش عالی وقت جمهوری اسلامی ایران و «مرکز بین‌المللی فیزیک نظری عبدالسلام» در ایتالیا و به منظور گسترش همکاری‌های علمی و پژوهشی میان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی داخل و خارج کشور، «مرکز همایش‌های علمی بین‌المللی» در فروردین ۱۳۷۸ تأسیس گردید. این مرکز در چارچوب ساختار جدید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و به منظور پاسخ به بخشی از نیازهای پژوهشی کشور از جمله همکاری‌های علمی بین‌المللی از مرداد ۱۳۸۰ با مجوز شورای گسترش آموزش عالی با نام جدید «مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی» به فعالیت ادامه داده است.

اهداف و وظایف مرکز:

مطالعه و شناسایی مسائل بنیادی و توسعه علمی کشور با یاری پژوهشگران و تشکلهای تخصصی و با بهره‌گیری از تجارب بین‌المللی؛ ۲. برنامه‌ریزی و هماهنگی برای برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی و همایش‌های منطقه‌ای و بین‌المللی؛ ۳. گسترش و تسهیل ارتباط علمی میان مراکز دانشگاهی و پژوهشی ایران و مراکز علمی بین‌المللی با توجه به اولویت‌های پژوهشی و مزیت‌های نسبی کشور؛ ۴. شناسایی امکانات علمی بین‌المللی برای رفع نیازهای پژوهشی کشور؛ ۵. بررسی و ارزیابی میزان حضور مستمر جمهوری اسلامی ایران در عرصه‌های تولید دانش در جهان و کمک به ارتقای آن.

برنامه‌ها و فعالیت‌های اصلی مرکز:

برنامه پژوهشی «جندی‌شاپور» - این مرکز با مشارکت بخش همکاری و فعالیت‌های فرهنگی سفارت فرانسه در ایران «مجری برنامه پژوهشی جندی‌شاپور است. هدف این برنامه که از سال ۱۳۸۳ آغاز شده است، ارتقا و گسترش همکاری‌های علمی-پژوهشی میان پژوهشگران دو کشور ایران و فرانسه در حوزه‌های تخصصی به ویژه علوم انسانی و اجتماعی، علوم پزشکی، علوم پایه، محیط زیست و کشاورزی است. طرح‌هایی در این برنامه در اولویت قرار دارند که همراه با آموزش در سطح دکترا یا پسا دکترا باشند؛ امکان همکاری میان چند آزمایشگاه یا مرکز پژوهشی ایرانی و فرانسوی را فراهم آورد؛ و به ارتقای توسعه ملی به ویژه در عرصه‌های اقتصادی اجتماعی کمک کند.

مدیرکل دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور پژوهشی وزارت علوم با تأکید بر ضرورت تقویت ارتباط دانشگاه با صنعت و جامعه گفت:

برنامه اصلی وزارت علوم، حرکت دانشگاه‌ها از آموزش محوری به پژوهش محوری و دانشگاه‌های کارآفرین یا نسل سوم است

وی به بین‌رشته‌ای بودن مراکز پژوهشی اشاره کرد و گفت: اگر این مراکز از این ویژگی برخوردار نباشند، تفاوتی با دانشکده‌ها و گروه‌هایی که پژوهش انجام می‌دهند نخواهد داشت؛ اینکه توانمندی‌های دانشکده‌ها و گروه‌ها را دورهم جمع کرده و مرحله جدیدی از پژوهش را انجام دهیم، مهم است.

گفتنی است به منظور ارزیابی عملکرد واحدهای پژوهشی دانشگاه شهید چمران اهواز، اعضای کارگروه تخصصی-پژوهشی کمیسیون پژوهش و فناوری شورای گسترش آموزش عالی از این دانشگاه بازدید کردند.

دانشگاه شهید چمران اهواز تعداد ۸ واحد پژوهشی دارد که تعداد ۲ مورد آنها دارای موافقت قطعی و تعداد ۶ واحد از آنها دارای موافقت اصولی است.

مدیرکل دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور پژوهشی وزارت علوم با اشاره به مأموریت‌های این وزارتخانه تصریح کرد: در یک دوره زمانی، مسئله آموزش و تربیت دانشجو مأموریت اصلی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی محسوب می‌شد ولی هم اکنون، وظیفه دانشگاه‌ها این است که ساختارهای خود را تغییر داده و در مأموریت خود تحول ایجاد کنند.

وی تأکید کرد: باید بتوانیم جایگاه خود را در حوزه‌های علم، پژوهش، فناوری و نوآوری تقویت کرده و ارتقا بدهیم.

دکتر شریفی با تأکید بر اینکه نیازی نیست که در هر زمینه‌ای، مراکز پژوهشی دانشگاهی داشته باشیم، گفت: مراکز پژوهشی زمانی باید ایجاد شوند که پژوهش‌های دانشگاهی به بلوغ و پختگی برسد و گروه‌های آموزشی به اصطلاح از آن پژوهش، لبریز شود.



به گزارش گهنامه عتف، دکتر محسن شریفی پس از بازدید از دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: مجموعه توانمندی‌ها و کارهای که در دانشگاه شهید چمران اهواز انجام شده و نیز عملکرد این دانشگاه در راستای مأموریت خاص و تقاضا محوری، نشان دهنده حرکت این مرکز آموزش عالی به سمت کاربردی کردن پژوهش‌ها و کارآفرینی است.

وی در جلسه بررسی وضعیت مراکز پژوهشی دانشگاه شهید چمران اهواز اظهار داشت: مراکز تحقیقاتی، نقش بسزایی در پژوهش محوری دانشگاه‌ها و گذر این مراکز علمی از آموزش محوری به پژوهش محوری و سپس کارآفرینی دارند.

رقابتی فشرده تر و متعادل تر با اعمال تغییرات در دستورالعمل هجدهمین جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران برگزیده



۲-۳- کمیته علمی جشنواره

الف- اعضای کمیته :

- ۱- دبیر جشنواره
- ۲- مدیر کمیته علمی
- ۳- دبیر ستاد هفته پژوهش و فناوری
- ۴- سه نفر از صاحب نظران و اساتید با پیشنهاد دبیر جشنواره
- ۵- یک نفر صاحب نظر در حوزه فناوری به پیشنهاد دبیر جشنواره

ب- وظایف کمیته :

- ۱- تعیین تعداد و تنوع رشته های برگزیدگان پژوهش و فناوری
- ۲- تعیین شاخص ها و معیارهای انتخاب برگزیدگان پژوهش و فناوری
- ۳- تعیین اعضای داوری و کارگروههای تخصصی
- ۴- برنامه ریزی جهت تشکیل جلسات کارگروههای تخصصی
- ۵- بررسی پرونده های ارسالی به دبیرخانه جشنواره
- ۶- تعیین برگزیدگان پژوهش و فناوری در بخش های مختلف

- دبیر جشنواره با پیشنهاد دبیر ستاد ملی هفته پژوهش و فناوری و با حکم معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری منصوب می شود و مسئولیت کلیه امور جشنواره را بر عهده دارد.
- مدیران کمیته های علمی و اجرایی توسط دبیر جشنواره تعیین می شوند.

ماده ۴- مراحل و چگونگی تعیین برگزیدگان:

۴-۱- دانشگاه ها، مراکز آموزش عالی و واحدهای پژوهشی (غیر از موارد وابسته به وزارتخانه ها و دستگاههای اجرایی) و حوزه های علمیه، به ازاء هر کدام از گروه های هفت-گانه ی علوم پایه، فنی مهندسی، علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، دامپزشکی، هنر و علوم پزشکی (مشروط به اینکه حداقل یک دانشکده یا پژوهشکده در موضوعات فوق داشته باشند) می توانند حداکثر یک نفر عضو هیأت علمی بعنوان پژوهشگر واجد شرایط بر اساس جداول ۱ یا ۴ معرفی نمایند.

۴-۲- وزارتخانه ها و سازمان های اجرایی به ازاء هر کدام از گروه های علوم پایه، فنی مهندسی، علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، دامپزشکی و هنر (مشروط به اینکه حداقل یک دانشکده یا پژوهشکده در موضوعات فوق داشته باشد) می توانند حداکثر یک نفر بعنوان پژوهشگر واجد شرایط بر اساس جداول ۲ یا ۴، یا فناور واجد شرایط بر اساس جدول ۳ معرفی نمایند.

۴-۳- هر یک از پارک های علم و فناوری و مراکز رشد (مستقل یا وابسته به دانشگاه ها، واحدهای پژوهشی و دستگاههای اجرایی)، دانشگاه ها و واحدهای پژوهشی می توانند حداکثر یک نفر بعنوان فناور واجد شرایط بر اساس جدول ۳ معرفی نمایند.

۴-۴- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در گروه تخصصی علوم پزشکی حداکثر سه نفر پژوهشگر عضو هیأت علمی (بر اساس جداول ۱ یا ۴) و یک نفر فناور بر اساس جدول ۳ که امتیازات لازم را کسب کرده باشند، معرفی می نمایند و پس از ارسال به دبیرخانه، توسط کمیته علمی بررسی نهایی انجام می شود.

۴-۵- معرفی شدگان، توسط کمیته علمی جشنواره با تعیین هیأت داوری در قالب کارگروه های تخصصی بررسی و برگزیدگان تعیین می شوند.

۴-۶- فعالیت های پژوهشی و فناوری انجام شده باید طی ۵ سال منتهی به مهرماه سال جاری صورت گرفته باشد.

۴-۷- لازم است دانشگاه ها یا واحدهای پژوهشی و فناوری و دستگاههای اجرایی برای انتخاب پژوهشگر و فناور برگزیده از طریق هیأت ممیزه، شورای پژوهشی و فناوری یا هیأت داوری به ریاست معاون پژوهش و فناوری خود، اقدام کنند.

۴-۸- مبنای محاسبه امتیازات پژوهشی و فناوری آئین نامه ارتقاء اعضای هیأت علمی و شاخص های مدون فناوری می باشد.

تبصره ۱: پژوهشگران معرفی شده علاوه بر احراز شرایط جدول امتیازات این دستورالعمل باید در رشته موضوعی خود از شاخص های کیفی نظیر شاخص هرش (H-index) و میزان ارجاعات (Citation) بالا برخوردار باشند و نباید در نشریات نامعتبر مقاله داشته باشند.

تبصره ۲: افرادی که در دوره های گذشته به عنوان پژوهشگر یا فناور در این جشنواره انتخاب شده اند نمی توانند مجدداً به عنوان برگزیده انتخاب شوند

تبصره ۳: حداقل امتیاز لازم برای واحدهای پژوهشی مشمول بند ۴-۱-۱ در ردیف های ۱ و ۲ جدول ۱ به ترتیب ۸۰ و ۴۰ می باشد.

ماده ۵- تصویب

این دستورالعمل در ۵ ماده و ۳ تبصره در تاریخ ۹۶/۰۶/۲۹ به تصویب معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس ستاد ملی هفته پژوهش و فناوری رسید.

مدیرکل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور پژوهشی و دبیر هجدهمین جشنواره تجلیل از پژوهشگران با اعلام این خبر افزود با توجه به تفاوت های ماهیتی که بین پژوهشگران دانشگاهی و دستگاههای اجرایی وجود داشت در دستورالعمل هجدهمین جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران برگزیده تغییراتی صورت گرفت تا این تفاوت ها به حداقل ممکن برسد. دکتر شریفی یادآور شدند بیشتر فعالیت پژوهشگران دستگاههای اجرایی به صورت اجرای طرح بوده و کمتر به صورت چاپ مقاله می باشد بنابراین این مورد در تدوین دستورالعمل جدید لحاظ گردید. به گونه ای که در دستورالعمل جدید، در بخش شاخص های محاسبه امتیاز پژوهشگران دستگاههای اجرایی، حداقل امتیاز لازم در مورد مقالات از ۶۰ امتیاز به ۵۰ امتیاز تغییر پیدا نمود. همچنین حداقل امتیاز لازم در مورد طرح های پژوهشی نیز از ۶۰ امتیاز به ۷۰ امتیاز افزایش پیدا نمود.

دبیر هجدهمین جشنواره تجلیل از پژوهشگران همچنین در خصوص تغییرات ایجاد شده در بخش محاسبه امتیاز پژوهشگران دانشگاهی نیز ابراز داشت: حداقل امتیاز لازم در مورد طرح های پژوهشی این گروه برابر ۲۰ امتیاز بود که به منظور مشارکت بیشتر پژوهشگران دانشگاهی در جشنواره، کمی تسهیل صورت گرفت و به دو بخش ۱۰ امتیازی مربوط به طرح های پژوهشی پایان یافته و فناوری شده تقسیم گردید.

دکتر شریفی در ادامه از افزوده شدن شاخص جدیدی در دستورالعمل هجدهمین جشنواره خبر داد. ایشان هدف از ایجاد شاخص جدید را توجه به رویکرد مهارت افزایی دانست و اعلام کرد این شاخص که در قالب جدول ۴ در دستورالعمل گنجانده شده است معیاری برای انتخاب پژوهشگرانی خواهد بود که رویکرد مهارت افزایی را در تحقیقات خود دنبال می نمایند. شایان ذکر است که دستورالعمل هجدهمین جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران برگزیده مشتمل بر ۵ ماده و ۳ تبصره در تاریخ ۹۶/۶/۲۹ به تصویب معاون پژوهش و فناوری رسیده و در تاریخ ۹۶/۷/۱ جهت اجرا به تمام دانشگاهها و مراکز آموزش عالی، پژوهشگاهها، پژوهشکده ها و دستگاههای اجرایی ابلاغ گردیده است. مفاد دستورالعمل به شرح ذیل می باشد:

دستورالعمل هجدهمین جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران برگزیده

مقدمه:

جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران برگزیده که در این دستورالعمل جشنواره نامیده می شود، جشنواره ای است که به معرفی پژوهشگران و فناوران برگزیده می پردازد و هر ساله بر اساس این دستورالعمل، در ستاد ملی هفته پژوهش و فناوری معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار می گردد.

ماده ۱- اهداف برگزارکننده جشنواره

- ۱-۱- ترویج فرهنگ پژوهش و فناوری در کشور و ارتقای منزلت و جایگاه پژوهش و فناوری
- ۲-۱- معرفی توانمندی های پژوهشی، فناوری و نوآوری کشور
- ۳-۱- تشویق، تقویت و ایجاد انگیزه در اعضای هیأت علمی و پژوهشگران و فناوران کشور
- ۴-۱- فراهم سازی زمینه ارتباط حوزه کاربرد با حوزه پژوهش و فناوری

ماده ۲- برگزیدگان جشنواره

- ۱-۲- پژوهشگران و فناوران دانشگاه ها و واحدهای پژوهشی و فناوری
- ۲-۲- پژوهشگران و فناوران وزارتخانه ها و دستگاه های اجرایی

ماده ۳- ارکان جشنواره

۱-۳- کمیته اجرایی جشنواره

الف- اعضای کمیته:

- ۱- دبیر جشنواره
- ۲- مدیر کمیته اجرایی جشنواره
- ۳- دبیر ستاد هفته پژوهش و فناوری یا نماینده
- ۴- دبیر کمیته اطلاع رسانی ستاد (روابط عمومی)
- ۵- یک نفر عضو صاحب نظر در حوزه فناوری به پیشنهاد دبیر جشنواره

ب- وظایف کمیته:

- ۱- سیاستگذاری مربوط به برگزاری جشنواره، سخنرانان و شرکت کنندگان
- ۲- تعیین سخنرانان و شرکت کنندگان جشنواره
- ۳- تهیه برنامه زمانبندی اجرای برنامه جشنواره
- ۴- تهیه دستورالعمل های مرتبط با جشنواره
- ۵- برنامه ریزی امکانات و اعتبارات لازم جهت پیشنهاد به ستاد
- ۶- برنامه ریزی برای ارسال فراخوان، فهرست مدعوین و شرکت کنندگان
- ۷- تهیه و ارسال دعوتنامه ها
- ۸- برنامه ریزی و تدوین امور مربوط به تبلیغ و اطلاع رسانی
- ۹- تهیه لوح، مستندات، گزارش ها، بروشور و انتشارات مربوط به جشنواره
- ۱۰- ارائه پیشنهاد نوع و میزان جوایز و تندیس جشنواره برای تصویب در ستاد
- ۱۱- برنامه ریزی و برگزاری جشنواره

جدول ۲: محاسبه امتیاز پژوهشگران دستگاههای اجرایی

ردیف	شاخص	نوع و سطح شاخص	سقف امتیاز برای هر مورد	حداقل امتیاز لازم
۱	مقالات چاپ شده در مجلات معتبر داخلی یا خارجی یا همایش ها	JCR	۷	۵۰
		Scopus و ISI (WoS)	۶	
		علمی پژوهشی (ISC)	۵	
		مقاله داغ یا مقاله پراستناد	۹	
		علمی ترویجی	۳	
	همایش علمی ملی / بین المللی	سقف کل ۱۰ امتیاز		
۲	طرحهای پژوهشی پایان یافته دارای حسن انجام کار	مجری	۱۰	۷۰
		همکار اصلی	۵	
		سایر همکاران	۲	
۳	طرحهای پژوهشی فناوری شده	طرح هایی که به تولید انبوه رسیده اند	۲۰	۷۰
		طرح های در مرحله پایلوت	۱۵	
۴	طرح هایی که دارای ویژگی ابتکار و نوآوری در سطح داخلی یا بین المللی هستند	نسبت به میزان این ویژگی و اهمیت آن و مسئولیت پژوهشگر در انجام طرح	۲۰	
۵	گزارش مدون علمی و فنی	گزارش طرح پژوهشی	۵	
۶	تالیف یا تصنیف کتاب مستخرج از طرح پژوهشی	دانش فنی مدون	۱۰	
۷	جوایز دریافت شده از جشنواره ها یا سایر مراجع معتبر	تالیف یا تصنیف کتاب مستخرج از طرح پژوهشی	۱۰	
۸	اکتشاف، ابتکار، نوآوری، اختراع، اثر بدیع و ارزنده هنری (مورد تایید مراجع علمی معتبر)	جوایز دریافت شده از جشنواره ها یا سایر مراجع معتبر	۱/۵	
۹	سردبیری، عضویت در هیات تحریریه نشریات علمی، عضویت در هیات مدیره انجمن علمی، داوری مقالات	بین المللی	۳	
۱۰	وضعیت شاخص هرش (H-index) در رشته موضوعی	اکتشاف، ابتکار، نوآوری، اختراع، اثر بدیع و ارزنده هنری (مورد تایید مراجع علمی معتبر)	۱۰	
۱۱	وضعیت تعداد ارجاعات (Citation) در رشته موضوعی	سردبیری، عضویت در هیات تحریریه نشریات علمی، عضویت در هیات مدیره انجمن علمی، داوری مقالات	۲	

جدول ۱: محاسبه امتیاز پژوهشگران دانشگاهها، مراکز آموزش عالی و واحدهای پژوهشی، حوزه های

ردیف	شاخص	نوع یا سطح شاخص	سقف امتیاز برای هر مورد	حداقل امتیاز لازم
۱	مقالات چاپ شده در مجلات معتبر داخلی یا بین المللی یا همایش ها	JCR	۷	۱۰۰
		Scopus و ISI (WoS)	۶	
		علمی پژوهشی (ISC)	۵	
		مقاله داغ یا مقاله پراستناد	۹	
		علمی ترویجی	۳	
	همایش های علمی ملی / بین المللی	سقف کل ۱۰ امتیاز		
۲	طرحهای پژوهشی پایان یافته دارای حسن انجام کار از کارفرما	مجری	۱۰	۱۰
		همکار اصلی	۵	
		سایر همکاران	۲	
۳	طرحهای پژوهشی/پایان نامه/رساله پایان یافته که به مرحله فناوری رسیده است	نمونه اولیه آزمایشگاهی	۱۵	۱۰
		فناوری شده	۲۰	
		تجاری سازی شده از طریق ایجاد شرکت فناور مستقر در پارکهای علم و فناوری و در مرکز رشد	۳۰	
۴	تألیف یا تصنیف کتاب	اکتشاف، ابتکار، نوآوری، اختراع، اثر بدیع و ارزنده هنری (مورد تایید مراجع علمی معتبر)	۱۵	
۵	سردبیری، عضویت در هیات تحریریه نشریات علمی و هیات مدیره انجمن علمی، داوری مقالات	اکتشاف، ابتکار، نوآوری، اختراع، اثر بدیع و ارزنده هنری (مورد تایید مراجع علمی معتبر)	۱۰	
۶	جوایز دریافت شده از جشنواره ها یا سایر مراجع معتبر	سردبیری، عضویت در هیات تحریریه نشریات علمی، عضویت در هیات مدیره انجمن علمی، داوری مقالات	۲	
۷	وضعیت شاخص هرش (H-index) در رشته موضوعی	جوایز دریافت شده از جشنواره ها یا سایر مراجع معتبر	۲	
۸	وضعیت تعداد ارجاعات (Citation) در رشته موضوعی	وضعیت شاخص هرش (H-index) در رشته موضوعی	۵	
		وضعیت تعداد ارجاعات (Citation) در رشته موضوعی	۱۰	

جدول ۴: محاسبه امتیاز پژوهشگران، با رویکرد مهارت افزایی

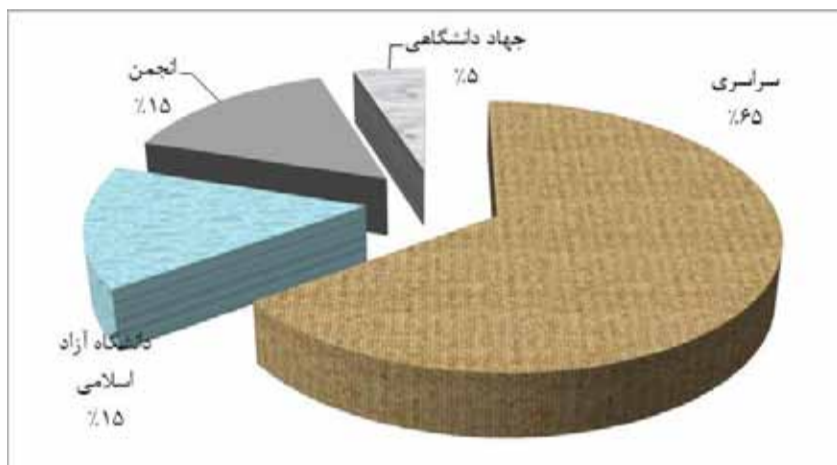
ردیف	شاخص	نوع و سطح شاخص	سقف امتیاز برای هر مورد	حداقل امتیاز لازم		
۱	تدوین برنامه درسی مهارتی	مقطع کاردانی	۸	۱۰		
		مقطع کارشناسی	۸			
		مقطع کارشناسی ارشد	۱۰			
		تک پودمان	۲			
		تک درس	۱			
۲	اکتشاف، نوآوری، اختراع، اثر بدیع و ارزنده هنری (مورد تایید مراجع علمی معتبر)	سازمان پژوهش های علمی و صنعتی ایران	سطح ۱: ۸ سطح ۲: ۶ سطح ۳: ۴	۲۰		
		اثر بدیع هنری (وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی)	سطح ۱: ۱۰ سطح ۲: ۸ سطح ۳: ۶			
		مقالات کاربردی چاپ شده در مجلات معتبر علمی	داخلی / بین المللی (خارج از کشور)		۳	۴۰
		دوره ها و کارگاه های تخصصی کاربردی گذرانده شده (مطابق با دروس تخصصی دوره های علمی کاربردی)	داخلی		۲	
		۵	برگزاری دوره ها و کارگاه های تخصصی مهارت افزایی و کاربردی معتبر		بین المللی (خارج از کشور)	۴
داخلی	۲					
۶	چاپ گزارشات طرح های فنی (Technical Reports)	استاندارد	۲	۲۰		
		جزوه درسی	۳			
۷	چاپ کتاب های تخصصی (مطابق با دروس تخصصی دوره های علمی کاربردی)	تألیف	۸	۲۰		
		ترجمه	۵			
۸	عضویت در هیات تحریریه نشریات علمی	هیات تحریریه	۲	۲۰		
		سردبیر	۳			
۹	جوایز دریافت شده از جشنواره های فناوری و سایر مراجع معتبر فناوری	داخلی	۲	۲۰		
		بین المللی	۵			
۱۰	مشارکت در تأسیس شرکت های دانش بنیان	هیئت موسس	۱۰	۲۰		
		هیئت مدیره	۲۰			
۱۱	تجاری سازی دانش فنی	مستند سازی دانش فنی	۱۰			

جدول ۳- محاسبه امتیاز فناوران

ردیف	شاخص	معیارهای سطح یک	معیارهای سطح دو	سقف امتیاز برای هر فرد	امتیاز کسب شده	حداقل امتیاز لازم	
۱	شاخص های ارزیابی فناور (الف)	۱- تخصص و تجارب	تحصیلات مرتبط	۵	۱۰	۱۰	
			سابقه کاری مرتبط	۵			
			۲- افتخارات کسب شده	۵			
۲	شاخص های ارزیابی طرح- های ارائه شده (ب)	۴- فناوری	میزان پیشرفت طرح	۱۵	۱۰۰	۱۰۰	
			۵- نوآوری	سطح آمادگی فناوری (TRL)			۱۵
				ثبت اختراع محصول			۱۱
				میزان پیچیدگی نوآوری			۱۰
		۶- وضعیت بازار	وضعیت قرارداد فروش	میزان فروش			۱۵
				میزان صادرات			۲۰
				دوره بازگشت سرمایه			۵
		۷- مالی	درصد مشارکت صاحب طرح	دوره بازگشت سرمایه			۵
				درصد مشارکت صاحب طرح			۴
		۸- تأثیرات اجرای طرح	تأثیر در حفظ محیط زیست	تأثیر در حفظ محیط زیست			۵
				تأثیر در بهینه سازی مصرف انرژی			۵
۹- مجوزها و استانداردها	استانداردهای اخذ شده	استانداردهای اخذ شده	۱۵				
		مجوزها و تاییدیه های اخذ شده	۱۰				
		عناوین و افتخارات کسب شده	۱۰				
۱۰- مستندسازی و تالیفات مرتبط با طرح فناورانه	مستندسازی و تالیفات مرتبط با طرح فناورانه	مستندسازی و تالیفات مرتبط با طرح فناورانه	۱۰				
		ساختار حقوقی و نیروی انسانی و میزان اشتغال زایی طرح فناورانه	۲۰				

عملکرد دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور پژوهشی در حوزه نمایه سازی نشریات علمی

تعداد ۱۳ نشریه از ۲۰ نشریه علمی که طی دو سال اخیر توانسته است در بخش ESCI پایگاه تامسون رویترز نمایه شوند (جدول ۱) مربوط به دانشگاههای دولتی (سراسری) می باشد که معادل ۶۵ درصد کل نشریات نمایه شده است. این در حالی است که سهم دانشگاه آزاد اسلامی و همچنین انجمن های علمی به یک اندازه و برابر ۱۵ درصد می باشد. جهاد دانشگاهی نیز با داشتن یک نشریه نمایه شده در این بخش توانسته است ۵ درصد از سهم را به خود اختصاص دهد (شکل ۲).



شکل ۲- درصد سهم نشریات نمایه شده در در بخش ESCI پایگاه تامسون رویترز بر حسب نوع صاحب امتیاز

نکته قابل تامل در این آمار و اطلاعات، عدم حضور نشریات وابسته به دانشگاههای بزرگی نظیر تبریز، صنعتی اصفهان، فردوسی مشهد و صنعتی امیرکبیر در این پایگاههای معتبر است. این امر توجه بیشتر مسوولین نشریات وابسته به این دانشگاهها و سایر دانشگاههای بزرگ را جهت توجه نمودن به اهمیت نمایه سازی را می طلبد. مطمئنا اقدام اخیر کمیسیون نشریات در تدوین راهنمای نمایه سازی نشریات در پایگاههای معتبر بین المللی در تحقق این هدف می تواند بسیار مثمر ثمر باشد.

نشریات نمایه شده در پایگاه اسکوپوس:

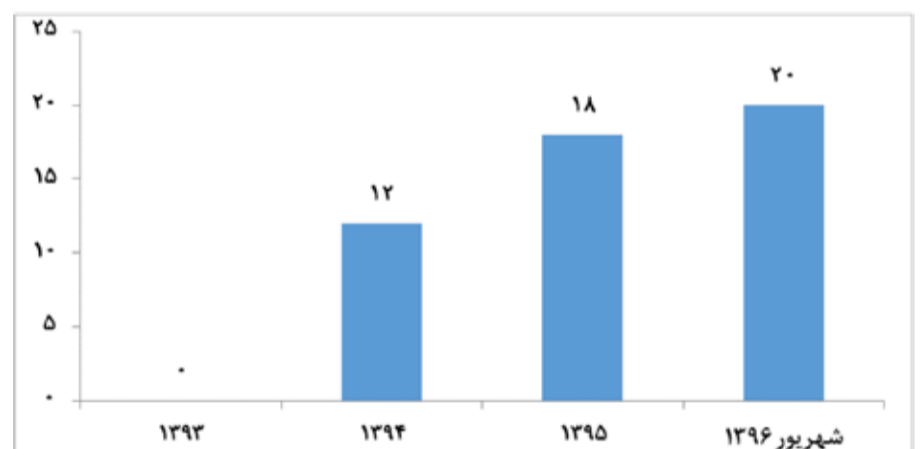
دکتر شریفی در ادامه بیان داشتند در چند سال اخیر در مجموع، تعداد نشریات نمایه شده در پایگاههای معتبر بین المللی نظیر تامسون رویترز و اسکوپوس افزایش چشم گیری نسبت به چند سال گذشته داشته است. به نحوی که تعداد نشریات نمایه شده در پایگاه اسکوپوس در سال ۱۳۹۰ تنها ۳۲ نشریه بود ولی در حالی حاضر این تعداد به ۵۰ عدد و تعداد نشریات نمایه شده در بخش ESCI پایگاه تامسون رویترز نیز به ۲۰ نشریه افزایش یافته است (شکل ۳).

دکتر شریفی مدیر کل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور پژوهشی اهداف اصلی دفتر در حوزه نشریات علمی را ارتقاء کیفی نشریات علمی و حضور در پایگاههای معتبر اعلام کردند و خاطر نشان شدند از جمله اقدامات اساسی که در راستای ارتقای کیفی نشریات علمی کشور در چند سال اخیر برداشته شده است راه اندازی واحدی به نام واحد نمایه سازی بین المللی نشریات علمی در پایگاههای معتبر بین المللی در کمیسیون نشریات می باشد. ایشان هدف اصلی این واحد را کمک به نشریات برای ایجاد زمینه لازم برای نمایه سازی نشریات در پایگاه های معتبر بین المللی، برگزاری کارگاه های آموزشی لازم و همچنین پشتیبانی از این نشریات بیان داشتند. به نحوی که این واحد از زمان تشکیل خود در اواخر شهریور ماه ۱۳۹۴ با استفاده از تیم مجرب خود توانست در گام اول شاخص های اصلی و اساسی برای نمایه سازی نشریات در پایگاه های معتبر بین المللی مشخص و همه نشریات معتبر انگلیسی کمیسیون نشریات را بر اساس این شاخص ها ارزیابی و رتبه بندی کند.

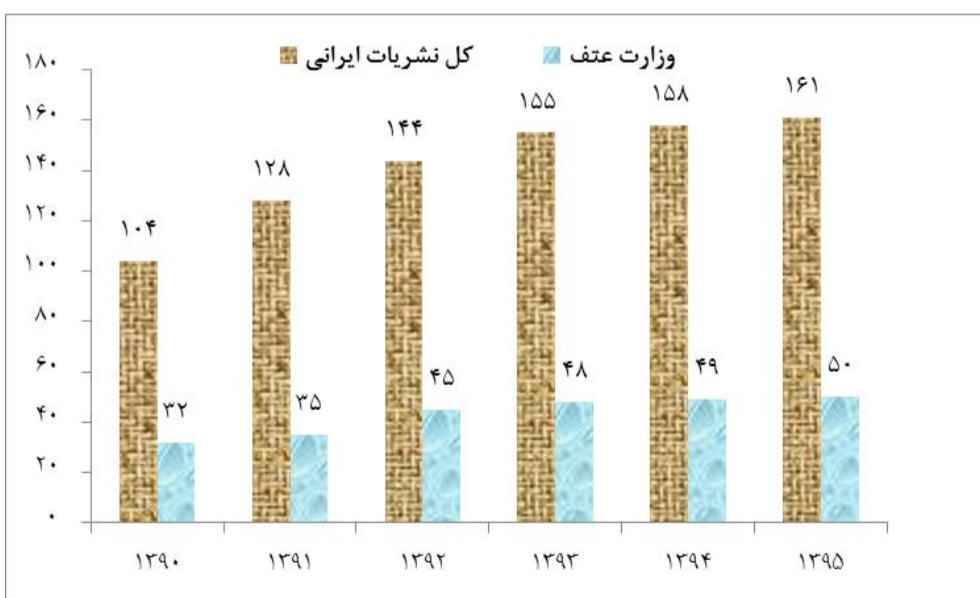
ایشان در ادامه صحبت های خود تعداد نشریاتی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را که در حال حاضر در فهرست گزارشات استنادی نشریات (JCR) پایگاه تامسون رویترز (Web of Science) (ISI) نمایه می گردند، ۲۱ نشریه ذکر نمودند. دکتر شریفی اعلام نمودند به منظور تشویق و حمایت بیشتر از این گروه از نشریات، تریبی اتخاذ شد تا بر اساس میزان ارتقای ضریب تاثیر، در قالب شیوه نامه تشویق نشریات علمی دارای نمایه بین المللی معتبر از حمایت های مالی برخوردار شوند.

نشریات نمایه شده در بخش ESCI پایگاه تامسون رویترز:

آقای دکتر شریفی بیان داشتند تشکیل کمیته علمی تخصصی با حضور اساتید برجسته در زمینه نمایه سازی نشریات، راه اندازی واحد نمایه سازی بین المللی نشریات علمی، تعیین شاخص های اصلی برای نمایه شدن نشریات در پایگاه های معتبر بین المللی نظیر Web of Science و همچنین برگزاری کارگاه های آموزشی لازم نیز برای نشریات انگلیسی زبان جهت آشنایی بیشتر این نشریات با این شاخص ها از جمله اقدامات اساسی و اولیه ی بوده است که در راستای نمایه سازی نشریات برداشته شده است. همچنین تدوین و ابلاغ شیوه نامه تشویق نشریات علمی دارای نمایه بین المللی معتبر در پایان سال ۱۳۹۵ و حمایت مالی در ابتدای سال ۱۳۹۶ از نشریات علمی حائز شرایط که در پایگاههای معتبر بین المللی دارای ضریب تاثیر بوده و یا موفق به حضور در این پایگاهها گردیده بودند، از گام های بعدی در این راستا بوده است. شایان ذکر است از ابتدای سال ۱۳۹۴ تاکنون با توجه به برنامه ریزی های که صورت گرفت در مجموع تعداد ۲۰ نشریه موفق شدند در بخش ESCI ثبت و نمایه شوند و امیدواریم که این نشریات با حفظ و ارتقای شاخص های کیفی بتوانند مراحل نهایی نمایه شدن را طی نمایند (شکل ۱)



شکل ۱- آمار تجمعی تعداد نشریات نمایه شده در بخش ESCI پایگاه تامسون رویترز (Web of Science)



شکل ۳- آمار نشریات علمی نمایه شده ایران و وزارت عفت در پایگاه اسکوپوس

جدول ۱- فهرست نشریات نمایه شده در بخش ESCI پایگاه تامسون رویترز (WOS).

NO	Journals Title	Publisher	Indexing
1	Civil Engineering Infrastructures Journal	دانشگاه تهران	ESCI
2	Global Journal of Environmental Science and Management	انجمن پسماند ایران	ESCI
3	International Journal of Energy and Environmental Engineering	دانشگاه آزاد اسلامی	ESCI
4	International Journal of Group Theory	دانشگاه اصفهان	ESCI
5	International Journal of Nonlinear Analysis and Application	دانشگاه سمنان	ESCI
6	Iranian Journal of Catalysis	دانشگاه آزاد اسلامی	ESCI
7	Iranian Journal of Mathematical Chemistry	دانشگاه کاشان	ESCI
8	Molecular Biology Research Communication	دانشگاه شیراز	ESCI
9	Physical Chemistry Research	انجمن شیمی ایران	ESCI
10	Progress in Biomaterials	دانشگاه تهران	ESCI
11	Transaction on Combination	دانشگاه اصفهان	ESCI
12	Categories and General Algebraic Structures with Application	دانشگاه شهید بهشتی	ESCI
13	Geopersia	دانشگاه تهران	ESCI
14	Iranian Journal of Management Studies	دانشگاه تهران	ESCI
15	Journal of Mining and Environment	دانشگاه صنعتی شاهرود	ESCI
16	Journal of Nanostructure in chemistry	دانشگاه آزاد اسلامی	ESCI
17	Journal of Nanostructures	دانشگاه کاشان	ESCI
18	Journal of the Iranian Statistical Society	انجمن آمار ایران	ESCI
19	Applied Food Biotechnology	انستیتو تحقیقات تغذیه ای و جهاد دانشگاهی	ESCI
20	Iranian Journal of Mathematical Sciences and Informatics	جهاد دانشگاهی	ESCI

ESCI(Emerging Sources Citation Index), WoS(Web of Science)

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی امور فناوری
عنوان کرد:

آمادگی همکاری پارک‌های علم و فناوری برای رفع نیازهای فناورانه شرکت ملی صنایع مس ایران

دکتر خسرو پیری، مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم، در دیدار مهندس محمدحسینی، مدیرعامل شرکت مس منطقه کرمان و عضو هیئت مدیره شرکت ملی صنایع مس ایران با وی، از آمادگی پارک‌های علم و فناوری برای رفع نیازهای فناورانه و نوآورانه این شرکت خبر داد.

به گزارش گاهنامه عتف، دکتر پیری در این دیدار که در محل این وزارتخانه برگزار شد، به تاریخچه فعالیت پارک‌های علم و فناوری اشاره کرد و گفت: نقش و جایگاه پارک‌های علم و فناوری در خودکفایی کشور و تحقق اقتصاد دانش‌بنیان و اقتصاد مقاومتی مهم است.

وی برای همکاری بیشتر اداره کل دفتر برنامه‌ریزی امور فناوری وزارت علوم با شرکت ملی صنایع مس ایران، پیشنهاد انعقاد تفاهم‌نامه همکاری بین طرفین در حوزه‌های اکتشاف، استخراج و فرآوری محصول کرد.

دکتر پیری تصریح کرد: موضوعات محوری این تفاهم‌نامه می‌تواند درخصوص برگزاری استارت آپ‌های تخصصی در حوزه مس، ایجاد مراکز نوآوری، همکاری جهت رفع نیاز کالاهای، قطعات و خدمات فنی مهندسی و نرم‌افزاری در حوزه‌های اکتشاف، استخراج، فرآوری و ذوب، ساخت و تامین قطعات و تجهیزات و همچنین محیط زیست و انرژی باشد.

در ادامه این نشست مهندس حسینی، مدیرعامل شرکت مس منطقه کرمان و عضو هیئت مدیره شرکت ملی صنایع مس ایران، به نیازهای شرکت‌های وابسته به صنایع مس ایران در حوزه‌های اکتشاف، استخراج و فرآوری مس اشاره کرد و خواستار همکاری و ارتباط با دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری به منظور رفع نیازهای فناورانه و نوآورانه این شرکت‌ها شد.

دکتر معتمدزادگان، ریس پارک علم و فناوری مازندران

مراکز رشد تجاری و مراکز رشد فناوری

تجربه مراکز رشد تجاری در کشور های دیگر نشان داده که بسیاری از شرکت های عضو پس از مدتی به سمت نوآوری گرایش پیدا کرده و به تدریج به سمت مراکز رشد فناوری و یا پارک های علم و فناوری می روند و به اصطلاح تبدیل به یک شرکت دانش بنیان می شوند. همچنین، تعدادی از این شرکت ها و یا کنسرسیوم هایی متشکل از این شرکت ها ممکن است تبدیل به سرمایه گذاران خطر پذیر (Venture Capital) و فرشته‌گاه نجات (Angel Sector) شوند و در ارتباط با مراکز رشد فناوری و یا شرکت های عضو آنها تبدیل به فرصتی برای کمک به توسعه فناوری و نوآوری منطقه ای گردند.

مراکز رشد فناوری

در زبان انگلیسی این نوع مراکز Technology Incubators نامیده می شوند. این نوع از مراکز رشد تفاوت اساسی با مرکز رشد تجاری ر دارند. هدف اصلی این مراکز نوآوری و کمک به توسعه اقتصادی منطقه از راه تولید محصولاتی نوآورانه با سطح تکنولوژی بالا می باشد. بدیهی است در این مراکز رشد اشتغال اتفاقی است که بعد از نوآوری می افتد.

ایجاد و توسعه این نوع مراکز ارتباط الزامی با بیکاری و معطل اشتغال در کشور با منطقه نداشته و بیشتر هدف آن کمک به بکارگیری علوم آموزشی و پژوهش های کاربردی در صنعت است. مراکز رشدی که در دانشگاه ها، پارک های علم و فناوری و نیز مناطق نوآوری ایجاد می شوند معمولاً از این نوع هستند. خلاقیت، نوآوری، ابتکار، خلق ارزش افزوده بالا، دانش و پژوهش از ارکان اصلی و جزو لاینفک مراکز رشد فناوری هستند. بدیهی است چنانچه به هر دلیلی تحقیق و توسعه در یک شرکت کم رنگ شده و یا به فراموشی سپرده شود، با سازوکارهایی که در مراکز رشد فناوری تعریف شده (نظیر ارزیابی های دوره ای) به تدریج امکان ارائه خدمات و سرویس های فناوری در مراکز رشد فناوری ضعیف شده و شرکت ناچار به خروج از مرکز می شود

مراکز رشد فناوری به دلیل حاشیه بالای سود ناشی از فناوری های نوظهور اثر بزرگتری در رشد اقتصادی داشته و سهم بالاتری از GDP منطقه ای را بر عهده می گیرند.

در کشور ایران تقریباً تماماً مراکز رشد ایجاد شده از نوع فناوری هستند. تاریخچه ایجاد مراکز رشد و پارک های علم و فناوری، نزدیکی اکثریت آنها به دانشگاه، سیاست های دولت و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به ایجاد دانشگاه های نسل چهارم، احساس نیاز به پل های ارتباطی بین صنعت و دانشگاه و نیز جمعیت بالا و روبه رشد فارغ التحصیلان دانشگاهی از عواملی هستند که در شکل گیری مراکز رشد نوآوری تأثیرگذار بوده اند. در شرایط کنونی که اشتغال از اولویت های دولت محسوب می گردد، مراکز رشد فناوری به عنوان فرصتی با اهمیت برای کمک به اشتغال جوانان تلقی می گردند. اما نباید فراموش کرد که نوآوری اولویت اول این مراکز و اشتغال اولویت دوم بوده و توجه صرفاً به اشتغال ممکن است مدیریت حرفه ای مراکز رشد فناوری را زیر سوال ببرد.

شکل گیری نواحی و مراکز تجاری صنفی که اخیراً تعدادشان در کشور روبه رشد است می تواند فرصتی برای دولت جهت هدایت بخشی از آنها به سمت مراکز رشد تجاری و زمینه سازی برای اشتغال جوانانی که توان ایده پردازی و نوآوری نداشته و یا به دنبال آن نیستند باشد.



تجربه مراکز رشد تجاری در کشور های دیگر نشان داده که بسیاری از شرکت های عضو پس از مدتی به سمت نوآوری گرایش پیدا کرده و به تدریج به سمت مراکز رشد فناوری و یا پارک های علم و فناوری می روند و به اصطلاح تبدیل به یک شرکت دانش بنیان می شوند.

مراکز رشد تجاری

در انگلیسی این نوع مراکز Business Incubators نامیده می شوند. مراکز رشد تجاری اصولاً با نگاه کارآفرینی و اشتغال ایجاد می شوند. هدف آنها صرفاً تجارت و ایجاد فرصت شغلی و توسعه اقتصادی منطقه است. نوآوری جزء اصلی فعالیت نیست، جامعه مخاطبین بزرگترند و حاشیه سود اغلب به دلیل رقابت های شدید در بازار و عدم وجود فناوری در محصول پائین می باشد. این مراکز مدل های توسعه ای منحصر به فردی دارند. مدل آموزش و روش های توانمندسازی شرکت های عضو تا حد زیادی متفاوت از مرکز رشد فناوری می باشد. در کشورها و مناطقی که معضل اشتغال وجود دارد، فرصت کار در سازمان های دولتی و بخش خصوصی فعال کم است و جمعیت نوجوانان و جوانان با نرخ رشد بیشتری از سایر احاد جامعه در حال افزایش است، دولت زیرساخت های اولیه از جمله فضای کار و نظام های مالی و حمایتی کارآمد را در قالب مراکز رشد تجاری به منظور ایجاد اشتغال فراهم کرده و زمینه توسعه تجارت در منطقه را فراهم می نمایند.

مراکز رشد فناوری به دلیل حاشیه بالای سود ناشی از فناوری های نوظهور اثر بزرگتری در رشد اقتصادی داشته و سهم بالاتری از GDP منطقه ای را بر عهده می گیرند.



عتف

رئیس شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان خبر داد:

ایجاد اشتغال برای ۶۶۰۰ فارغ التحصیل دانشگاهی در این شهرک

وی افزود: شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان دارای ۱۰ مرکز رشد فناوری در مرکز استان و سایر شهرستان ها، دو پارک علم و فناوری و چند مرکز خلاقیت و شکوفایی در شهرستان هاست. کشمیری، طرح جامع شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان را در ۵۲۰ هکتار اعلام و افزود: بر اساس این طرح، باید ۵ تا ۱۰ پارک علم و فناوری در این شهرک شکل بگیرد که تاکنون ۲ پارک علم و فناوری شیخ بهایی و ابوریحان اجرایی شده است. وی با بیان اینکه تاکنون ۷۰ درصد از اراضی پارک فناوری شیخ بهایی به متقاضیان، واگذار شده است، گفت: زیرساخت های پارک ابوریحان نیز آماده شده است و تا سه ماه آینده بهره برداری می شود. رئیس این مرکز علم و فناوری ادامه داد: در زمان حاضر، ۴۹۰ شرکت دانش بنیان در مراکز رشد و پارک علم و فناوری شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان مستقر هستند که ۱۱۲ شرکت در مرکز رشد مقدماتی، ۱۸۴ شرکت در مرکز رشد و ۱۹۲ شرکت در پارک علم و فناوری شیخ بهایی فعالیت می کنند. وی خدمات ارائه شده به این شرکت ها را مشاوره، تامین امکانات مورد نیاز و حمایت های مالی عنوان و اظهار کرد: ۶ هزار و ۶۰۰ نفر از فارغ التحصیلان دانشگاهی در این شهرک مشغول به کارند که ۹۰ درصد از آنها دارای مدرک کارشناسی به بالا هستند.

رئیس شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان گفت: نرخ موفقیت یک شرکت تازه تاسیس در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان بیش از ۷۰ درصد است، در حالی که خارج از شهرک این نرخ کمتر از ۱۰ درصد است. وی با اشاره به عقد یک هزار و ۳۰۰ قرارداد پژوهشی بین شرکت های دانش بنیان مستقر در این شهرک با صنایع و اداره های مختلف از ابتدای فعالیت شهرک تاکنون، تصریح کرد: تاکنون حدود ۹۰۰ فناوری از شرکت های دانش بنیان مستقر در شهرک، تجاری سازی و بصورت محصول وارد بازار شده است که رکورد بسیار خوبی بشمار می رود. کشمیری خاطر نشان کرد: همچنین تاکنون ۷۱ فناوری از این شرکت ها به ارزش ۵۲۰ میلیارد ریال شکل گرفته است. وی همچنین با بیان اینکه سه هزار و ۲۰۰ میلیارد ریال از سوی بخش خصوصی در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان سرمایه گذاری شده است، گفت: دو سوم ساخت و سازهایی که در زمان حاضر در شهرک انجام می شود مربوط به بخش خصوصی است. وی در باره برج فناوری نیز توضیح داد: این برج با سرمایه گذاری ۴۰۰ میلیارد ریال از سوی بخش خصوصی در زیربنای ۲۲ هزار متر مربع در حال ساخت است.

کشمیری از جمله دستاوردهای این شهرک را کسب عنوان برترین مرکز رشد نانو فناوری در کشور، کسب رتبه های برتر شرکت های دانش بنیان در سطح ملی و بین المللی و برگزاری جشنواره ملی فن آفرینی شیخ بهایی و ۳۱ دوره رویداد کارآفرینی آینده شو' عنوان و اظهار کرد: در ۳ سال گذشته حدود دوسوم هیات وزیران و همچنین رئیس جمهوری از این شهرک بازدید داشته اند.

وی با تاکید بر اینکه این شهرک به عنوان یکی از کارآمدترین بخش ها در حوزه کارآفرینی در بسیاری از مجامع ملی و استانی شناخته شده است، تصریح کرد: تصویر خوبی در زمان حاضر از شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان در سطح استان و کشور ایجاد شده که رسانه ها در این زمینه نقش بسزایی داشتند.

رئیس شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان همچنین در این نشست از میزبانی این شهرک برای سی و پنجمین کنفرانس جهانی پارک های علم و فناوری و مناطق نوآوری خبر داد و گفت: این کنفرانس شهریور سال آینده در اصفهان برگزار می شود. وی با تاکید بر اینکه میزبانی این کنفرانس، گویای جایگاه مطلوب بین المللی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان است، افزود: سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی سازمان ملل متحد (یونسکو) نیز با توجه به شناختی که از ایران و این شهرک دارد، تنها مرکز نوع ۲ خود در زمینه مراکز رشد و پارک های علم و فناوری دنیا را در اصفهان و در این شهرک مستقر کرده است.

کشمیری، ارتباط با بانک جهانی، انجمن های جهانی و پارک های علم و فناوری کشورهای مختلف را از فعالیت های بین المللی شهرک عنوان و اظهار کرد: نقطه تکامل شهرک زمانی شکل می گیرد که مجموعه های بین المللی در آن مستقر شوند. وی با تاکید بر اینکه فعال بودن در عرصه بین الملل، ارزش افزوده بسیار بالایی دارد، خاطر نشان کرد: بازدید مدیرکل یونسکو از شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان نیز گویای جایگاه بین المللی این شهرک است.



رئیس شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان گفت: ۶ هزار و ۶۰۰ نفر از فارغ التحصیلان دانشگاهی در این شهرک مشغول به کارند که ۹۰ درصد از آنها دارای مدرک کارشناسی به بالا هستند.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، دکتر مهدی کشمیری در نشست خبری با اصحاب رسانه که در محل این شهرک برگزار شد، اظهار کرد: مجموعه صادرات شرکت های دانش بنیان مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان در سال گذشته ۱۰ میلیون دلار بود که نسبت به سال ۹۴ رشد ۱۶۸ درصدی داشته است.

وی با بیان اینکه حدود ۲۰ شرکت دانش بنیان، محصولات خود را به خارج کشور صادر کرده اند، افزود: این محصولات بیشتر به کشورهای انگلیس، آفریقای جنوبی، عراق، هند، کره جنوبی، قطر، اتریش، استرالیا، امارات، افغانستان، بحرین، آلمان، ارمنستان و آذربایجان صادر شده است.

رئیس شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان اظهار امیدواری کرد که با توجه به این میزان گردش مالی و حجم سرمایه گذاری تا پنج سال آینده، مجموعه شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان به یکی از هفت قطب اقتصادی استان تبدیل شود.

کشمیری، شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان را با ۲۰ سال قدمت، دارنده بزرگترین پارک علم و فناوری در کشور خواند و گفت: ماموریت اصلی این شهرک، حمایت از شرکت های دانش بنیان و تبدیل علم به ثروت است.

یازدهم تا چهاردهم شهریور ۱۳۹۷

سی و پنجمین کنفرانس جهانی پارک های علم و فناوری در اصفهان برگزار می شود

رئیس شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان در امور روابط عمومی و بین الملل گفت: سی و پنجمین کنفرانس جهانی 'پارک های علم و فناوری یونسکو' از دوما تا پنجم سپتامبر ۲۰۱۸ برابر با یازدهم تا چهاردهم شهریور ۱۳۹۷ برای نخستین بار به میزبانی جمهوری اسلامی ایران و توسط شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، در این شهر تاریخی برگزار خواهد شد.

به گزارش روابط عمومی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، دکتر حسن خاکباز در نشست خبری با اصحاب رسانه که در محل این شهرک برگزار شد، اظهار کرد: مسئولان شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان، سال گذشته در نشست اعضای کنفرانس جهانی انجمن بین المللی موسسات و پارک های علم و فناوری (IASP) در مسکو حضور یافتند و با معرفی شهر اصفهان و شهرک علمی و تحقیقاتی آن، موفق به کسب میزبانی سال ۲۰۱۸ این نشست شدند.

خاکباز تاکید کرد: کنفرانس جهانی پارک های علم و فناوری، یکی از مهمترین رویدادهای بین المللی در حوزه اقتصاد و شرکت های دانش بنیان محسوب می شود و میزبانی آن از اهمیت خاصی برخوردار است. وی با بیان اینکه اصفهان سال آینده میزبان ۴۰۰ شرکت کننده خارجی در کنفرانس جهانی پارک های علم و فناوری خواهد بود، گفت: تاکنون با حدود ۶۰ پارک علم و فناوری دنیا برای حضور آنها در این رویداد مذاکره شده است.

خاکباز، موضوع اصلی این کنفرانس را 'حرکت بسوی شهرها و جوامع پایدار، پرورش و ترویج اکوسیستم های نوآوری' خواند و افزود: در این رویداد به این موضوع پرداخته می شود که چگونه می توان با توسعه فناوری، مشکلات شهرها را رفع کرد و به توسعه پایدار دست یافت.

وی با بیان اینکه حدود ۴۵ مقاله به زبان انگلیسی و بصورت شفاهی در این کنفرانس ارائه خواهد شد، از کارشناسان و مسئولان کشورمان خواست تا آنها نیز با ارسال مقاله به دبیرخانه این رویداد بین المللی، در آن سهمیم باشند.

خاکباز همچنین اظهار کرد: در کنار این کنفرانس، نمایشگاهی از دستاوردهای پارک های علم و فناوری دنیا نیز برپا خواهد شد. سی و پنجمین کنفرانس جهانی 'پارک های علم و فناوری و مناطق نوآوری' با هدف آشنایی مدیران پارک ها و موسسه های فناوری دنیا با جدیدترین محصولات و دستاوردهای یکدیگر و فناوری های نوین جهان و تعامل مدیران شرکت های فناوری و دانش بنیان با یکدیگر برگزار می شود.

این کنفرانس جهانی، مقاله هایی به زبان انگلیسی و در چهار محور اصلی و هفت محور فرعی می پذیرد. محورهای اصلی کنفرانس شامل 'شهرها، پارک های علم و فناوری و مناطق نوآوری: چالش ها و استراتژی ها'، 'ابزارها و عملکردهای جدید برای شهرها و مناطق نوآوری، چالش های جوامع و شهرها' و 'نقش پارک های علم و فناوری برای غلبه بر چالش ها از طریق نوآوری اجتماعی' و 'کارآفرینی برای رشد و پایداری در پارک های علم و فناوری و مناطق نوآوری' است. آدرس وب سایت کنفرانس جهانی پارک های علم و فناوری www.iasp2018isfahan.com است.



دکتر علیدوستی، رئیس ایراندک

کنترل از درون یا بیرون



مجلس شورای اسلامی در نشست روز ۲۸ تیر ۱۳۹۶ خود یک ماده واحد را با نام قانون «پیشگیری و مقابله با تقلب در تهیه آثار علمی» تصویب کرد. این قانون در فرایندی چند ساله به ثمر نشسته است و برای اجرا نیاز به تصویب آیین‌نامه اجرایی در هیئت وزیران خواهد داشت. در تبصره نه این قانون آمده است که همه دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، و مؤسسه‌های آموزش عالی، پژوهشی، فناوری دولتی و غیردولتی کشور باید پیشنهادها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی خود را در سامانه‌های ایراندک، ثبت و همانندجویی کنند.

سامانه ملی ثبت پیشنهادها، پایان‌نامه، و رساله از ۶ بهمن ۱۳۸۷ در ایراندک راه‌اندازی شده است. سامانه همانندجو نیز از ۲۵ آذر ۱۳۹۳ آغاز به کار آزمایشی کرده و از ۲۰ آذر ۱۳۹۵ نیز در دسترس همه مؤسسه‌های کشور است. با این همه، بسیاری از دانشگاه‌های بزرگ کشور با این سامانه‌ها همکاری نکرده‌اند.

بی‌گمان این روی‌داد راهگشای بسیاری از پیشرفت‌های علمی خواهد بود و دستاوردهای بسیار ارزشمندی را برای نظام علمی کشور در بر خواهد داشت که جای سپاس و تقدیر از مجلس شورای اسلامی دارد.

ولی پرسش اینجاست که آیا دانشگاه‌های کشور نمی‌دانستند که باید برای دستبرد و بدرفتاری علمی چاره‌ای اندیشید؟ آیا بارها و بارها فراخوان ایشان برای کاربرد سامانه‌های یاد شده، نمونه یک حرف نبوده که بس باشد؟ از اینها گذشته، آیا پیروی از الزام «آیین‌نامه ثبت پیشنهادها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها» که وزیر علوم، تحقیقات، و فناوری تصویب کرد؛ نباید برای ثبت و همانندجویی این مدارک به جایی می‌رسید که اینک مجلس شورای اسلامی برای این کاستی در دانشگاه‌ها چاره‌ای ببیند. بی‌گمان از دانشگاه‌ها و استادان گرامی آنها چشم‌داشت بیشتری هست که اینک پس از نزدیک به ۹۰ سال پیشینه بتوانند این چالش را خود و به‌دست خود پاسخ گویند تا نیازی نباشد قانونگذار پای در میان بگذارد و افزون بر این الزام، در تبصره یاد شده هرگونه پرداخت مالی به استادان راهنما، مشاور، و داور و نیز تخصیص امتیاز در ترفیع و ارتقای آنها و همچنین هر گونه پرداخت به دانشجویان را وابسته به این ثبت و همانندجویی پیشنهادها، پایان‌نامه، و رساله کند.

در سال‌های گذشته، دانشگاه‌ها توانسته‌اند در پذیرش دانشجو و نگارش مقاله گوی برتری را از بسیاری برابند. ولی گویا هنوز نتوانسته‌اند سازوکارهای درونی کنترل را فراهم سازند تا کژی‌های درون سیستم خود را بهبود بخشند و دست روی دست گذاشته‌اند یا نهادی از بیرون چنین سازوکاری را بنا گذارد. آیا چنین دانشگاه‌هایی می‌توانند نقشی در بهبود جامعه داشته باشند، چنانکه نسل چهارم دانشگاه‌ها باید باشند؟ آیا دانش‌آموختگان این دانشگاه‌ها می‌توانند نقشی کارساز در جامعه ایفا کنند؟ شاید نیاز باشد دانشگاه‌ها از شعارزدگی و شمارش مقاله بازایستند و اندکی نیز به خود پردازند.

رئیس سازمان اینفوترم در ایراندک

تشریح فعالیت‌های بین‌المللی اصطلاح‌شناسی با حضور
پروفسور گالینسکی

علمی ایراندک به معرفی فعالیت‌های اصطلاح‌شناسی و اصطلاح‌نامه‌های علوم پایه تدوین یافته در گروه اصطلاح‌شناسی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات و آنتولوژی حاصل از آنها پرداختند.

پس از آن پروفسور گالینسکی به تشریح نقش اصطلاح‌شناسی در سازماندهی و مدیریت دانش نتایج فعالیت‌های تحقیقاتی، نقش کلیدواژه‌ها و اصطلاحات در بازنمایی دانش و انتقال آن به متخصصین و پژوهشگران، کاربرد زبان و برنامه‌ریزی اصطلاح‌شناسی در سطح ملی و بین‌المللی، استانداردها، اصول و روش‌های اصطلاح‌شناسی، معرفی سازمان اینفوترم و نقش آن در هماهنگی فعالیت‌های اصطلاح‌شناسی در سطح بین‌الملل پرداخت.

وی و همراهانش در پایان از واحدهای سازماندهی و تحلیل اطلاعات، آزمایشگاه ربوداک و تالار جستجو بازدید نمودند.

گفتنی است، پروفسور گالینسکی در بازدید از سازماندهی و تحلیل اطلاعات با توضیحات زهرا دهنسرای، مدیر این بخش، با فعالیت‌هایی نظیر کاربرد واژه‌ها و مسائل مربوط به اصطلاح‌نامه‌ها و واژه‌گزینی، هدف و کاربرد سامانه سازماندهی و تحلیل اطلاعات برای کاربران و محققین و متخصصین کشور آشنا شد.

رئیس اینفوترم در پایان ضمن ابراز خرسندی از بازدید ایراندک گفت: بسیار شگفت‌زده شدم دانشی که در تعاملات متخصصان ایراندک به اشتراک گذاشته شده به مستندات و اسناد کارآمد تبدیل شده است.

وی افزود: من فکر می‌کنم ایراندک فعالیت‌های خود را در سطح بسیار پیشرفته‌ای انجام می‌دهد و همچنین، ترکیب فناوری‌های روز هم‌چون ربات‌های اجتماعی و هوش مصنوعی که شما از آن استفاده می‌کنید برای ساختن آینده بسیار حائز اهمیت است.

گفتنی است، اینفوترم (International Information Centre for Terminology) نهاد بین‌المللی فعالی در حوزه اصطلاح‌شناسی است که بیش از چهل سال پیش با امضای قراردادی میان یونسکو و موسسه استاندارد اتریش در وین شکل گرفته است.

وظیفه این نهاد پشتیبانی علمی و گسترش همکاری‌های اعضاست. اینفوترم بیش از پنجاه عضو از نهادهای بین‌المللی، منطقه‌ای و ملی از قاره‌های مختلف جهان دارد. فرهنگستان زبان و ادب فارسی و پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) اعضای ایرانی آن هستند. اینفوترم همچنین با سازمان ملل متحد و یونسکو همکاری می‌کند.



سخنرانی علمی «فعالیت‌های بین‌المللی اصطلاح‌شناسی و کاربرد آن در بازنمایی دانش» با سخنرانی پروفسور گالینسکی، رئیس سازمان اینفوترم و تشریح کاربرد زبان و برنامه‌ریزی اصطلاح‌شناسی در سطح بین‌المللی در ایراندک برگزار شد.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» سخنرانی علمی «فعالیت‌های بین‌المللی اصطلاح‌شناسی و کاربرد آن در بازنمایی دانش» روز سه‌شنبه ۱۸ مهر ۱۳۹۶ توسط پروفسور کریستیان گالینسکی، رئیس سازمان بین‌المللی اینفوترم (Infoterm) در پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) برگزار شد. در ابتدای این نشست دکتر ملوک‌السادات حسینی بهشتی و تقی رجیبی، اعضای هیئت

ارزیابی علم، فناوری و نوآوری

شاخص‌هایی که سازمان‌های گوناگون به کار می‌برند، هم از دیدگاه گستردگی و هم از دیدگاه ماهیت، گوناگونی بسیاری دارند. از یک سو شماری از سازمان‌ها سنجش علم را در اولویت می‌دانند و از سوی دیگر برخی از آنها سنجش ابعادی از فناوری و نوآوری را در دستور کار خود دارند. در همین راستا، به منظور ارائه تصویری کلان از وضعیت پایش و ارزیابی علم، فناوری و نوآوری در کشور، کتاب «ارزیابی علم، فناوری و نوآوری» در ایراندک به چاپ رسیده است. محتوی این کتاب در شش فصل تنظیم گردیده است. در فصل اول، تاریخچه ارزیابی علم، فناوری و نوآوری و منشا آغاز فعالیت‌های ارزیابی در جهان و همچنین تاریخچه ای از فعالیت‌های ارزیابی علم، فناوری و نوآوری در کشور ارائه شده است. در فصل دوم، سازمان‌های درگیر در حوزه ارزیابی علم، فناوری و نوآوری در ایران و در جهان مطالعه و بررسی شده است. در این فصل بیان می‌شود که مهمترین شاخص‌هایی که تاکنون تدوین شده اند و کشورهای بسیاری از آنها استفاده می‌کنند، در نتیجه اقدامات «سازمان ملل متحد» و «سازمان همکاری‌های اقتصادی و توسعه» و همچنین همکاری و تعاملات این دو سازمان بوده است. در فصل سوم، به چارچوب‌ها و شاخص‌هایی مختلفی که توسط نهادهای مختلف بین‌المللی ارائه شده اند پرداخته شده است. مقایسه چارچوب‌های مختلف نشان می‌دهد که هر یک از آنها بر اساس هدف خاصی توسعه داده شده‌اند؛ به این ترتیب، شاخص‌هایی که برای ارزیابی در نظر گرفته اند نیز متناسب با هدفشان می‌باشد. در فصل چهارم، بیان می‌شود که، شاخص‌های بین‌المللی، از نظر کاربرد در سیاست‌گذاری علم و فناوری در کشورهای درحال توسعه، کارایی و اثربخشی مطلوبی ندارند، چون این شاخص‌ها متناسب با شرایط و محیط اقتصادی کشورهای توسعه یافته تدوین شده اند و نسبت به مشکلات ریشه‌ای موجود در زمینه علم و فن آوری در بستر کشورهای در حال توسعه و بستر و شرایط اقتصادی و اجتماعی آنها بی‌توجهی می‌باشند. به همین دلیل، بسیاری از کشورهای در حال توسعه تلاش‌هایی را در زمینه ارزیابی علم، فناوری و نوآوری متناسب با شرایط و مقتضیات کشور خود آغاز نموده‌اند که همچنان ادامه دارد. در این فصل، تجربیات ارزیابی علم، فن آوری و نوآوری در هشت مورد از کشورهای در حال توسعه منطقه ایران بررسی شده است. در فصل پنجم، پس از معرفی و بررسی چارچوب‌های ارزیابی ملی، بیان می‌شود در چارچوب‌ها و شاخص‌هایی که در کشور برای ارزیابی علم، فناوری و نوآوری مورد استفاده قرار می‌گیرند، جای خالی شاخص‌های جدیدی که از رویکردهای جدید علمی، فناوری و نوآوری ناشی می‌شوند، احساس می‌شود. این امر نیازمند این است تا با الهام از چارچوب‌ها و شاخص‌ها، شاخص‌های ارزیابی کشور مورد بازنگری قرار بگیرد. در فصل ششم، با پالایش شاخص‌های یافت شده از گزارش‌ها و اسناد معتبر ملی و بین‌المللی، و حذف همانندها و ویرایش نام برخی از آنها، ۸۴۵ شاخص معرفی شده است. این شاخص‌ها در ۶ طبقه اصلی و ۳۸ زیرطبقه، دسته‌بندی شده‌اند. طبقه سرمایه انسانی علم، فناوری و نوآوری از ۵ زیر طبقه، طبقه انتشارات علمی و اشاعه دانش از ۷ زیر طبقه، طبقه فناوری از ۷ زیر طبقه، طبقه نوآوری و رقابت پذیری از ۷ زیر طبقه، طبقه نهادها و محیط علم، فناوری و نوآوری از ۷ زیر طبقه و طبقه منابع مالی علم، فناوری و نوآوری و سرمایه‌گذاری از ۵ زیر طبقه تشکیل شده است.



لیلا نامداریان،
سرپرست پژوهشگاه جامعه و
اطلاعات ایراندک

به منظور برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری در مورد نظام علم و فناوری کشورها، شناخت دقیق وضع موجود و همچنین تعقیب روند تغییرات در طول زمان، در مقایسه با اهداف تعیین شده یا در مقایسه با دیگر کشورها ضروری است. یکی از مهمترین ابزارهایی که می‌تواند چنین اطلاعاتی را در اختیار سیاستگذاران قرار دهد، شاخص‌های علم و فناوری هستند. به همین دلیل کشورهای پیشرو در عرصه علم و فناوری مدت‌هاست که به طور مستمر و برنامه‌ریزی شده شاخص‌های علم و فناوری خود را اندازه‌گیری می‌کنند و برنامه‌ها و سیاست‌های آینده خود را با توجه به نتایج این اندازه‌گیری‌ها طراحی می‌کنند. شاخص‌های علم و فناوری، مجموعه‌ای از داده‌های قابل اندازه‌گیری و سازمان یافته‌اند که وضعیت و پویایی جایگاه علمی و فناورانه یک کشور را نشان می‌دهد. اندیشه شاخص‌سازی در زمینه علم، فن آوری و نوآوری، در کشورهای عضو سازمان همکاری اقتصادی و توسعه آغاز شد. بنیاد ملی علوم آمریکا نیز ارزیابی علم و فناوری را در آمریکا را پایه‌ریزی کرد و امروزه تجربیات آن‌ها زمینه‌ای برای تهیه دستورالعمل‌های مشابه در جمع‌آوری آمار و داده‌های مربوط به علم و فناوری در کشورهای اروپایی و سایر نقاط جهان شده است. در ایران نیز، با توجه به اهداف و سیاست‌های نقشه جامع علمی کشور و سند چشم‌انداز بیست‌ساله، مبنی بر تبدیل شدن ایران به قدرت علمی اول منطقه در سال ۱۴۰۴، بررسی مستمر و ساختارمند شاخص‌ها و معیارهای مرتبط اهمیت یافته است. از سوی دیگر، گسترش نهضت جنبش تولید علمی در کشور و ضرورت ایجاد یک برنامه دقیق را برای ارزیابی و هدایت صحیح و هدفمند این جنبش، شناخت درست شاخص‌های پایش و ارزیابی علم، فن آوری و نوآوری در سطح کشور را ضروری ساخته است. البته باید اذعان نمود که هر چند در ایران این کار آغاز شده، ولی هنوز برنامه‌های دقیق و همه‌سویه برای آن پدید نیامده است. سازمان‌های گوناگونی مانند شورای عالی انقلاب فرهنگی، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری، وزارت بهداشت، درمان، و آموزش پزشکی، و... درگیر در این کار شده‌اند که مأموریت‌های گوناگون هر یک، گوناگونی شاخص‌های هر یک را نیز در پی داشته است.

اعطای جایزه شرکت‌های فناوری اطلاعات تحول آفرین در همایش ملی مدیران فناوری اطلاعات

گفتنی است، کمیته علمی همایش، شرکت‌های تحول آفرین را در پنج بعد مختلف که شامل ابعاد منابع انسانی، نوآوری، نهادینگی فناوری اطلاعات در شرکت، فرایندی و بازار است مورد ارزیابی قرار می‌دهد. شرکت‌ها در سه سطح کوچک (کمتر از ۵۰ نفر)، متوسط (بین ۵۰ تا ۱۰۰ نفر) و بزرگ (بیش از ۱۰۰ نفر) بررسی شده و در نهایت شرکت فناوری اطلاعات تحول آفرین انتخاب خواهد شد.

برگزیدگان این همواره، ضمن دریافت تندیس شرکت تحول آفرین از طرف نهاد ریاست جمهوری، سازمان نظام صنفی رایانه‌ای، و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در فرایند ارزیابی شرکت در مرکز تعالی فناوری اطلاعات مدنظر قرار خواهند گرفت. گفتنی است، پنجمین همایش مدیران فناوری اطلاعات ۵ آذر ۱۳۹۶ در ساتن همایش های بین‌المللی برج میلاد برگزار می‌شود.

جایزه شرکت‌های فناوری اطلاعات تحول آفرین برای نخستین بار در پنجمین همایش ملی مدیران فناوری اطلاعات اعطا می‌شود.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» پنجمین همایش ملی مدیران فناوری اطلاعات با همکاری نهاد ریاست جمهوری، سازمان نظام صنفی رایانه‌ای، و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اقدام به برگزاری مسابقه ای به منظور شناسایی و انتخاب شرکت‌های تحول آفرین در حوزه فناوری اطلاعات نموده است.

هدف از اعطای این جایزه، حساس‌سازی و آگاهی‌رسانی به بخش حاکمیت و مدیران عالی کشور در خصوص اهمیت فناوری اطلاعات به عنوان یک اهرم تحول آفرین و نیز آگاهی‌رسانی به مدیران میانی در مورد نقش و چگونگی ایجاد تحول در حوزه‌های مختلف با کاربست فناوری اطلاعات و تشویق سازمان‌ها و شرکت‌های تحول آفرین با استفاده از فناوری اطلاعات، معرفی و ایجاد بستر لازم برای حمایت از آنها و آموزش متخصصان فناوری اطلاعات برای تغییر نحوه کاربست فناوری اطلاعات به منظور تحول آفرینی در ابعاد مختلف حوزه فعالیت خود است.



یازده مؤسسه ایرانی در شمار پر آوازه‌ترین‌های جهان قرار گرفتند

در جدول زیر امتیاز کل به همراه رتبه‌های ملی و جهانی مؤسسه‌های برتر ایرانی در این نظام رتبه‌بندی آمده است.

دکتر سیروس علیدوستی گفت: بر پایه گزارش «آژانس رتبه‌بندی رار» در سال ۲۰۱۷، ۱۱ مؤسسه ایرانی توانسته‌اند در بین پر آوازه‌ترین مؤسسه‌های جهان قرار گیرند.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» رئیس ایراندک با اعلام نتایج رتبه‌بندی در «آژانس رتبه‌بندی رار» گفت: دانشگاه‌های «صنعتی شریف»، «تهران»، «صنعتی اصفهان»، «علوم پزشکی تهران»، «شهید بهشتی»، «فردوسی مشهد»، «علم و صنعت»، «علامه طباطبایی»، «علوم پزشکی کردستان»، «اصفهان»، و «علوم پزشکی ایران» به ترتیب رتبه‌های نخست تا یازدهم ملی را به دست آوردند.

وی افزود: نخستین هدف این نظام رتبه‌بندی سنجش آوازه جهانی مؤسسه‌ها بر پایه دو حوزه کلیدی آموزش و پژوهش است. این نخستین نظامی است که به شکل خاص آوازه مؤسسه‌ها را در کانون توجه قرار داده است. منطبق ایجاد این نظام رتبه‌بندی آن است که آوازه و نام مؤسسه‌ها عامل کلیدی موفقیت و از مزایای رقابتی آنها در بازار آموزش عالی است.

علیدوستی گفت: آژانس «رار» برای ارزیابی آوازه مؤسسه‌ها از پیمایش‌های جهانی بهره می‌گیرد. مؤسسه «کلاریویت آنالیتیکس» پیمایش‌های لازم را اجرا و داده‌های گردآوری شده را برای تحلیل به آژانس «رار» ارائه می‌کند. پاسخ‌دهندگان به پیمایش‌ها از سراسر جهان و در حوزه‌های گوناگون علم هستند. وی تأکید کرد: در این پیمایش‌ها اعضای هیئت علمی (۷۲۵ درصد)، پژوهشگران (۱۳ درصد)، مدیران مؤسسه‌ها (۱۳ درصد)، دانشجویان دکتری (۳ درصد)، و دیگر افراد (۵ درصد) شرکت می‌کنند. تجربه کاری بیشتر پاسخ‌دهندگان نیز نزدیک به ۲۰ سال است.

علیدوستی خاطر نشان کرد: بر پایه گزارش سال ۲۰۱۷ رتبه‌بندی آوازه «رار»، مؤسسه «دانشگاه هاروارد» دارای بیشترین امتیاز و پر آوازه‌ترین مؤسسه دنیا است. پس از این مؤسسه، مؤسسه‌های «Stanford University»، «MIT»، «University of California, Berkeley»، «University of Cambridge»، «University of Oxford»، «Princeton University»، «University of Michigan»، «University of California, Los Angeles» و «University» (دهم مشترک با دانشگاه کالیفرنیا) جایگاه دوم تا دهم این نظام رتبه‌بندی را به دست آورده‌اند.

رئیس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات تصریح کرد: در ویرایش ۲۰۱۷ رتبه‌بندی آوازه «رار» شمار ۷۸۳ مؤسسه از ۷۲ کشور ارزیابی و رتبه‌بندی شده‌اند. از این شمار، ۱۴۰ مؤسسه در ایالات متحده، ۷۳ مؤسسه در انگلستان، ۶۷ مؤسسه در روسیه، ۴۰ مؤسسه در چین، ۴۰ مؤسسه در ژاپن، ۳۶ مؤسسه در تایوان، و ۲۶ مؤسسه در استرالیا هستند. گفتنی است، پاسخ‌دهندگان به پیمایش اجرا شده تنها آنهایی بوده‌اند که در یکی از نشریه‌های نمایه‌شده در «وب آو ساینس» مقاله داشته‌اند.

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران با پشتیبانی دبیرخانه شورای عالی عفت، با راه‌اندازی سامانه «نما» (جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان) می‌کوشد نتایج نظام‌های گوناگون ارزیابی علم، فناوری، و نوآوری را پیش‌کند و گزارش‌هایی کاربردی گوناگونی را در اختیار سیاست‌گذاران بگذارد. سامانه «نما» در دسترس همگان است.

امتیاز کل و رتبه مؤسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی آوازه «رار»			
نام مؤسسه	امتیاز کل	رتبه ملی	رتبه جهانی
دانشگاه صنعتی شریف	۷۶.۸۲۴	۱	۱۶۰
دانشگاه تهران	۶۸.۹۰۳	۲	۲۲۵
دانشگاه صنعتی اصفهان	۴۸.۷۱۲	۳	۳۶۶
دانشگاه علوم پزشکی تهران	۳۵.۲۳۶	۴	۴۷۵
دانشگاه شهید بهشتی	۲۵.۸۶۱	۵	۴۷۲
دانشگاه فردوسی مشهد	۲۴.۴۷۶	۶	۵۹۱
دانشگاه علم و صنعت	۲۴.۴۷۶	۶	۵۹۱
دانشگاه علامه طباطبایی	۱۸.۷۹۲	۸	۶۶۸
دانشگاه علوم پزشکی کردستان	۱۸.۷۹۲	۸	۶۶۸
دانشگاه اصفهان	۱۸.۷۹۲	۸	۶۶۸
دانشگاه علوم پزشکی ایران	۱۱.۶۶۸	۱۱	۷۳۴

آغاز کار آزمایشگاه «سامانه‌های تصمیم‌یار»

گفتنی است، فعالیت‌های این آزمایشگاه بر پایه تقاضای بازار و با هدف توسعه نرم‌افزارهای کاربردی برای پاسخگویی به نیازهای مخاطبان در سطوح مختلف ساماندهی خواهد شد.

هم‌چنین، همکاری پژوهشی با دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی داخل و خارج کشور، ارائه خدمات مشاوره‌ای، انتشار مجله، جزوه آموزشی و ... و آموزش و ارتقای مهارت‌ها، قابلیت‌ها، دانش و نگرش نیروی انسانی شاغل در حوزه علوم و فناوری اطلاعات نیز از جمله وظایف پژوهشگاه هستند که در این آزمایشگاه پیگیری خواهند شد.

آزمایشگاه «سامانه‌های تصمیم‌یار» با هدف انجام پژوهش‌های کاربردی و توسعه‌ای در راستای کاربری فناوری اطلاعات و با تکیه بر دانش سیستم‌های اطلاعاتی، داده‌کاوی، تحلیل اطلاعات، هوش مصنوعی و مهندسی نرم‌افزار فعالیت آغاز به کار کرد.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» آزمایشگاه سامانه‌های تصمیم‌یار با اهداف انجام پژوهش‌های کاربردی و توسعه‌ای در راستای کاربری فناوری اطلاعات، توسعه داشبوردهای مدیریتی، و استفاده از ابزارهایی چون شبیه‌سازی، بازی‌وارسازی و کنترل و بهبود کیفیت به منظور تسهیل تصمیم‌گیری در سطوح مختلف تاسیس شده است.

هفت دانشگاه ایرانی در میان ۵۰۰ موسسه برتر مهندسی و فناوری جهان

بر پایه ویرایش ۲۰۱۸ «موسسه آموزش عالی تایمز» که در سال ۲۰۱۷ منتشر شده است، هفت موسسه ایرانی توانسته‌اند در فهرست ۵۰۰ موسسه برتر جهان در حوزه مهندسی و فناوری جای گیرند.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» نظام رتبه‌بندی تایمز افزون بر رتبه‌بندی فراگیر موسسه‌ها آنها را بر پایه حوزه‌های موضوعی گوناگون رتبه‌بندی می‌کند و در ویرایش جدید ۲۰۱۸ این موسسه، هفت موسسه ایرانی توانسته‌اند در فهرست ۵۰۰ موسسه برتر جهان در حوزه مهندسی و فناوری جای گیرند. بر همین اساس، دانشگاه‌های صنعتی نوشیروانی بابل، تهران، صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر، گیلان، صنعتی اصفهان، و تبریز در میان ۵۰۰ موسسه برتر جهان در حوزه مهندسی و فناوری هستند. افزون بر این، این موسسه‌ها توانسته‌اند در موضوع‌های مهندسی عمران، مهندسی مکانیک، مهندسی برق و الکترونیک، مهندسی شیمی، و مهندسی عمومی جایگاهی جهانی به دست آورند. گفتنی است، شرط ورود موسسه‌ها به گام ارزیابی رتبه‌بندی «موسسه آموزش عالی تایمز» داشتن دست کم ۵۰۰ مقاله در پنج سال گذشته است.

هم چنین، باید دست کم چهار درصد اعضای هیئت علمی موسسه‌ها در حوزه مهندسی و فناوری باشند تا در نظام رتبه‌بندی «موسسه آموزش عالی تایمز» ارزیابی شوند. نام موسسه‌هایی که در موضوع‌های گوناگون حوزه مهندسی و فناوری جایگاه جهانی به دست آورده‌اند در جدول یک آمده است.

جدول ۱. نام موسسه‌های ایرانی برتر و رتبه جهانی آنها در حوزه مهندسی و فناوری در رتبه‌بندی «موسسه آموزش عالی تایمز»	
مهندسی و فناوری (فراگیر)	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل (۲۰۱-۲۵۰)؛ دانشگاه تهران (۲۵۱-۳۰۰)؛ دانشگاه صنعتی شریف (۳۰۱-۴۰۰)؛ دانشگاه صنعتی امیرکبیر (۴۰۱-۵۰۰)؛ دانشگاه صنعتی اصفهان (۴۰۱-۵۰۰)؛ دانشگاه تبریز (۴۰۱-۵۰۰)
مهندسی عمومی	دانشگاه تهران (۲۵۱-۳۰۰)؛ دانشگاه صنعتی شریف (۳۰۱-۴۰۰)؛ دانشگاه صنعتی امیرکبیر (۴۰۱-۵۰۰)
مهندسی عمران	دانشگاه تهران (۲۵۱-۳۰۰)؛ دانشگاه صنعتی شریف (۳۰۱-۴۰۰)؛ دانشگاه صنعتی امیرکبیر (۴۰۱-۵۰۰)؛ دانشگاه صنعتی اصفهان (۴۰۱-۵۰۰)
مهندسی مکانیک و هوافضا	دانشگاه صنعتی شریف (۳۰۱-۴۰۰)؛ دانشگاه صنعتی امیرکبیر (۴۰۱-۵۰۰)؛ دانشگاه صنعتی اصفهان (۴۰۱-۵۰۰)
مهندسی برق و الکترونیک	دانشگاه صنعتی شریف (۳۰۱-۴۰۰)؛ دانشگاه صنعتی امیرکبیر (۴۰۱-۵۰۰)؛ دانشگاه صنعتی اصفهان (۴۰۱-۵۰۰)
مهندسی شیمی	دانشگاه تهران (۲۵۱-۳۰۰)؛ دانشگاه صنعتی شریف (۳۰۱-۴۰۰)؛ دانشگاه صنعتی امیرکبیر (۴۰۱-۵۰۰)؛ دانشگاه صنعتی اصفهان (۴۰۱-۵۰۰)

رتبه‌بندی جهانی آموزش عالی «تایمز»، موسسه‌های پیشرو دنیا را در حوزه مهندسی و فناوری در پنج شاخص آموزش (۳۰ درصد)، پژوهش (۳۰ درصد)، استنادها (۲۷/۵ درصد)، چشم‌انداز جهانی (۷/۵ درصد)، و درآمد‌های صنعتی (۵ درصد)، بر پایه ۱۳ سنجه کمی ارزیابی می‌کند.

جدول دو، امتیاز و رتبه موسسه‌های ایرانی را در حوزه مهندسی و فناوری (به شکل فراگیر) در این نظام رتبه‌بندی نشان می‌دهند.

جدول ۲. امتیاز و رتبه موسسه‌های ایرانی در حوزه مهندسی و فناوری در رتبه‌بندی «موسسه آموزش عالی تایمز»						
نام موسسه	رتبه جهانی	امتیاز کل	استنادها	درآمد صنعتی	چشم‌انداز جهانی	پژوهش آموزش
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	201-250	37.9-41.5	99.9	41	17.6	8.2
دانشگاه تهران	251-300	34.9-37.8	52.8	30	24	26.3
دانشگاه صنعتی شریف	301-400	29.7-34.8	36.2	61.5	21.4	24.2
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	401-500	24.9-29.6	36	54.6	18.6	22.2
دانشگاه گیلان	401-500	24.9-29.6	64	30.2	16.9	11.2
دانشگاه صنعتی اصفهان	401-500	24.9-29.6	50.3	54.6	21.2	16.2
دانشگاه تبریز	401-500	24.9-29.6	51.9	33.4	18.9	13.7

در ویرایش ۲۰۱۸ این نظام رتبه‌بندی، ۱۳۲ موسسه از آسیا در فهرست ۵۰۰ موسسه برتر جای گرفته‌اند. به گفته دیگر اکنون آسیا موسسه‌های جهان‌تراز بیشتری در حوزه مهندسی و فناوری دارد، حتی بیشتر از آمریکای شمالی که ۱۲۷ موسسه در این نظام دارد.

هم چنین، دانشگاه استنفورد از کشور آمریکا پیشتاز موسسه‌های دنیا در حوزه مهندسی و فناوری است. موسسه فناوری کالیفرنیا، دانشگاه آکسفورد، ام.آی.تی. و دانشگاه کمبریج نیز در رتبه‌های دوم تا پنجم هستند.

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران با پشتیبانی دبیرخانه شورای عالی عتف، با راه‌اندازی سامانه «نما» (جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان) می‌کوشد نتایج نظام‌های گوناگون ارزیابی علم، فناوری، و نوآوری را پایش کند و گزارش‌هایی کاربردی گوناگونی را در اختیار سیاست‌گذاران بگذارد. سامانه «نما» در دسترس همگان است.

شش موسسه ایرانی در بین ۸۰۰ موسسه برتر جهان در رتبه‌بندی عملکرد مقاله‌های علمی دانشگاه‌های جهان

بر پایه گزارش سال ۲۰۱۷ «رتبه‌بندی عملکرد مقاله‌های علمی دانشگاه‌های جهان» یا «رتبه‌بندی دانشگاه ملی تایوان»، شش موسسه ایرانی توانسته‌اند در فهرست ۸۰۰ موسسه برتر جهان قرار گیرند.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» بر پایه گزارش سال ۲۰۱۷ «رتبه‌بندی دانشگاه ملی تایوان»، دانشگاه‌های تهران، علوم پزشکی تهران، صنعتی امیرکبیر، صنعتی اصفهان، صنعتی شریف، و تربیت مدرس در میان ۸۰۰ موسسه برتر جهان هستند.

افزون بر این، دانشگاه‌های علم و صنعت و شیراز نیز در رتبه‌بندی نرمال شده بر پایه اعضای هیئت علمی در میان ۸۰۰ موسسه برتر جای گرفته‌اند. به گفته دیگر، اگر دستاوردهای پژوهشی نسبت به شمار اعضای هیئت علمی سنجش شوند، دانشگاه‌های علم و صنعت و شیراز نیز در این ۸۰۰ موسسه برتر جای خواهند گرفت.

گفتنی است، گرایش این نظام رتبه‌بندی، پژوهشی است و دانشگاه‌های بزرگ‌تر شانس بیشتری برای حضور در فهرست نهایی ۸۰۰ موسسه برتر دارند. «دانشگاه ملی تایوان» برای انتشار فهرست نهایی ۸۰۰ موسسه برتر جهان از سه شاخص (بهره‌وری پژوهشی، تأثیر پژوهشی، و تعالی پژوهشی) و هشت سنجه (شمار مقاله‌های ۱۱ سال پیش، شمار مقاله‌های سال پیش، شمار استنادهای ۱۱ سال پیش، شمار استنادهای دو سال پیش، میانگین استنادهای ۱۱ سال پیش، شاخص «اچ» دو سال پیش، شمار مقاله‌های پراستناد ۱۰ سال پیش، و شمار مقاله‌ها در نشریه‌های با ضریب تأثیر بالا در دو سال پیش) بهره می‌گیرد.

بر پایه گزارش سال ۲۰۱۷ نظام رتبه‌بندی دانشگاه ملی تایوان، «Harvard University» دارای بیشترین امتیاز و پیشگام موسسه‌های جهان است. دانشگاه‌های «Stanford University»، «Johns Hopkins University»، «University of Washington - Seattle»، «University of Toronto»، «University of Oxford»، «University of Michigan - Ann Arbor»، «University of California - Berkeley» و «University of California - Los Angeles» نه موسسه دیگری هستند که در جایگاه‌های بعدی ایستاده‌اند.

جدول زیر، امتیاز کل و رتبه موسسه‌های ایرانی و امتیاز آنها را در شاخص‌های گوناگون در این نظام رتبه‌بندی نشان می‌دهند.

امتیاز کل و رتبه موسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی «عملکرد مقاله‌های علمی دانشگاه‌های جهان»				
نام موسسه	امتیاز کل	رتبه	رتبه جهانی	رتبه جهانی نرمال شده
دانشگاه تهران	۷۹.۹	۱	۴۱۸	۳۹۷
دانشگاه علوم پزشکی تهران	-	۲	۵۰۱-۶۰۰	۵۰۰
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	-	۳	۶۰۱-۷۰۰	۵۰۱-۶۰۰
دانشگاه صنعتی اصفهان	-	۴	۶۰۱-۷۰۰	۵۰۱-۶۰۰
دانشگاه صنعتی شریف	-	۵	۶۰۱-۷۰۰	۵۰۱-۶۰۰
دانشگاه تربیت مدرس	-	۶	۶۰۱-۷۰۰	۵۰۱-۶۰۰
دانشگاه علم و صنعت	-	۷	-	۷۰۱-۸۰۰
دانشگاه شیراز	-	۸	-	۷۰۱-۸۰۰

ثبت نام ۱۳۸ سازمان در سامانه عرضه و تقاضای پژوهش



سامانه ساعت، علاوه بر پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی، طرح‌های پژوهشی کشور را نیز در بر می‌گیرد و سعی دارد در گام نخست، پیوند میان طرح‌های پژوهشی را با نیازهای پژوهشی سازمان‌ها دنبال می‌کند. این پیوند با یک پایگاه روزآمد و جامع از تقاضای پژوهش (نیازها و حمایت‌ها) و عرضه پژوهش (توانمندی‌ها و نیاز به حمایت) پشتیبانی می‌شود. سازمان‌ها می‌توانند در این سامانه، درخواست‌ها و حمایت‌های خود را به آگاهی پژوهشگران برسانند که محور و موضوع پژوهش، تأمین منابع مالی، خدمات مشاوره، تأمین تجهیزات و سخت‌افزار، تأمین اطلاعات و مانند آنها را در بر دارد. از سوی دیگر، پژوهشگران می‌توانند توانمندی‌ها و گرایش‌های پژوهشی خود را به همراه حمایت‌هایی که برای پی‌گیری آنها نیاز دارند، به آگاهی سازمان‌ها برسانند.

گفتنی است، «ساعت» نیازها و حمایت‌های سازمان‌ها را از پژوهش به آگاهی همگان می‌رساند و از سوی دیگر، با معرفی پژوهشگران به سازمان‌ها، همکاری‌های بلندمدت را میان آن ساده می‌سازد. در این سامانه، سازمان‌ها می‌توانند به جست‌وجوی پژوهشگران بپردازند و با پیشینه و کارنامه علمی و همچنین پیشنهادیه‌های ایشان آشنا شوند. پژوهشگران نیز می‌توانند با جست‌وجوی فراخوان‌های سازمان‌ها به نیازهای پژوهشی و حمایت‌های آنان پی ببرند.

افزون بر این، «ساعت» سازمان‌ها و پژوهشگران را به شکل خودکار نیز به یکدیگر پیوند می‌دهد و سازمان‌ها می‌توانند درخواست‌ها، اولویت‌های پژوهشی، و حمایت‌های خود را در این سامانه به آگاهی پژوهشگران برسانند.

از ابتدای راه‌اندازی سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت) ۱۳۸ سازمان و بیش از هزار و ۸۰۰ پژوهشگر در این سامانه نام‌نویسی کرده‌اند.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» با رونمایی رسمی سامانه ساعت، شمار سازمان‌ها و پژوهشگران ثبت‌نام‌کننده در این سامانه به ترتیب به ۱۳۸ سازمان و ۱۸۸۰ پژوهشگر افزایش یافت.

از آغاز کار سامانه تا پایان بهار امسال ۴۶۹ عنوان پژوهشی در سامانه ثبت شد در پایان شش ماه نخست سال جاری، این رقم به ۸۱۰ عنوان رسید.

گفتنی است، سازمان‌ها تازه‌ترین اولویت‌های پژوهشی خود را در سامانه بارگذاری کردند و فرایند تبادل اطلاعات میان سازمان‌ها و پژوهشگران به‌خوبی برقرار شده است.

همچنین، درخواست‌های اجرای پژوهش که از طرف پژوهشگران برای سازمان‌ها ارسال شده به ۴۳۳ عنوان رسید. درخواست انجام پژوهش به این معناست که پژوهشگر برای انجام پژوهش‌های سازمان اعلام آمادگی می‌کند. با توجه به افزایش آمار فراخوان‌های ثبت شده در سامانه، شمار درخواست‌ها از سوی پژوهشگران برای اجرای این پژوهش‌ها هم بالا رفته است.

نام ۱۸ مؤسسه ایرانی در فهرست برترین‌های «مؤسسه آموزش عالی تایمز»

در جدول زیر رتبه جهانی و امتیاز کل مؤسسه‌های ایرانی آمده است.

نام مؤسسه	امتیاز کل	رتبه جهانی
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	42.4-45.1	۳۰۱-۳۵۰
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	21.5-30.6	۶۰۱-۸۰۰
دانشگاه علم و صنعت	21.5-30.6	۶۰۱-۸۰۰
دانشگاه صنعتی اصفهان	21.5-30.6	۶۰۱-۸۰۰
دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	21.5-30.6	۶۰۱-۸۰۰
دانشگاه صنعتی شریف	21.5-30.6	۶۰۱-۸۰۰
دانشگاه تبریز	21.5-30.6	۶۰۱-۸۰۰
دانشگاه تهران	21.5-30.6	۶۰۱-۸۰۰
دانشگاه علوم پزشکی تهران	21.5-30.6	۶۰۱-۸۰۰
دانشگاه فردوسی مشهد	15.6-21.4	۸۰۱-۱۰۰۰
دانشگاه گیلان	15.6-21.4	۸۰۱-۱۰۰۰
دانشگاه اصفهان	15.6-21.4	۸۰۱-۱۰۰۰
دانشگاه شهید بهشتی	15.6-21.4	۸۰۱-۱۰۰۰
دانشگاه شیراز	15.6-21.4	۸۰۱-۱۰۰۰
دانشگاه الزهرا	9.2-15.5	+ ۱۰۰۱
دانشگاه بیرجند	9.2-15.5	+ ۱۰۰۱
دانشگاه یزد	9.2-15.5	+ ۱۰۰۱
دانشگاه زنجان	9.2-15.5	+ ۱۰۰۱



مؤسسه آموزش عالی «تایمز» در ویرایش ۲۰۱۸ خود که در سال ۲۰۱۷ منتشر شده است، نام ۱۸ مؤسسه ایرانی را در فهرست مؤسسه‌های برتر دنیا منتشر کرده است.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» دانشگاه‌های «صنعتی نوشیروانی بابل»، «صنعتی امیرکبیر»، «علم و صنعت»، «صنعتی اصفهان»، «خواجه نصیرالدین طوسی»، «صنعتی شریف»، «تبریز»، «تهران»، «علوم پزشکی تهران»، «فردوسی مشهد»، «گیلان»، «اصفهان»، «شهید بهشتی»، «شیراز»، «الزهر»، «بیرجند»، «یزد»، و «زنجان» توانسته‌اند به ترتیب در جایگاه نخست تا هجدهم ملی قرار گیرند.

گفتنی است، رتبه‌بندی جهانی آموزش عالی «تایمز» مؤسسه‌های پیشرو دنیا را در پنج حوزه آموزش، چشم‌انداز جهانی، پژوهش، استنادها، و درآمدهای صنعتی، بر پایه ۱۳ سنجه کمی ارزیابی می‌کند. افزودنی است، ۱۴ مؤسسه از ۱۸ مؤسسه ایرانی در فهرست ۱۰۰۰ مؤسسه برتر قرار گرفته‌اند در حالی که در ویرایش پیشین این نظام ۱۳ مؤسسه ایرانی در این فهرست بودند.

در ویرایش ۲۰۱۸ نظام رتبه‌بندی «تایمز» روی هم‌رفته یک هزار و ۱۰۲ مؤسسه از کشورهای گوناگون ارزیابی و رتبه‌بندی شده‌اند.

بر پایه گزارش سال ۲۰۱۷ مؤسسه آموزش عالی «تایمز»، «دانشگاه آکسفورد» دارای بیشترین امتیاز و پیشگام مؤسسه‌های جهان است.

افزون بر این، پس از این دانشگاه، «California Institute of Technology»، «University of Cambridge»، «Imperial College London-ICL»، «Princeton University»، «Harvard University»، «MIT»، «Stanford University»، «ETH Zurich - Swiss Federal Institute of Technology Zurich» (جایگاه دهم مشترک با «University of Pennsylvania») جایگاه دوم تا دهم این نظام رتبه‌بندی را به‌دست آورده‌اند.

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران با پشتیبانی دبیرخانه شورای عالی عتف، با راه‌اندازی سامانه «نما» (جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان) می‌کوشد نتایج نظام‌های گوناگون ارزیابی علم، فناوری، و نوآوری را پایش کند و گزارش‌هایی کاربردی گوناگونی را در اختیار سیاست‌گذاران بگذارد. سامانه «نما» در دسترس همگان است.

قرارگیری یک موسسه ایرانی در میان موسسه‌های برتر جهان در رتبه‌بندی «نیچر ایندکس»

بر پایه گزارش «شپرینگر نیچر» در سال ۲۰۱۷، «Harvard University» با انتشار ۲۶۶۵ مقاله و شمار کسری وزنی نزدیک به ۷۵۰، پیش‌تاز موسسه‌های آکادمیک جهان است. سپس «University of California»، «The University of Tokyo»، «University of Cambridge»، «Oxford»، «Peking University - PKU»، «ETH Zurich»، «Berkeley» و «Yale University» در جایگاه‌های دوم تا دهم ایستاده‌اند.

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران با پشتیبانی دبیرخانه شورای عالی عتف، با راه‌اندازی سامانه «نما» (جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان) می‌کوشد نتایج نظام‌های گوناگون ارزیابی علم، فناوری، و نوآوری را پایش کند و گزارش‌هایی کاربردی گوناگونی را در اختیار سیاست‌گذاران بگذارد. سامانه «نما» در دسترس همگان است.

در جدول زیر امتیاز کل به همراه رتبه‌های ملی و جهانی موسسه برتر ایرانی در این نظام رتبه‌بندی آمده است.

امتیاز کل و رتبه موسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی موسسه‌های آکادمیک «نیچر ایندکس»					
نام موسسه	شمار مقاله‌ها	شمار کسری	شمار کسری وزنی	رتبه ملی	رتبه جهانی
پژوهشگاه دانش‌های بنیادی	۸۸	۱۴.۷۷	۱۲.۰۲	۱	۴۷۴

بر پایه گزارش «شپرینگر نیچر» در سال ۲۰۱۷، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی توانسته است در میان ۵۰۰ موسسه برتر جهان در رتبه‌بندی موسسه‌های آکادمیک «نیچر ایندکس» قرار گیرد.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» تنها موسسه ایرانی، پژوهشگاه دانش‌های بنیادی است که توانسته در فهرست نهایی رتبه‌بندی «نیچر ایندکس» جایگاه ۴۷۴ جهان را به دست آورد.

بر اساس گزارش سامانه نما، هر ساله «نیچر ایندکس» به رتبه‌بندی موسسه‌ها در سراسر جهان بر پایه دستاوردهای پژوهشی آنها در سال گذشته که کیفیت بالایی دارند، می‌پردازد. این رتبه‌بندی بر پایه بخش محدودی از دستاوردهای پژوهشی موسسه‌ها انجام می‌شود و برای درک بهتر جایگاه موسسه‌ها باید نظام‌های رتبه‌بندی دیگر نیز مرور شوند.

«نیچر ایندکس» با شمارش شمار مقاله‌های پدیدآوران در نشریه‌های نمایه‌شده‌اش، امکان رتبه‌بندی موسسه‌ها را بر پایه سه سنجه کلیدی شمار مقاله‌ها (AC)، شمار کسری (FC)، و شمار کسری وزنی (WFC) فراهم می‌آورد.

شمار مقاله‌ها یعنی شمار مقاله‌های منتشر شده در نشریه‌ها بدون توجه به شمار پدیدآوران؛ شمار کسری سهم مشارکت هر پدیدآور در نگارش یک مقاله را محاسبه می‌کند، کل امتیاز شمار کسری یک مقاله برابر با یک است، یعنی اگر ۱۰ نفر در نگارش یک مقاله شرکت کرده باشند شمار کسری هر پدیدآور برابر با یک دهم است؛ و شمار کسری وزنی به شمار کسری وزن اختصاص می‌دهد. شمار کسری وزنی و ویرایش اصلاح‌شده شمار کسری است.

در حوزه‌های ستاره‌شناسی و اخترفیزیک به دلیل آنکه حجم انتشارات نسبت به دیگر حوزه‌ها در نمایه «نیچر» بیشتر است، به انتشارات این حوزه وزن داده می‌شود تا تأثیرشان کمتر شود.

در سال ۲۰۱۷ مقاله‌های منتشرشده در سال ۲۰۱۶ در نزدیک به ۷۰ نشریه برتر در حوزه‌های شیمی، علوم محیط و زمین‌شناسی، علوم زیستی، و علوم فیزیک شمارش و ارزیابی شده‌اند.

افزون بر این، موسسه‌های ایرانی دیگری نیز هستند که در نشریه‌های پیش‌گفته مقاله دارند، اگرچه نام آنها در فهرست ۵۰۰ موسسه برتر قرار نگرفته است.

پیشرفت پنج پله‌ای ایران در رتبه‌بندی «نیچر ایندکس»



بر پایه گزارش «شپرینگر نیچر» در سال ۲۰۱۷، ایران توانسته است در رتبه‌بندی کشورهای «نیچر ایندکس» با پنج پله صعود جایگاه ۳۳ جهان را به دست آورد.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» نتایج تازه «نیچر ایندکس» نشان می‌دهد که ایران سومین کشور آسیای غربی بر پایه شمار کسری وزنی مقاله‌های حوزه علوم طبیعی است و نسبت به ویرایش پیشین این نظام پنج پله صعود کرده است.

به گزارش سامانه نما، هر ساله «نیچر ایندکس» به رتبه‌بندی کشورها در سراسر جهان بر پایه دستاوردهای پژوهشی با کیفیت بالای آنها در سال گذشته می‌پردازد. این رتبه‌بندی بر پایه بخش کوچکی از دستاوردهای پژوهشی کشورها انجام می‌شود و برای درک بهتر جایگاه آنها باید نظام‌های رتبه‌بندی دیگر نیز مرور شوند.

«نیچر ایندکس» با شمارش شمار مقاله‌های پدیدآوران در نشریه‌های نمایه‌شده‌اش، امکان رتبه‌بندی کشورها را بر پایه سه سنجه کلیدی شمار مقاله‌ها (AC)، شمار کسری (FC)، و شمار کسری وزنی (WFC) فراهم می‌آورد. شمار مقاله‌ها به معنی شمار مقاله‌های منتشر شده در نشریه‌ها بدون توجه به شمار پدیدآوران است. شمار کسری، سهم مشارکت هر پدیدآور را در نگارش یک مقاله محاسبه می‌کند (کل امتیاز شمار کسری یک مقاله برابر با یک است، یعنی اگر ۱۰ نفر در نگارش یک مقاله شرکت کرده باشند شمار کسری هر پدیدآور برابر با یک دهم است). شمار کسری وزنی نیز به شمار کسری، وزن می‌دهد. شمار کسری وزنی، ویرایش اصلاح شده شمار کسری است. در حوزه‌های ستاره‌شناسی و اخترفیزیک به دلیل آنکه حجم انتشارات نسبت به دیگر حوزه‌ها در نمایه «نیچر» بیشتر است، به انتشارات این حوزه وزن داده می‌شود تا تأثیرشان کمتر شود. در سال ۲۰۱۷ مقاله‌های منتشر شده کشورها در سال ۲۰۱۶ در نزدیک به ۷۰ نشریه برتر در حوزه‌های شیمی، علوم محیط و زمین‌شناسی، علوم زیستی، و علوم فیزیک شمارش و ارزیابی شده‌اند.

در جدول زیر شمار مقاله‌ها به همراه رتبه جهانی ایران در این نظام رتبه‌بندی آمده است:

شمار مقاله‌ها و رتبه ایران در نظام رتبه‌بندی کشورهای «نیچر ایندکس»			
نام کشور	شمار مقاله‌ها	شمار کسری وزنی	رتبه جهانی
ایران	۲۴۶	۹۱.۴۵	۳۳

بر پایه این گزارش، کشور «آمریکا» جایگاه نخست رتبه‌بندی «نیچر ایندکس» را به دست آورده است و کشورهای «چین»، «آلمان»، «انگلستان»، و «ژاپن» نیز به ترتیب در رتبه‌های دوم تا پنجم این فهرست هستند.

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران با پشتیبانی دبیرخانه شورای عالی عتف، با راه‌اندازی سامانه «نما» (جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان) می‌کوشد نتایج نظام‌های گوناگون ارزیابی علم، فناوری، و نوآوری را پایش کند و گزارش‌هایی کاربردی گوناگونی را در اختیار سیاست‌گذاران بگذارد. سامانه «نما» در دسترس همگان است.

مهندس مصطفی کاظمی:

شهروند محوری تمرکز اصلی در پروژه های شهر هوشمند است



بخش توسعه شهری مصرف کننده نهایی شهروند هستند که نقطه تمرکز اصلی در پروژه های شهر هوشمند است.

به گزارش روابط عمومی دبیرخانه شورای عالی عتف، مهندس کاظمی معاون اجرایی دبیرکل شورای عالی عتف، در نشست نمایندگان مناطق وزه علم و فناوری با محوریت شهر هوشمند گفت: دستیابی به دستاوردهای اثربخش مبتنی بر یکپارچه سازی سیستم هاست و فقط توسعه فناوری ها به صورت مجزا کافی نیست. وی در ادامه افزود: پروژه های شهر هوشمند برای موفقیت نیاز به حمایت بازیگران اصلی از قبیل شهرداری ها، ادارات دولتی، نگاه ها و صنایع، موسسات تحقیق و توسعه و دانشگاه ها دارد.

معاون اجرایی دبیرکل شورای عالی عتف ضمن تاکید بر نفوذ فناوری های نوین در سیستم شهر هوشمند افزود: فناوری های شهر هوشمند انتزاعی توسعه داده نمی شوند بلکه نیازمند، مدل های پویای کسب و کار، راه حل های محلی و یکپارچه شدن با دیگر فرآیندهای اداری و حکومتی هستند.

مهندس کاظمی با اشاره به مشکلات امروزی شهرنشینی اظهار داشت: مشکلات ناشی از رشد شهرنشینی برای ما و آیندگان عواقب خطرناکی به دنبال خواهد داشت، مشکلات زیست محیطی مرز ندارد، و ما نیازمند توافقات ملی و جهانی در این زمینه هستیم.

وی با اشاره به لزوم ایجاد شهرهای هوشمند تاکید کرد و گفت: با توجه به نقش شهرها در تغییرات آب و هوایی، رفتن به سمت شهر هوشمند ناگزیر است. جنبه های مختلف هوشمندسازی به کمک فناوری های مختلف به دست می آید. با این وجود در این مسیر چالش هایی وجود دارد که باید برای آنها راه حل هایی پیدا کرد.

معاون اجرایی دبیرکل شورای عالی عتف با اشاره به نتایج بخش حاکمیت شهری اظهار داشت: نتایج مربوط به بخش حاکمیت شهری «ترجمه» و پیوند دادن موثر چارچوب های راهبردی شهری به زمینه های خاص اقدامات اجرایی ضروری است، حکمرانی نقشی محوری در طراحی شهری دارد و فرایندهای قانونی و اداری پشتیبانی کننده توسعه را معین می کند. حکمرانی همچنین نقش بازیگران رسمی و غیررسمی که تحول شهری را شکل می دهند، مشخص می سازد.

مصطفی کاظمی در نقش نوآوری و تحول در فرایند شهر هوشمند گفت: نوآوری و تحول موفق با فروپاشی الگوهای قدیمی توسعه و ذهنیت های کهنه شانس بیشتری برای تحقق دارد. روش های مشارکتی و دربرگیرنده طراحی و توسعه شهری مالکیت اشتراکی ایده ها و یکپارچه سازی موثر ذینفعان مختلف را در فرایند نوآوری تضمین می کند.

گفتنی است سلسله جلسات برگزاری شهر هوشمند در راستای اهداف مناطق ویژه علم و فناوری بوده است، شایان ذکر می باشد طبق مصوبه هیات دولت در پنج استان کشور مناطق ویژه علم و فناوری تشکیل شد این پنج استان عبارتند: بوشهر، یزد، خراسان رضوی، اصفهان و آذربایجان شرقی می باشند.

استان بوشهر تنها استانی در کشور می باشد که طبق برنامه قرار است به صورت آزمایشی در بافت قدیمی این شهر سیستم شهر هوشمند اجرا شود.

همکاری شورای عالی علوم تحقیقات با «یونیدو» در طرح های بین المللی



همکاریهای بین المللی در فضای علوم، تحقیقات و فناوری با سازمان یونیدو در حوزه طرح های بین المللی توسعه می یابد.

مصطفی کاظمی معاون دبیرکل شورای عالی عتف در جلسه معرفی نماینده ایران در یونیدو ضمن تاکید بر نقش راهبردی این نهاد فرادستی در علوم، تحقیقات و فناوری گفت: متأسفانه هنوز بعضی از دستگاه های اجرایی کشور جایگاهی که برای این نهاد فرا دستگاهی تعیین شده است، پایبند نیستند، امیدواریم، در آینده شاهد این چنین موضوعاتی نباشیم.

وی در ادامه در خصوص طرح های دبیرخانه شورای عالی عتف در حوزه بین الملل افزود: برای همکاریهای بین المللی در فضای علوم، تحقیقات و فناوری می بایست بازتعریفی صورت گیرد، تا بتوانیم طرح های بین المللی را در داخل کشور اجرا کنیم.

وی اظهار داشت: برگزاری نشست های کوتاه مدت در راستای پیاده سازی طرح های مشترک با یونیدو می تواند در تسهیل همکاری فی مابین نقش بسزایی داشته باشد.

این جلسه با حضور دکتر قبادیان، معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت به عنوان مرجع ملی یونیدو با سایر وزارتخانه ها و سازمان ها، دکتر منصوری معاون وزیر تعاون کار و رفاه اجتماعی، دکتر توفیق مشاور عالی وزیر صنعت، معدن و تجارت، مریم نجات بهرام عضو هیات ریسبه شورای شهر تهران، بیات مختاری از وزارت امور خارجه و نمایندگان از سازمان محیط زیست، سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری و وزارت نفت برگزار شد.



رئیس امور تحقیقات و فناوری سازمان برنامه و بودجه کشور:

انتظار اصلی از پارک های علم و فناوری، ورود نتایج پژوهش به زندگی مردم است



دکتر بهزاد قره باغی، رئیس امور تحقیقات و فناوری سازمان برنامه و بودجه کشور گفت: انتظار اصلی از پارک های علم و فناوری، ورود نتایج پژوهش به زندگی مردم است.

به گزارش گاهنامه عتف، دکتر قره باغی در بیست و ششمین نشست مدیران پارک های علم و فناوری که با حضور مسئولان معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و وزارت علوم در این وزارت برگزار شد، گفت: یکی از رسالت های مهم پارک های علم و فناوری حمایت از شرکت های دانش بنیان تازه تاسیس است تا به بحث اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاهی که از مسائل مهم کشور است کمک شود.

وی افزود: بیشتر شرکت های دانش بنیان نوپا، توسط دانش آموزان دانشگاه ها و نسل جوان کشور تاسیس می شوند و توان مالی بالایی ندارند لذا پارک های علم و فناوری باید نخست با حمایت از این شرکت ها به موفقیت آنان در پژوهش و سپس ارائه محصول به بازار کمک کنند و سپس از محل درآمدهای پژوهشی این شرکت ها مطالبات خود را جبران کنند.

رئیس امور تحقیقات و فناوری سازمان برنامه و بودجه کشور با اشاره به تصمیم دولت برای اجرای بودجه ریزی عملیاتی در سال ۱۳۹۷ گفت: باید عناوین فصل ها و ردیف های بودجه مربوط به پارک های علم و فناوری در لایحه بودجه اصلاح شوند و هم اکنون در مرحله نهایی این روند هستیم و مدیران پارک های علم و فناوری باید به سرعت در فرصت باقی مانده پیشنهادات خود را به سازمان برنامه و بودجه ارائه کنند.

وی با اشاره به تخصیص ۴۲ درصدی اعتبارات هزینه ای پارک های علم و فناوری در نیمه اول سال ۱۳۹۶ گفت: در فاصله سال های ۱۳۹۶-۱۳۹۴ اعتبارات هزینه ای پارک های علم و فناوری در بودجه کشور، سالانه ۲۵ درصد رشد داشته است. دکتر قره باغی افزود: اعتبارات تملک دارایی پارک های علم و فناوری نیز در در فاصله سال های ۱۳۹۶-۱۳۹۴، سالانه در بخش تعمیر و تجهیز، ۲۶ درصد و در بخش احداث فضای فیزیکی، ۴ درصد رشد داشته است.

بیست و ششمین نشست روسای پارک های علم و فناوری سراسر کشور، روز چهارشنبه با حضور سرپرست وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، معاون تجاری سازی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم و تعدادی دیگر از مسئولان وزارت علوم، با هدف بررسی نقش و جایگاه پارک های علم و فناوری در اقتصاد دانش بنیان، در سالن شهدای جهاد علمی این وزارتخانه برگزار شد.

دبیر شورای عتف خبر داد: شهرک های دانش سلامت راه اندازی می شود

الکترونیکی، حمایت از تاسیس و توسعه صنایع دارویی و فرآورده های بیولوژیکی آرایشی و بهداشتی از ماموریت های شهرک های دانش سلامت است.

معاون پژوهشی اظهار داشت: ارائه حمایت های لازم برای تجهیز و توسعه مراکز بهداشتی و درمانی و توان بخشی با رویکرد جامعه محور بازتوانی طب سنتی گیاهان دارویی و داروهای گیاهی، ارائه حمایت های لازم به موسسات و شرکت های دانش بنیان مرتبط با حوزه سلامت، توسعه امکانات گردشگری سلامت و حمایت از زنجیره تبدیل دانش به ثروت و ایجاد چشمه ها و خوشه های فناوری در زنجیره تبدیل دانش به ثروت از دیگر اهداف راه اندازی این شهرک ها است. احمدی اضافه کرد: فراخوانی برای جذب اعضای کمیسیون های تخصصی شورای عتف به مراکز علمی و دانشگاه ها ارائه شده است.

وی گفت: طبق آیین نامه داخلی شورای عتف برای انتخاب اعضای حقیقی باید فراخوان صادر شود و براساس بررسی رزومه کاری، افراد برای کمیسیون های دائمی عتف انتخاب می شوند. معاون پژوهشی وزارت علوم افزود: این فراخوان به نشانی WWW.atfgov.ir قابل دسترس است و همه مراکز آموزشی و پژوهشی و فناوری و یا افراد می توانند به این سامانه مراجعه کرده و ثبت نام خود را تکمیل کنند.

احمدی تاکید کرد: در این جلسه همچنین گزارش پیشرفت سند تدوین برنامه ملی علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان حوزه کشاورزی مورد بررسی قرار گرفت. وی خاطرنشان کرد: در ذیل این سند، سند ملی تحول علوم و فناوری بخش کشاورزی ایران قرار دارد که در آن چشم انداز بخش کشاورزی، نظام علم و فناوری این حوزه، اهداف کلان و راهبردها تعیین می شود. معاون پژوهشی وزارت علوم گفت: برای سند ملی تحول علوم و فناوری در حوزه کشاورزی ۱۳ هدف کلان تعیین شده است که بعد از اصلاحات لازم برای تصویب قطعی به شورای عالی عتف ارسال خواهد شد.

شهرک های دانش سلامت راه اندازی می شود دبیر شورای علوم، تحقیقات و فناوری از راه اندازی شهرک های دانش سلامت خبر داد و گفت: آیین نامه ایجاد این شهرک ها در شورای عتف در حال بررسی است. به گزارش امتداد نیوز، وحید احمدی در حاشیه یکصد و شصتم شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری در وزارت علوم گفت: در جلسه امروز موضوع راه اندازی شهرک های دانش سلامت مورد بررسی قرار گرفت.

وی افزود: در این جلسه آیین نامه اجرایی بند پ ماده ۷۴ قانون برنامه ششم مورد بررسی قرار گرفت که بر مبنای آن دولت موظف است از بخش های خصوصی و تعاونی برای ایجاد شهرک های دانش سلامت حمایت کند.

دبیر شورای عتف و معاون پژوهشی وزارت علوم خاطرنشان کرد: آیین نامه اجرایی این بند در چارچوب قوانین و بودجه سنواتی طی سال اول اجرای قانون برنامه ششم توسعه تهیه می شود و پس از آن به تصویب هیات وزیران می رسد. احمدی عنوان کرد: با ابلاغ دولت به وزارت علوم تدوین برنامه اجرایی شهرک های دانش سلامت را به شورای عتف و کمیسیون های مربوط ارجاع داده شده است. وی با بیان اینکه تدوین آیین نامه ایجاد شهرک های دانش سلامت در برنامه پنجم توسعه عملیاتی نشد، تاکید کرد: در برنامه ششم توسعه این موضوع مورد توجه قرار گرفته است و آیین نامه اجرایی آن باید در شورای عتف تدوین و تصویب شود. معاون پژوهشی وزارت علوم تاکید کرد: شهرک ها مجموعه ای از زیرساخت ها و ساختارهایی هستند که قرار است بخش خصوصی در آنها سرمایه گذاری کنند اما دولت نیز به این شهرک ها کمک خواهد کرد. احمدی خاطرنشان کرد: شهرک های دانش سلامت زمینه ای برای توسعه دانش سلامت، جذب بخش خصوصی و کمک به توسعه دانش سلامت فراهم می کند. وی عنوان کرد: توسعه ترویج و آموزش رشته های مرتبط با حوزه، فراهم سازی حمایت های لازم برای گسترش تحقیق و پژوهش های کاربردی در حوزه سلامت، حمایت از تاسیس و توسعه صنایع و سامانه های

مدیرکل آموزش و پژوهش وزارت صنعت:

واحدهای برتر صنعتی در هفته ملی پژوهش تقدیر می شوند



تهران- ایرنا- مدیرکل آموزش و پژوهش وزارت صنعت، معدن و تجارت اعلام کرد: واحدهای برتر صنعتی در زمینه پژوهش و فناوری در هفته ملی پژوهش و فناوری با حضور مدیران ارشد وزارت صنعت و علوم تقدیر می شوند.

به گزارش گاهنامه عفت، محمد رضا خان محمدی در جلسه کمیته علمی هفته ملی پژوهش و فناوری با اشاره به اهمیت آموزش و پژوهش و فناوری در واحدهای صنعتی گفت: هفته پژوهش فرصت خوبی برای تقدیر از واحدهایی است که در زمینه آموزش، پژوهش و فناوری فعالیت می کنند.

وی در ادامه با اشاره به محورهای جشنواره هفته پژوهش و فناوری امسال، طرح پژوهشی صنعتی، معدنی و تجاری برتر، سازمان صنعت، معدن و تجارت استان برتر، شرکت شهرک های صنعتی استانی برتر و واحدهای تحقیق و توسعه برتر، بنگاه های صنعتی، معدنی و تجاری مرکز پژوهش های صنعتی، معدنی و تجاری برتر، مرکز علمی کاربردی برتر، شرکت دانش بنیان صنعتی و صنایع پیشرفته برتر، شرکت خدمات فنی، مهندسی برتر، محصول برتر تحقیق و توسعه بنگاه های صنعتی، معدنی و تجاری، واحدهای تجاری و صنفی برتر و همچنین پیشگامان برتر برشمرد.

هفته پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت، جشنواره و نمایشگاه هفته ملی پژوهش و فناوری همزمان با ستاد مرکزی هفته ملی پژوهش و فناوری که مسؤلیت آن با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است، در دهه سوم آذر به صورت هماهنگ در نمایشگاه بین المللی تهران برگزار می شود.

با حمایت صفا صورت گرفت؛

تولید و ساخت دستگاه سطح سنج مخازن با تکنولوژی رادار توسط یک شرکت دانش بنیان

اندازه گیری سطح مواد درون مخازن با روش های دیگر امکان پذیر نیست، مورد استفاده قرار می گیرد. صنایع نفت، گاز و پتروشیمی، نیروگاه ها، تولیدکنندگان روغن نباتی، تولیدکنندگان آرد، کارخانه های قند و شکر و ... از جمله صنایعی هستند که می توانند از این محصول استفاده کنند.

به گفته وی، عمق زیاد، وجود کف یا سطوح ناهمگون، دقت مورد نیاز بالا، خوردگی و قابل اشتعال بودن مواد درون مخزن از جمله خصوصیات این مخازن است.

وی ادامه داد: یکی از دغدغه های مهم در تولید انبوه دستگاه سطح سنج رادار، تامین هزینه های مربوطه از قبیل هزینه مواد اولیه و نیروی انسانی است. هم اکنون شرایط اولیه تولید این دستگاه در حجم پایین وجود دارد اما با توجه به هزینه های آن، شرکت از امکانات مالی کافی برخوردار نیست.

ایلدرا بادی اظهار کرد: شرکت نرم افزاری و سخت افزاری راه سبز چهلستون در نظر دارد برای جلب اعتماد مشتریان خود، این محصول را برای مدتی به صورت آزمایشی و بدون دریافت هزینه، در محل نصب کند که این امر خود مستلزم متقبل شدن هزینه های تولید نمونه های پایلوت توسط خود شرکت حداقل تا زمان به پایان رسیدن دوره تست و عقد قرارداد است.

وی تصریح کرد: همچنین با رسیدن به مرحله عقد قرارداد نیز، تنها هزینه مربوط به نمونه های تستی نصب شده، توسط مشتریان پرداخت خواهد شد و برای تولید در حجم بالاتر، همچنان لازم است که شرکت با هزینه خود به تولید بپردازد که این امر نیز هزینه های گزافی را بر شرکت تحمیل می کند.

وی گفت: یکی دیگر از دغدغه های اصلی پیش روی این طرح، جلب اعتماد مشتریان است. از آنجاییکه این محصول برای نخستین بار در کشور تولید می شود و پیش از آن در تمام صنایع از دستگاه های ساخت کشورهای خارجی استفاده شده است، اثبات عملکرد و کارایی مشابه این محصول با محصولات خارجی به مشتریان بسیار دشوار است.

ایلدرا بادی به نقش حمایتی صفا برای اجرای این طرح اشاره کرد و افزود: در شرایطی که این محصول برای همگام سازی با بازار روز دنیا، نیاز به به روز آوری و تبدیل ورژن چهار سیمه به ورژن دو سیمه را داشت، این شرکت با استفاده از برنامه توسعه حمایت صفا توانست زمینه این تغییر را فراهم و هزینه های لازم برای خرید متریا، مواد اولیه و اخذ استاندارد EXD که بسیار پروسه هزینه بری بود را مرتفع کند.

وی اظهار امیدواری کرد که حمایت از تولیدکننده داخلی بتواند راهگشای شکوفایی استعدادهای کشور عزیزمان ایران، رسیدن به خودکفایی و حل مشکلات اقتصادی آن باشد.



محققان یکی از شرکت های دانش بنیان مستقر در پارک علم و فناوری شیخ بهایی با حمایت صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صفا) موفق به تولید دستگاه سطح سنج مخازن با تکنولوژی رادار شدند که این محصول یکی از پرکاربردترین تجهیزات در حوزه ابزار دقیق محسوب می شود.

به گزارش روابط عمومی صفا؛ محبوبه ایلدرآبادی، مدیرعامل شرکت نرم افزاری و سخت افزاری راه سبز چهلستون در خصوص این محصول گفت: تکنولوژی استفاده شده در سیستم سطح سنج رادار، FMCW با پهنای باند ۱/۲ گیگاهرتز در باند فرکانسی ۹/۶ تا ۱۰/۸ گیگاهرتز است. این دستگاه در دو مدل، با دقت های ۱ و ۵ میلی متر تولید می شود. سطح سنج رادار آن نیز دارای خروجی ۴ تا ۲۰ میلی آمپر است؛ همچنین این دستگاه به صورت کامل با پروتکل HART همخوانی دارد و به صورت دو سیمه هارت راه اندازی می شود.

وی افزود: امکان انجام کالیبراسیون این دستگاه با سیستم های هند هلد رایج به راحتی وجود دارد. این دستگاه با استفاده از یک افزونه لنز از جنس PTFE امکان نصب به روی مخازن با دمای بالای ۲۵۰ درجه سانتی راد یا مخازن با مواد خوردنده و حساس را داراست.

به گفته وی، این دستگاه با نصب به روی انواع این مخازن و اندازه گیری لحظه به لحظه سطح سیال های موجود در آن، دستیابی به گزارش های مدیریتی مختلفی را ممکن می سازد؛ این گزارش ها به صورت آنلاین و مداوم در اختیار کاربران قرار می گیرند و امکان کنترل لحظه به لحظه میزان ورودی و خروجی این مخازن برای آنها فراهم است.

ایلدرا بادی، بخش های اصلی تشکیل دهنده دستگاه سطح سنج رادار را شامل رادار، نشان دهنده، فلنچ، لنز تفلونی و لوله دو سر فلنچ عنوان کرد و گفت: این محصول نخستین تولید در حوزه اندازه گیری سطح با تکنولوژی رادار، در سطح ملی و منطقه خاورمیانه محسوب می شود و نمونه مشابه داخلی ندارد؛ از جمله مهمترین تولیدکنندگان این دستگاه در خارج از کشور، شرکت های معروفی نظیر Rosemount، Krohne، Vega، Endress & Hauser هستند.

وی به وجه تمایز این محصول نسبت به نمونه های مشابه اشاره کرد و گفت: ارائه کیفیت و کارایی مشابه با نمونه های خارجی با قیمت بسیار مناسبتر، یک سال گارانتی و ۱۰ سال خدمات پس از فروش، عمر زیاد و هزینه نگهداری بسیار پایین، فراهم کردن امکان تست دستگاه توسط مشتری با نصب نمونه پایلوت در محل برای مدت سه ماه و دریافت هزینه این نمونه بعد از اعلام رضایت مشتری از نتایج تست، ارائه مشاوره فنی قبل از خرید، قیمت گذاری به صورت انتخابی از جمله مزایا و تفاوت های اصلی این دستگاه نسبت به نمونه های مشابه خارجی است؛ هم اکنون این دستگاه استانداردهای CE، IP۶۶، اخذ کرده و در حال دریافت مراحل نهایی استاندارد EXD است.

مدیرعامل شرکت نرم افزاری و سخت افزاری راه سبز چهلستون، به بازار هدف این محصولات اشاره کرد و گفت: بازار هدف این محصول در وهله اول، تامین نیاز داخلی و پس از آن کشورهای همسایه دارای صنعت نفت و گاز است. این کشورها از پتانسیل قابل ملاحظه و رو به رشدی برخوردارند بنابراین می توان با توجه به زمینه حضور رقبا و نیاز مصرف کنندگان، اقدام به قیمت گذاری این محصول کرد.

وی یادآور شد: این محصول در تمامی صنایعی که در واحدهای مختلف خود برای انبار کردن مواد گوناگونی مانند نفت خام، گاز، آب، گلیکول و غیره از مخازن (انباره) استفاده می کنند و در آنها

تولید دستگاه الکتروشوک قلبی با پشتیبانی صندوق حمایت از صنایع الکترونیک

پیشرفته درمان نسبت به نمونه قدیمی گفت: این دستگاه شوک الکتریکی بای فایزیک است؛ به این معنا که پلاریته الکترودها مرتب تغییر می‌کند و به این ترتیب از سوختگی و عوارض ثانویه قلبی جلوگیری می‌کند.

وی ادامه داد: یکی دیگر از مزیت‌های این دستگاه این است که به جای اعمال ولتاژ، جریان به صورت کنترل شده با تغییر مقاومتی که خازن بر روی آن تخلیه می‌شود؛ انجام می‌گیرد که این تکنولوژی در حال حاضر تنها بر روی یکی از محصولات شرکت ZOLL وجود دارد. مدیرعامل شرکت تجهیزات پیشرفته درمان گفت: از آنجا که نیاز به این کالا در کشور تنها از طریق واردات صورت می‌گیرد لذا تولید آن می‌تواند صرفه‌جویی ارزی بالایی را باعث شود.

آهنیان از مراکز پزشکی، درمانی، ورزشی و تفریحی به عنوان بازار این محصول نام برد و گفت: شرکت تجهیزات پیشرفته درمان دارای قراردادهایی با هیئت امنای ارزی در معالجه بیماران است و سایر مشتریان این شرکت نیز سازمان‌هایی چون اداره بهداشت و درمان نازجا و دانشگاه علوم پزشکی ایران هستند.

مدیرعامل شرکت تجهیزات پیشرفته درمان با اشاره به پایان یافتن پروژه به تولید و فروش تمامی دستگاه‌ها، از حمایت صفا از این پروژه قدردانی کرد و گفت: صفا در زمینه تأمین سرمایه مورد نیاز برای تولید این محصول کمک شایانی به شرکت تجهیزات پیشرفته درمان کرده است.



مدیرعامل شرکت تجهیزات پیشرفته درمان از اجرای قرارداد ساخت و تولید ۹۵ دستگاه DC شوک قلبی با پشتیبانی صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا) خبر داد.

به گزارش روابط عمومی صفا، محمد آهنیان، مدیرعامل شرکت تجهیزات پیشرفته درمان با اعلام این مطلب گفت: دستگاه الکتروشوک از تجهیزات ضروری در مراکز پزشکی، درمانی، ورزشی و تفریحی و یکی از تجهیزات مهم اتاق‌های عمل است.

آهنیان افزود: از این دستگاه برای اعمال یک شوک الکتریکی قوی به بیمارانی که قلب آنها به هر دلیل از کار باز ایستاده به کار می‌رود که این شوک در برخی موارد باعث بازگشت ریتم قلبی به حالت اولیه می‌شود.

مدیرعامل شرکت تجهیزات پیشرفته درمان در توضیح علمی کارکرد این دستگاه گفت: الکتروشوک یا دفیبریلاتور دستگاهی است که برای برطرف کردن یا درمان فیبریلاسیون به کار می‌رود و فیبریلاسیون نیز تبدیل یک ریتم منظم قلبی به یک لرزش غیرموثر است که با توجه به محل ایجاد آن در دهلیز یا بطن نامگذاری می‌شود.

وی ادامه داد: وارد آوردن یک شوک الکتریکی که به ریولریزاسیون همزمان کلیه سلول‌های میوکارد و در نتیجه به انقباض هماهنگ آنها منجر شود دفیبریلاسیون الکتریکی نامیده می‌شود و دستگاهی که توانایی وارد آوردن چنین انرژی الکتریکی را برای انجام منظور فوق دارد دفیبریلاتور (Defibrillators) نامیده می‌شود.

آهنیان با اشاره به مزیت‌های محصول تولیدی شرکت تجهیزات

جشنواره وب و کسب و کار برگزار می‌شود

سیاستگذاری جشنواره با تمدید پانزده روزه زمان ثبت نام در جشنواره موافقت کرده و زمان پایانی ثبت نام در جشنواره را ۱۵ آبان ماه اعلام کرد.

در ادامه این نشست برات قبادیان، معاون آموزش و پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت و رئیس جشنواره گفت: توسعه تعاملات الکترونیک، کار بزرگی است، یک حرکت ملی ارزشمند که باید قدر دانسته شود و همگان باید به هر شکل در آن سهیم باشند چرا که چشم انداز روشنی در پیش رو دارد و از پیامدهای مثبت و تاثیرات آن بر اقتصاد جامعه به راحتی و بی تفاوتی نمی‌توان گذشت.

قبادیان گفت: استفاده از تجارت الکترونیک و فرهنگ سازی که اول در حوزه مدیران ارشد اتفاق می‌افتد و بعد در سایر بخش‌ها، مانند تاکسی سرویس‌های اینترنتی و... که نمی‌شود جلوی اینستا، بنابراین حالا که این اتفاق می‌افتد بهتر است درست و حساب شده اتفاق بیفتد و یکی از اقدامات مدیریتی و حساب شده برگزاری همین جشنواره است.

جشنواره وب و کسب و کار با هدف گسترش تعاملات الکترونیک در آذرماه برگزار می‌شود که مدت ثبت نام تا ۱۵ آبان ماه تمدید شد.

به گزارش گاهنامه عتف، دومین نشست جشنواره وب و کسب و کار بنگاه‌های صنعتی، معدنی و تجاری با حضور مدیران وزارت صنعت، معدن و تجارت و نیز اعضای شورای سیاستگذاری و دیگر مسئولان ذی ربط به منظور تشریح جزئیات اهداف برگزاری جشنواره و آخرین اقدامات صورت گرفته در ساختمان معاونت آموزش، پژوهش و فناوری برگزار شد.

فرزاد اسماعیل زاده، مدیر کل دفتر توسعه و کاربرد فناوری اطلاعات و دبیر جشنواره در این نشست گفت: انتظار می‌رود همه فعالان عرصه اقتصادی کشور در این حرکت مهم که جهشی است به سوی رشد و گسترش تعاملات الکترونیک کارآمد، گام بردارند.

وی با بیان این که جشنواره وب و کسب و کار دارای دو بخش اصلی است، گفت: نخست، بخش عمومی جشنواره است که در این بخش، علاقه‌مندان امکان حضور در برنامه‌های جشنواره اعم از سخنرانی‌ها و آموزش‌های تخصصی و دریافت گواهینامه مربوطه، بازدید از نمایشگاه جانبی و مراسم اهدای جوایز بخش مسابقه را خواهند داشت. مدیر کل دفتر توسعه و کاربرد فناوری اطلاعات وزارت صنعت، معدن و تجارت افزود: حضور در رویداد جشنواره وب و کسب و کار، فرصت‌های ارزشمندی را جهت یادگیری، تعاملات و ارتباطات و توسعه فردی و سازمانی در حوزه فناوری اطلاعات و به ویژه وب، فضای مجازی و توسعه برخط کسب و کار در اختیار شرکت‌کنندگان قرار می‌دهد.

وی برگزاری مسابقه را دومین بخش جشنواره وب و کسب و کار دانست و گفت: در این بخش، بنگاه‌هایی که علاقه‌مند به استفاده از وب در جهت توسعه کسب و کار خود در فضای مجازی و ارتقا و بهبود پورتال و وب‌سایت خود می‌باشند، در بخش مسابقه جشنواره با عنوان 'نشان برتر تعاملات الکترونیک' شرکت می‌کنند و ضمن ارزیابی و اطلاع از نقاط قوت و ضعف وب‌سایت خود، فرصت رقابت و دریافت 'نمایش نشان برتر تعاملات الکترونیک' را خواهند داشت.

وی افزود: با توجه به استقبال صورت گرفته و به منظور مشارکت حداکثری بنگاه‌ها و درخواست‌های واصله در خصوص تمدید مهلت ثبت نام در جشنواره، شورای



معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت گفت و گو با «راه روز»:

وزارت علوم می تواند گره صنعت را بگشاید ساماندهی پایان نامه در اولویت قرار بگیرد

معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزیر صنعت، معدن و تجارت تاکید کرد: برای پیشرفت و توسعه کشور باید توسعه صنعتی بر پایه دانش و دانایی پیش برود و این مهم تنها از طریق تقویت رابطه صنعت و دانشگاه امکانپذیر است؛ در عین حال لازم است این ارتباط به صورت عملی صورت پذیرد.

به گزارش گاهنامه عفت، دکتر برات قبادیان با بیان اینکه توسعه صنعتی باید بر پایه دانش صورت بگیرد، اعلام کرد: در این راستا وزارت صنعت، معدن و تجارت چندین تفاهمنامه با وزارت علوم و فناوری انعقاد کرده تا زمینه های حضور دانشجویان و اساتید در صنایع و همچنین استفاده صنایع از ظرفیت های علمی کشور تسهیل شود.

وی بر هدفمندسازی پایان نامه های دانشجویی تاکید کرد و افزود: از ظرفیت های وزارت علوم برای حل معضلات و مشکلات حوزه صنعت استفاده خواهیم کرد و در قدم اول باید پایان نامه های دانشجویی ساماندهی و هدفمند شوند تا بتوان از آنها برای پاسخگویی به نیازهای جامعه بهره برد.

معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن با اشاره به منویات مقام معظم رهبری (مدظله) در خصوص سیاست های اقتصاد مقاومتی اظهار کرد: شرکت های دانش بنیان پیشران اقتصاد مقاومتی هستند.

قبادیان بیان کرد: امید است برگزاری سمینارها باعث ایجاد همدلی و هم افزایی بین صنعت و دانشگاه شود و دستاورد آن تولید دانش و علم نافع برای توسعه کشور و بهزیستی مردم باشد.



معاون پژوهشی، آموزش و فناوری وزارت صنعت خبر داد

اعزام ۵۰ هزار دانشجو به واحدهای صنعتی برای گذراندن دوره کارآموزی

معاون پژوهشی، آموزش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت با بیان اینکه ارتباط بین دانشگاه و صنعت باید به صورت سیستماتیک نهادینه و پایدار شود گفت: از مردادماه امسال تاکنون ۵۰ هزار دانشجو در کشور به واحدهای صنعتی برای گذراندن دوره کارآموزی اعزام شده اند.

به گزارش گاهنامه عفت، برات قبادیان در چهاردهمین کنفرانس ملی مهندسی ساخت و تولید ایران با اشاره به اینکه ارتباط بین دانشگاه و صنعت امروز مستمر و پایدار نیست، اظهار کرد: این ارتباط باید به صورت سیستماتیک نهادینه و پایدار شود.

وی با تاکید بر اینکه واحدهای صنعتی ۱۳۰ عنوان برنامه تحقیقی به وزارت علوم و تحقیقات و فناوری ارائه کرده اند، بیان داشت: از این تعداد تاکنون ۳۰ مورد عملیاتی شده است.

معاون پژوهشی، آموزش و فناوری وزارت صنعت و معدن و تجارت با اشاره به اینکه سامانه ملی کارآموزی در سازمان پژوهش های ملی ایران ایجاد شده که واحدهای صنعتی و دانشگاه ها می توانند در این سامانه ثبت نام کنند، خاطر نشان کرد: از مردادماه سال جاری تاکنون ۵۰ هزار دانشجو در سراسر کشور به واحدهای صنعتی برای گذراندن دوره کارآموزی اعزام شده اند و پیش بینی می شود تا پایان سال به ۵۰۰ هزار مورد برسد.

قبادیان با تاکید بر اینکه پایان نامه دانشجویان در مقطع ارشد و دکتری تاکنون پایدار و هدفمند نبوده است، تصریح کرد: امید است با ارتباط ایجاد شده بین بخش صنعت و دانشگاه شاهد نوآوری و کاربردی شدن پایان نامه ها باشیم.

وی با بیان اینکه تاکنون ارتباط و تعاملی خوبی بین مرکز پارک علم و فناوری و شهرک های صنعتی وجود نداشته است، متذکر شد: با افزایش این ارتباط، شرکت های دانش بنیان که از توان علمی بهتری برخوردار هستند می توانند واحدهای کوچک صنعتی که در شهرک های صنعتی پراکنده هستند و واحد تحقیق و توسعه مستقل و پربار علمی ندارند را زیرپوشش خود قرار داده و به صورت یک مجموعه عمل کنند.

با حمایت صحا و توسط محققان یک شرکت دانش بنیان محقق شد:

ساخت دستگاه نمایشگر محلی ترانسمیترهای نفت، گاز و پتروشیمی

محققان یکی از شرکت های دانش محور ایرانی با حمایت صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک موفق به طراحی و ساخت انواع دستگاه های نمایشگر محلی ترانسمیترهای اندازه گیری متغیرهای فرایندی شده اند که این تجهیزات در بیشتر صنایع مانند نفت، گاز، پتروشیمی، فولاد، پالایشگاه ها، خطوط لوله، نیروگاه ها کاربرد فراوان دارند.

به گزارش روابط عمومی صحا، حسین مقدسی، رئیس هیئت مدیره و مدیر عامل شرکت تولیدی صنعتی پارس جهد گفت: هم اکنون کشور ایران به دلیل داشتن صنایع نفت، گاز، پتروشیمی، فولاد و نیروگاه به شدت مصرف کننده تجهیزات ابزار دقیق است. تجهیزات ابزار دقیق انواع مختلفی دارند. این تجهیزات به ۱۲ خانواده تقسیم می شوند که شرکت پارس جهد به دنبال آن است یکایک آنها را، بومی سازی کند.

به گفته وی نمایشگرهای محلی ترانسمیترها دارای ۵ نوع متفاوت هستند که محصول جدید تولیدی شرکت، یک خانواده، از ۱۲ خانواده تعریف شده است. مقدسی افزود: معمولا در تمامی نقاط پروژه های نفت، گاز و پتروشیمی تجهیزات ابزارهای دقیق نصب می شوند اما برای نصب این تجهیزات در ارتفاع های بلند و مکان های کم دسترس و سخت، نیاز است تا دستگاه نمایشگر محلی نیز به موازی آنها در محل قابل دسترس، نصب شود؛ با نصب این دستگاه ها، تمام اطلاعات تجهیزات نقاط دوردست به سهولت منتقل و قابل نمایش خواهد شد.

وی اظهار کرد: کثرت مصرف این تجهیزات و نیاز کشور، شرکت ما را بر آن داشت تا این دستگاه ها را بومی سازی و تولید کنیم. البته هم اکنون تولید این دستگاه به پایان رسیده و با اخذ استاندارد CE بالاترین گواهی نامه صادرات اتحادیه اروپا، مراحل نهایی اخذ استاندارد ATEX (تاییدیه ای برای نصب تجهیزات در محیط های قابل انفجار) را سپری می کند. پیش بینی می شود این محصول با کسب این استاندارد در ۳ ماهه آخر امسال وارد باز شود.

وی با اشاره به اینکه فرایند این محصول از ایده تا تولید حدود یک سال و نیم به طول انجامیده است، یاد آور شد: بومی سازی محصول با دانش فنی بالا (High Tech)، جلوگیری از خروج ارز، استانداردسازی محصول برای استفاده در صنایع نفت و گاز، ارتقا دانش فنی ساخت محصول را می توان از جمله مزایای اجرای این طرح عنوان کرد.

به گفته مقدسی، این محصول هم اکنون قابل رقابت با نمونه های مشابه اروپایی مانند ایتالیایی، آلمانی و همچنین ژاپنی و آمریکایی است. وی به وجه تمایز این محصول نسبت به نمونه های مشابه خارجی اشاره کرد و

گفت: ما برای ساخت این دستگاه، برخی از آپشن های این محصول را بیشتر کرده ایم. از آنجایی که این تجهیزات برای کنترل صنایع استفاده می شوند، هرچقدر user friendly (کاربر پسند) باشند، بهتر است. به همین دلیل برنامه نویسان شرکت ما سعی کرده اند که این تجهیزات را برای کاربران قابل استفاده تر کنند. مثلا آنها تنوع تبدیل واحدها را زیادتر کرده و موارد محاسباتی نیز در آنها گنجانیده اند. همچنین در این دستگاه، آلام های هشدار دهنده بکار برده شده است که در انواع مشابه غربی وجود ندارد.

مدیر عامل شرکت تولیدی صنعتی پارس جهد تصریح کرد: بزرگترین مزیت استفاده از این دستگاه، قطع وابستگی ایران به تجهیزات غربی و مزیت بعدی آن یک گام نزدیک شدن به بومی سازی سایر تجهیزات ابزار دقیق است.

وی به صادرات این محصول اشاره کرد و افزود: بازار هدف برای صادرات این محصول در وهله نخست کشورهای آسیای جنوب شرقی و خاورمیانه و در گام های بعدی به تمام کشورهای مصرف کننده صنایع نفت، گاز، پتروشیمی و فولاد است. وی ادامه داد: حجم واردات تقریبی این محصول به کشور سالانه در حدود ۱۲ تا ۱۵ میلیون یورو است. پیش بینی می شود با اعمال سیاست های فروش خوب و تعدیل قیمت، بتوانیم حداقل ۶۰ درصد سهم بازار داخلی را به خود اختصاص دهیم و زمینه اشتغال حدود ۲۰ نفر را فراهم کنیم.

وی به حمایت صحا برای اجرای این طرح اشاره کرد و گفت: هم اکنون روشی که صندوق به کار برده، بسیار موثر است زیرا توانمندی بسیاری از شرکت های داخلی از طریق این صندوق شناسایی و در نهایت حمایت شده اند. شرکت ما به دلیل نیاز شدید بازار به این نوع محصول، قصد اجرای این طرح را داشت اما در صورت حمایت نکردن صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا)، روند اجرایی آن به طول می انجامید.

مقدسی خاطر نشان کرد: حمایت صحا باعث شد پروژه اجرای این طرح سرعت بگیرد. از اینرو از دست اندرکاران این صندوق تشکر می کنم که خالصانه برای ارتقا صنعت الکترونیک کشور زحمت می کشند.

به گفته وی پیش بینی می شود اگر سایر محصول های ۱۲ خانواده تعریف شده محصول های ابزار دقیق نیز با کمک صحا بومی سازی شوند، ایران در بین کشورهای منطقه تبدیل به قدرتی شود که توان تولید تمام تجهیزات کنترل ابزار دقیق را داشته باشد. تحقق این امر سبب می شود ایران به خودکفایی بزرگی دست یابد و سالانه از خروج بیش از یک میلیارد یورو جلوگیری کرده و زمینه اشتغال ۲۵۰۰ نفر را فراهم کند.

چکیده برنامه های وزیر علوم دولت دوازدهم:

توسعه زیرساختهای شتاب بخش، برای نظام عالی شایسته محور، کارآمد، نوآور، اخلاق مدار و پژوهش محور

معرفی مختصر دکتر منصور غلامی

منصور غلامی عضو هیأت علمی دانشگاه بوعلی سینا با مرتبه استادی، ریاست دانشگاه بوعلی سینا را در دولت‌های هفتم و هشتم و دولت‌های یازدهم و دوازدهم برعهده داشته است. وی دارای مدرک دکترای تخصصی از دانشگاه آدلاید استرالیا می‌باشد.

زندگی‌نامه

منصور غلامی در سال ۱۳۳۲ در شهر همدان در خانواده‌ای مذهبی و متدین متولد شد. وی مدرک کارشناسی خود را در سال ۱۳۵۵ در رشته ترویج و آموزش کشاورزی از مدرسه عالی کشاورزی همدان اخذ نمود و از سال ۱۳۵۹ تا ۱۳۶۰ عضو جهاد سازندگی همدان و مسؤول اردوگاه روستایی بوده است. از سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۶۲ سرپرستی دانشکده کشاورزی شهرکرد، وابسته به دانشگاه اصفهان را به عهده داشته و همزمان عضو جهاد دانشگاهی اصفهان نیز بوده است. منصور غلامی در سال ۱۳۶۴ مدرک کارشناسی ارشد خود را در رشته علوم باغبانی از دانشگاه تربیت مدرس اخذ نمود و در همان سال به ریاست دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا منصوب شد و تا پایان سال ۱۳۶۷ این مسؤلیت را عهده دار بود. پس از آن، به مدت دو سال معاونت اداری و مالی دانشگاه بوعلی سینا را بر عهده داشت. در سال ۱۳۷۰، برای تحصیل در مقطع دکتری به دانشگاه آدلاید استرالیا رفت و در سال ۱۳۷۴ در مقطع دکتری رشته علوم باغبانی از این دانشگاه فارغ‌التحصیل شد و به ایران بازگشت. پس از بازگشت به ایران، مجدداً به مدت یک سال به عنوان معاون اداری و مالی دانشگاه بوعلی سینا انجام وظیفه نمود و پس از آن، در دولت‌های هفتم و هشتم (دوره اصلاحات) ریاست دانشگاه بوعلی سینا را عهده‌دار بود. او هم اکنون نیز رییس دانشگاه بوعلی سینا است.



عضویت در شوراهای و کارگروه‌های مختلف در دانشگاه بوعلی-سینا و استان همدان در طول دوره‌های متوالی مسؤلیت‌های اجرایی.

سوابق اجرایی

- عضو جهاد سازندگی همدان از سال ۱۳۵۹ تا ۱۳۶۰ و مسؤول اردوگاه روستایی؛
- رئیس دانشگاه بوعلی سینا از سال ۱۳۷۶ تا ۱۳۸۳ و از سال ۱۳۹۳ تا کنون؛
- سرپرست دانشکده کشاورزی شهرکرد وابسته به دانشگاه اصفهان از سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۶۲ و عضو جهاد دانشگاهی اصفهان؛
- رئیس دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا از ۱۳۶۴ تا ۱۳۶۷؛
- معاون اداری و مالی دانشگاه بوعلی سینا از سال ۱۳۶۷ تا ۱۳۶۹ و از سال ۱۳۷۵ تا ۱۳۷۶؛
- رئیس دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا از ۱۳۶۹ تا ۱۳۷۰؛
- رئیس مؤسسه آموزش عالی عمران و توسعه ۱۳۹۰-۱۳۹۳؛
- دبیر هیأت امنای دانشگاه بوعلی سینا و دانشگاه‌های منطقه غرب کشور از سال ۱۳۷۶ تا سال ۱۳۸۳ و از ۱۳۹۳ تا کنون؛
- عضو هیأت امنای دانشگاه کردستان و پارک علم و فناوری استان همدان؛
- رئیس کمیسیون دائمی هیأت امنای دانشگاه لرستان.

سوابق علمی

- انتشار بیش از ۶۰ مقاله علمی-پژوهشی در نشریات معتبر داخلی و خارجی؛
- راهنمایی ۴۰ رساله دکتری و پایان نامه کارشناسی ارشد؛
- اجرای ۱۷ طرح تحقیقاتی کاربردی؛
- تألیف کتاب «راهنمای کاشت، داشت و برداشت گردو»، چاپ شده توسط سازمان تحقیقات و آموزش کشاورزی، معاونت آموزش و تجهیز نیروی انسانی، وزارت کشاورزی، ۱۳۸۵؛
- تألیف کتاب «په نژادی انگور»، انتشارات دانشگاه ملایر، ۱۳۹۵؛
- ترجمه کتاب «فیزیولوژی درختان میوه مناطق معتدله»، انتشارات دانشگاه بوعلی سینا، ۱۳۸۰؛
- ترجمه کتاب «روش تدریس اساتید دانشگاه در مراکز آموزش عالی»، انتشارات دانشگاه بوعلی سینا، ۱۳۸۴؛
- ترجمه کتاب «بیولوژی انگور»، انتشارات دانشگاه بوعلی-سینا، ۱۳۸۶؛
- برگزیده به عنوان استاد برتر آموزشی و پژوهشی گروه، دانشکده و دانشگاه در ادوار مختلف؛

سوابق فرهنگی، سیاسی و اجتماعی

- راه اندازی بخش امور فرهنگی بنیاد امور مهاجرین جنگ تحمیلی در سال ۱۳۵۹؛
- عضویت و همکاری در جهاد دانشگاهی دانشگاه اصفهان ۱۳۶۰ تا ۱۳۶۲؛
- عضو انجمن اسلامی مدرسین دانشگاه‌های کشور از ابتدای تأسیس تاکنون؛
- عضو شورای مرکزی انجمن اسلامی دانشجویان ایرانی در آدلاید استرالیا در دوره تحصیل دکتری؛
- مؤسس و عضو هیأت مدیره مؤسسه خیریه حمایت‌های مردمی از دانشجویان (محمد)؛
- عضو هیأت مدیره مؤسسه اشتغال آفرینی ستاره ایرانیان در همدان؛
- عضویت در شورای سیاستگذاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، از جمله کمیته تدوین سیاست‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، کمیته تدوین برنامه بخش علم و فناوری و ...؛

فعالیت‌های علمی و اجرایی

- عضو هیأت مدیره انجمن علوم باغبانی ایران (یک دوره)؛
- عضو قطب علمی میوه های ریز (انگور) در دانشگاه بوعلی-سینا؛
- مدیر مسؤول مجله پژوهش کشاورزی و سر دبیر مجله تا ۱۳۹۳؛
- عضو هیأت تحریریه مجلات تخصصی: علوم و فنون باغبانی؛ علوم باغبانی ایران و فناوری تولیدات گیاهی؛
- عضو انجمن‌های علمی: زیست‌شناسی ایران؛ باغبانی؛ اخلاق در علم و فناوری و انجمن بین‌المللی باغبانی، عضو شورای مرکزی بنیاد ملی نخبگان استان همدان.

برنامه دکتر منصور غلامی برای تصدی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در دولت دوازدهم

مقدمه

با پیروزی انقلاب اسلامی و شکل گیرک نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران، دانشگاهها به عنوان عالی ترین نهاد تربیت نیروی- انسانی متخصص مورد نیاز جامعه، فعالیت های گسترده خود را با رویکردهایی نوین و اهدافی منبج آغاز نمودند. رهنمودهای داهیانه معمار کبیر انقلاب اسلامی، حضرت امام خمینی(ره) و منویات راهگشای مقام معظم رهبری در تنظیم و تسبیق نقشه راه و سیاستگذاری های کلان در عرصه آموزش عالی کشور، افق های جدید و نویدبخشی را برای ترویج و ارتقای دانش، توسعه پژوهش، فناوری، نوآوری و کارآفرینی ترسیم نموده است. بر بنیاد این رهنمودها و رهنمون ها، دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی، به عنوان پیشران توسعه دانایی محور و راهبر حوزه علم و فناوری، مبدع تحولت بنیادین در عرصه علم و فرهنگ می-باشند. در این چشم انداز متعالی، احیای هویت تمدنی و پیشرفت جمهوری اسلامی منوط به رشد متوازن و همه جانبه ابعاد علمی، پژوهشی، فرهنگی، سیاسی و اجتماعی کشور تصور شده است و دانشگاه ها در تحقق این اهداف کلان، به عنوان پیشران و طالیه دار نقش آفرینی می کنند.

با توجه به ابتدای آموزش عالی جمهوری اسلامی ایران بر دو مؤلفه اسلامی- ایرانی، رویکردهای برنامه ریزی آموزش عالی نیز بایستی به گونه ای باشد که بتواند زمینه را برای تحقق بخشیدن به تمدن اسلامی- ایرانی فراهم کرده و ضمن اهتمام به حفظ ارزش ها، سنت ها و اعتقادات دینی، با مهندسی دانش و توسعه علمی و پژوهشی، بینش ها، باورها و فرهنگ جامعه را هم در سطح بومی و ملی و هم در سطح بین المللی متحول سازد. بالندگی نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران در تمامی ابعاد علمی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی در عرصه های ملی و بین المللی در گرو داشتن نقشه راهی است که برنامه نویسان، سیاستگذاران و مسؤولین اجرایی را در طی این طریق رهنمون خواهد بود.

باورها و ارزش ها که بنیادین

فلسفه وجودی نهاد آموزش عالی، توسعه علمی و توانمندسازی جامعه در علم و فناوری و گسترش فرهنگ، اقتصاد و فناوری ملی است. نهاد آموزش و پژوهش با تربیت و به کارگیری دانشمندان در تراز جهانی رسالت تولید دانش به منظور ثروت آفرینی کشور را به عهده دارد. اعتلای اخلاق و معنویت، پایه توسعه و پیشرفت پایدار، درون زا و متوازن در مسیر توسعه علمی و تعالی معنوی جامعه است. دانشگاهها به عنوان اجزای اصلی زنجیره توسعه فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و صنعتی دارای ظرفیتی انسان ساز و ارزشمند هستند که می توانند با تربیت پژوهشگران و متخصصانی خودباور، اخلاق محور و فرهیخته، برای اعتلای فرهنگ، آموزش، پژوهش و نوآوری تلاش نمایند. از این رو، باید در سیاستگذاری و مدیریت، با تمرکز بر آرمان های اصیل انقلاب اسلامی و منافع ملی و با پاسخگویی در برابر جامعه، دانشگاهی باثبات و کارآمد را با ویژگی های اعتبار علمی، قانونمندی، تعهد اجتماعی، عقلانیت سیاسی و شایستگی اخلاقی، محور قرار داد و این به معنای تعادل ساختاری و اعتدال سیاسی، فرهنگی و اجرایی در دانشگاه ها است.

چشم انداز وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و دانشگاهها در افق ۱۴۰۰

نظام آموزش عالی، پژوهش و فناوری لازم است به گونه ای سامان یابد که برونداد آن، افزون بر پیشبرد بهره وری و شکوفایی علمی، تلاش برای تحقق جامعه دانش بنیان، عدالت محور، و برخوردار از انسان های پاک، آگاه، دانشمند و ماهر باشد. نقش و سازوکارهای وزارت برای دستیابی به هدف های متعالی آن، بازآفرینی می شوند. دستاورد این بازآفرینی، وزارتی کنش یار، مشتری مدار، نتیجه مدار، آینده نگر، مشارکت جو، غیرمتمركز، پاسخگو، کارا، اثربخش، انعطاف پذیر، توان افزا، اعتمادآفرین و چابک خواهد بود. توسعه علم و فناوری در دانشگاهها از یک سو با پیشرفت های علمی جهان و از سوی دیگر، با نیازهای کشور و آمایش سرزمین همخوان خواهد شد و علم روز جهان در خدمت نیاز روز جامعه بر پایه آمایش سرزمین قرار خواهد گرفت. دانشگاهها با گسترش مرزهای دانش و تولید علم، نوآوری در زمینه فناوری های نوین، شایستگی و توانمندسازی استادان، روزآمدسازی برنامه ها، حل مشکلات کشور، تربیت دانش آموختگان کارآفرین، توانمند و خلاق، با رعایت قانونمندی، صداقت و شفافیت در پاسخگویی به جامعه به نقش های کلیدی خود در کشور خواهند پرداخت. دانشگاهیان مؤمن، اخلاق مدار، خودباور، خلاق، کارآمد، پرتلاش، دانشور، آگاه و دارای دانش روز و مهارت های نوین در آموزش و پژوهش، توسعه و پیشرفت مبتنی بر دانش را در کشور راهبری خواهند نمود.

برنامه های کلان برای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

- برنامه های کلان در هر یک از بخش ها در قالب «چشم انداز» و «برنامه ها» مطابق با اسناد فرادستی و سیاست های کلان آموزش عالی زیر تنظیم شده است:
۱. بیانات و رهنمودهای مقام معظم رهبری؛
 ۲. سیاست های کلی اقتصاد مقاومتی؛
 ۳. سند دانشگاه اسلامی؛
 ۴. سند نقشه جامع علمی کشور؛
 ۵. سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴؛
 ۶. سیاست های کلی علم و فناوری؛
 ۷. سیاست های کلی نظام برای رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور؛
 ۸. قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛
 ۹. قوانین احکام دائمی برنامه های توسعه کشور و برنامه ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران؛
 ۱۰. منشور حقوق شهروندی و
 ۱۱. برنامه به دولت دوازدهم به مجلس شورای اسلامی تنظیم شده است.

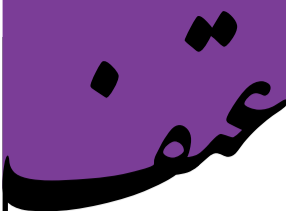
چشم انداز

تمدن سازی اسلامی - ایرانی
جامعه متعالی، برخوردار و دانش بنیان
دانشگاه جامعه محور
اقتصاد مقاوم و رقابت پذیر

برنامه ها

نظام تدبیر آموزش، پژوهش و فناوری
نظام آموزش عالی شایسته محور، توانمندساز و کارآمد
نظام فرهنگی انسان ساز و اخلاق مدار
نظام علم، فناوری و نوآوری بومی و اثربخش در پیشرفت و عدالت
توسعه سرمایه های انسانی آموزشی، پژوهشی و فناورانه
توسعه مشارکت و همکاری های ملی و بین المللی
توسعه زیرساخت های کلیدی و شتاب بخش





عنوان برنامه: نظام علم، فناوری و نوآوری بومی و اتریخش در پیشرفت و عدالت			
ردیف	طرح‌های پیشنهادی	ارتباط با اسناد بالادستی	ماده و بند مربوطه
۱	افزایش فعالیت‌های شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری در راستای اجرایی کردن وظایف آن	قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	ماده ۳
۲	پیگیری تدوین اولویت‌های پژوهشی مورد نیاز کشور با همکاری دستگاه‌های اجرایی در شورای عالی تحقیقات و فناوری و تلاش برای اجرایی کردن آنها با کمک همه دستگاه‌های اجرایی کشور	قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	ماده ۳
۳	ایجاد ساز و کار نظارت بر نحوه هزینه‌کرد اعتبارات پژوهشی دستگاه‌ها بر اساس ضوابط و مقررات شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری	برنامه ششم توسعه	بند ب- تبصره ۱ ماده ۶۴
۴	حمایت و بهره‌گیری از ظرفیت‌های انجمن‌های علمی در نظام تصمیم‌سازی بخش‌های مختلف آموزش عالی کشور	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۸-۲
		برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴-بندهای ج، چ
		سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی	بند ۲
		نقشه جامع علمی کشور	راهبرد کلان ۳-۱ اقدامات ملی ۱۱
۵	حمایت از تشکیل و توسعه واحدهای فناور و شرکت‌های دانش‌بنیان	نقشه جامع علمی کشور	ماده ۱- تبصره ۷ کلان ۳
		برنامه ششم توسعه	ماده ۶۵-بند الف
۶	ظرفیت‌سازی، فرهنگ‌سازی و استقرار برنامه‌ی مبتنی بر آینده‌پژوهی در مؤسسات آموزشی و پژوهشی	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۵-۱
		برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴-بند ب تبصره ۱
۷	حمایت از راه‌اندازی و تجهیز آزمایشگاه‌های کاربردی هدفمند بر پایه اولویت‌ها	سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی	بند ۶
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۳-۱
۸	حمایت از ایجاد و توسعه شرکت‌های تخصصی ارائه‌دهنده خدمات دانش‌بنیان	سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی	بند ۱۰
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۱-۲
۹	تدوین شاخص‌های پژوهش و نوآوری خاص رشته‌های علوم انسانی به منظور کارآمد کردن آنها	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۱-۲
		نقشه جامع علمی کشور	ماده ۶۵-بندهای ب، پ
۱۰	تدوین نظام انگیزشی برای فعال کردن اعضای هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی به انجام پژوهش‌های مسأله‌محور	سیاست‌های کلی علم و فناوری	ماده ۶۴-بندهای الف، د
		برنامه ششم توسعه	ماده ۴۰-بند ت
۱۱	تقویت پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد به‌عنوان بستر توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۵-۲
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۲-۳
۱۲	ارتقای دقت ارتباط با صنعت دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی از نظر همکاری‌ها و ارتباط دانشگاه و جامعه	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۲-۳

عنوان برنامه: نظام آموزش عالی شایسته‌محور، توانمندساز و کارآمد			
ردیف	طرح‌های پیشنهادی	ارتباط با اسناد بالادستی	ماده و بند مربوطه
۱	اجرای کردن مفاد سند آمایش آموزش عالی	مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی	ماده ۲۶-بند الف-۱
		برنامه ششم توسعه	بند ۳
۲	سوق‌دادن تدریجی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی به سمت دانشگاه‌های جامعه‌محور، کارآفرین و خلاق	سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی	بند ۳-۶
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	جدول ۱۲ و ۱۳
۳	ایجاد مدیریت‌های منطبق‌های آموزش عالی با هدف بهره‌مندی از ظرفیت‌های بومی و محلی در کمک به راهبری آموزش عالی	برنامه آمایش آموزش عالی	مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی
		برنامه ششم توسعه	ماده ۴۸-بند ج-۳
۴	اهتمام ویژه به تحقق طرح‌های کلان اقتصاد مقاومتی در حوزه آموزش عالی (طرح‌های مصوب آموزش عالی در راستای فرماندهی اقتصاد مقاومتی)	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴-بند ج
		برنامه ششم توسعه	ماده ۶۵-بند ب
۵	ارتقاء و بازتعریف نقش و جایگاه شورای گسترش آموزش عالی و شورای عالی برنامه‌ریزی	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴-بند ب-تبصره ۲
		برنامه آمایش آموزش عالی	مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی
۶	بازنگری در ضوابط مربوط به توسعه رشته‌ها و مؤسسات آموزش عالی بر اساس استانداردهای کیفی متداول در آموزش عالی متناسب با نیاز جامعه	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۳-۲
		برنامه ششم توسعه	بند ب-تبصره ۲ ماده ۶۴
۷	تحقق نظام جامع نظارت، ارزیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی در سطح ملی	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۶
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	تبصره ۱ ماده ۷-۳
۸	تداوم بازنگری و ارتقای کیفی برنامه‌های آموزشی و درسی در راستای تولید علم نافع و رفع نیاز بخش‌های مختلف جامعه	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۵-۵
		برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴-بند ت
۹	اجرای نظام جامع سنجش و پذیرش علمی با رویکردهای نوین و ایجاد ارتباط هدفمند بین اشتغال و تحصیل با همراهی و همکاری دستگاه‌های ذینفع	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۵-بند ب
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۴-۵
۱۰	ساماندهی شیوه‌های جذب دانشجو با تأکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی و هدفمندی ظرفیت پذیرش دانشجو	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۶
		برنامه ششم توسعه	بند ب ماده ۶۵
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۲-۲
		احکام دائمی	بند ب ماده ۲
۱۱	تحول و ارتقای کمی و کیفی علوم انسانی و هنر	نقشه جامع علمی کشور	راهبرد کلان ۱۰
		نقشه جامع علمی کشور	بند ۱۷ اقدام ملی
۱۲	غیردولتی در حوزه علم و فناوری	نقشه جامع علمی کشور	راهبرد کلان ۶
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	ماده ۱-تبصره ۷
۱۳	توسعه مهارت‌آموزی و آموزش‌های مهارتی در دانشگاه‌ها با همکاری سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۵-بندهای ب، پ
		برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴-بندهای الف، د
۱۴	تأمین امکانات رفاهی مناسب برای دانشجویان با هدف احترام به کرامت انسانی دانشجو	برنامه ششم توسعه	ماده ۴۰-بند ت
		قانون صندوق رفاه دانشجویان	مصوب مجلس شورای اسلامی

عنوان برنامه: توسعه سرمایه‌های انسانی آموزشی، پژوهشی و فناورانه			
ردیف	طرح‌های پیشنهادی	ارتباط با اسناد بالادستی	ماده و بند مربوطه
۱	پایش مستمر مریخ‌بندی کیفی آیین‌نامه‌های ارتقاء و ترفیع اعضای هیأت علمی	نقشه جامع علمی کشور	فصل ۴- راهبرد کلان ۷- اقدام ملی ۷
		احکام دائمی	ماده ۱- تبصره ۶
۲	توسعه استفاده از فرصت‌های مطالعاتی، دوره‌های پسادکتری در داخل و خارج از کشور و شرکت در دوره‌های کارگاهی و آموزشی	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۳-۴
		نقشه جامع علمی کشور	راهبرد کلان ۸
۳	جهت‌دهی به فعالیت‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی به سمت حل معضلات کشور و توجه به بروندهای پژوهشی	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۳-۴
		نقشه جامع علمی کشور	بند ۴ از اقدامات ملی راهبرد کلان ۷
۴	تقویت طرح‌های اجرایی کرسی‌های نظریه‌پردازی و آزاداندیشی در مراکز آموزشی و پژوهشی	قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	بند ۲ از ماده ۲۰
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۵-۲
۵	تدوین سازوکار گسترش کانون‌های فکری (اندیشگاه‌ها) در دستگاه‌های اجرایی و شرکت‌ها	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۲ از ماده ۲۰
		نقشه جامع علمی کشور	بند ۲ از اقدامات ملی راهبرد کلان ۷
۶	حمایت از ارتقای کیفیت و اعتبار بین‌المللی مجلات علمی کشور	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۵
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۴-۴
۷	تقویت بنیادهای خیریه و نیکوکاری به منظور کمک به توسعه علم و فناوری	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۲ تبصره ۲ ماده ۶۵
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۵
۸	ارتقای منزلت و بهبود معیشت اعضای هیأت علمی و کارکنان	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۴-۴
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	ماده ۱- تبصره ۲-۷

عنوان برنامه: نظام تدبیر آموزش، پژوهش و فناوری			
ردیف	طرح‌های پیشنهادی	اسناد بالادستی	بند و ماده مربوطه
۱	بازنگری در ساختار راهبری وزارت علوم در حوزه تصدی‌گری و اهتمام ویژه به سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۵-بند ب
		سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۱-۲
۲	انسجام بخشی سیاست‌گذاری علمی و فناوری کشور در تعامل با شورای عالی انقلاب فرهنگی و کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی	سیاست‌های کلی علم و فناوری	بند ۵-۱
		قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	بند الف ماده ۲
۳	بازتعریف نقش زیر نظام‌های آموزش عالی	برنامه آمایش آموزش عالی	مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی
		برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴-بند ب
۴	توسعه همکاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در جهت تجاری‌سازی دستاوردهای پژوهشی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری، انتقال دانش فنی و توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان دانشگاهی	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴-بند ب
		برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴-بند ت
۵	طراحی و اجرای نظام راهبری مراکز آموزشی و پژوهشی غیرانتفاعی و غیردولتی	قانون احکام دائمی	مصوب مجلس شورای اسلامی
		قانون احکام دائمی	مصوب مجلس شورای اسلامی
۶	تقویت جایگاه هیأت‌های انما با تأکید بر نقش سیاست‌گذاری، حمایت و نظارت	قانون تشکیل هیأت انما	مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی
		قانون تشکیل هیأت انما	مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی

عنوان برنامه: توسعه مشارکت و همکاری های ملی و بین المللی			
ردیف	طرح های پیشنهادی	ارتباط با اسناد بالادستی	ماده و بند مربوط
۱	توسعه دیپلماسی علمی - فناوری	سیاست های کلی علم و فناوری کشور	بند ۱-۲
۲	حضور فعال و محوری در مجامع تصمیم سازی جهانی و بین المللی	سیاست های کلی علم و فناوری کشور	بند ۶
۳	ایجاد نظام انگیزشی برای انجام فعالیت های بین المللی توسط اعضای هیأت علمی	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴- بندهای الف و د
۴	توسعه همکاری های بین المللی از طریق انجام برنامه های پژوهشی و فناوری مشترک و اجرای دوره های تحصیلات تکمیلی و راه اندازی آزمایشگاه های مشترک	سیاست های کلی علم و فناوری کشور	بند ۶
۵	ترویج و آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان و گسترش کرسی های ایران شناسی	نقشه جامع علمی کشور	ماده ۶۵- بند ت
۶	حمایت از دانشگاه ها به منظور راه اندازی شعب خارج از کشور با تأکید بر حضور در کشورهای منطقه	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴- بند الف
۷	استفاده از ظرفیت های علمی و فنی ایرانیان متخصص مقیم خارج از کشور و جذب متخصصان و محققان برجسته سایر کشورها، به ویژه جهان اسلام	نقشه جامع علمی کشور	بند ۲۴ از راهبرد کلان ۹
۸	افزایش حضور فعالانه مراکز آموزشی و پژوهشی در همایش ها، جشنواره ها، مسابقات، مجامع علمی و نمایشگاه های بین المللی	سیاست های کلی اقتصاد مقاومتی	بند ۱۲
۹	برنامه ریزی برای توسعه جذب دانشجوی خارجی، به ویژه از کشورهای همسایه و توسعه برنامه های تبادل دانشجو با تأکید بر کشورهای دوست، همسایه و اسلامی	برنامه ششم توسعه	جدول پیوست
۱۰	توسعه برنامه های تبادل دانشجو با تأکید بر کشورهای دوست، همسایه و اسلامی	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴- بند الف
۱۱	انحاز سیاست های مناسب برای استفاده از شرایط فراهم شده پس از جام هدف بهره گیری از دانش و فناوری جهانی متناسب با اهداف کلان نظام علم و فناوری کشور	نقشه جامع علمی کشور	راهبرد کلان ۹
۱۲	شناسایی بازارهای آموزش عالی در سطح منطقه و جهان برای حضور دانشگاه ها در عرصه بین المللی	برنامه ششم توسعه	مصوب مجلس شورای اسلامی

عنوان برنامه: نظام فرهنگی انسان ساز و اخلاق مدار			
ردیف	طرح های پیشنهادی	ارتباط با اسناد بالادستی	ماده و بند مربوط
۱	فعال کردن کرسی های نظریه پردازی در چارچوب نقشه جامع علمی کشور و تحول در علوم انسانی	سیاست های کلی علم و فناوری	بندهای ۱-۴ و ۳
۲	ارتقای کارکرد فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دانشگاه با رویکرد آرمان خواهی و ترویج گفتار انقلاب اسلامی	احکام دائمی	ماده ۳۷- بندهای ب و پ
۳	اهتمام جدی به نهادینه کردن مراسم اخلاقی و حرفه ای در حوزه های آموزشی، پژوهشی و فناوری و تعاملات دانشگاهی در چارچوب اعتقادات و اخلاق اسلامی	سند دانشگاه اسلامی	راهبرد ۱۷ از فصل پنجم
۴	تدوین و ترویج سبک زندگی متعالی اسلامی- ابرائی در دوران دانشجویی	سیاست های کلی علم و فناوری	بند ۳-۳
۵	تقویت فضای شایسته مند در انجام فعالیت های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان و بهرین از برخورد های انضباطی با رویکرد سیاسی و امنیتی	سند دانشگاه اسلامی	راهبرد ۱۷ از فصل پنجم
۶	توسعه همکاری و برنامه های مشترک حوزه - دانشگاه به ویژه در رشته های علوم انسانی و ارتقای معنوی دانشگاهیان	سیاست های کلی علم و فناوری	بند ۳-۳
۷	تقویت فعالیت های فرهنگی و معنوی در بین اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان در چارچوب الگوی اسلامی- ابرائی	سیاست های کلی علم و فناوری	بند ۳-۲
۸	استفاده از ظرفیت فعالیت های فرهنگی اجتماعی دانشگاهیان در توسعه کارآفرینی و اشتغال و ارتباط صنعت و دانشگاه	برنامه ششم توسعه	ماده ۲۸- بند ج
۹	احیای تاریخ علمی و فرهنگی اسلام و ایران و الگوسازی از مفاخر علمی در عرصه علم و فناوری به منظور ارتقای اخلاق مداری، خودآگاهی و نشاط علمی دانشگاهیان	سند دانشگاه اسلامی	راهبرد ۱۷ از فصل پنجم
۱۰	توسعه و تقویت تشکل های صنفی، دانشجویی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و بهره گیری از آنها در مدیریت دانشگاه ها	سیاست های کلی اقتصاد مقاومتی	بند ۲۴
۱۱	اهتمام جدی در اجرای قانون "پیشگیری و مقابله با تقلب در تهیه آثار علمی" با هدف صیانت از اخلاق حرفه ای در دانشگاه ها	قانون مصوب مجلس شورای اسلامی	مصوبه ۷۳۹۰۲
۱۲	توسعه همکاری دانشگاه ها با اتاق های فکر استانی	برنامه ششم توسعه	ماده ۲۷، ۲۶، ۵
۱۳	ارتقای برنامه های سلامت جسمی، روحی، مشاوره ای و اجتماعی دانشجویان با تأکید بر توانمند سازی و پیشگیری	سیاست های کلی علم و فناوری	بند ۳-۱
۱۴	گسترش فعالیت های فوق برنامه دانشجویان برای انجام فعالیت های سالم با هدف افزایش نشاط و امید دانشجویان	قانون صندوق رفاه دانشجویان	مصوب مجلس شورای اسلامی
۱۵	صیانت و پیاده سازی منشور "حقوق دانشجویان، استادان و پژوهشگران"	برنامه دولت دوازدهم	بند ۸ قسمت ۱- ۶-۴

عنوان برنامه: توسعه زیرساخت های کلیدی و شتاب بخش			
ردیف	طرح های پیشنهادی	ارتباط با اسناد بالادستی	بند و ماده مربوطه
۱	توسعه زیرساخت های حقوقی (قوانین و مقررات) تسهیل کننده مشارکت بخش عمومی و خصوصی در آموزش عالی	برنامه ششم توسعه	ماده ۲۵- بند الف
۲	توسعه زیرساخت فناوری اطلاعات و ارتباطات با بهره گیری از امکانات علمی	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۸- بند پ
۳	بهبود و توسعه سامانه رایانه خدمات الکترونیک به منظور تسهیل فرآیندهای اداری و مدیریتی	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۷- بند پ
۴	راه اندازی سامانه دانش اموزندگان دانشگاه ها، مراکز و مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور با هدف تقویت انجمن های دانش اموزندگان و پایش اثر بخشی	نقشه جامع علمی کشور	۵-۲
۵	فراهم آوردن تسهیلات لازم به منظور دستیابی به توسعه علوم و فناوری های نوین و نافع، متناسب با اولویت ها، نیازها و مزیت های نسبی کشور و انتشار و به کارگیری آن ها در نهادهای مختلف آموزشی، صنعتی و خدماتی	نقشه جامع علمی کشور	راهبرد کلان ۳
۶	توسعه و بازطراحی شبکه آزمایشگاهی و کارگاهی ایران	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۸- بند پ
۷	ایجاد نظام پایگاه داده و اطلاعات پژوهش و فناوری کشور به منظور افزایش بهره وری نظام ملی نوآوری	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴- بند ت
۸	توجه بر تأمین منابع لازم برای تجهیز و نوسازی آزمایشگاه ها و کارگاه های مورد نیاز مراکز آموزشی و پژوهشی	نقشه جامع علمی کشور	بندهای ۱۴ و ۱۵
۹	تأکید بر اجرای نظام اشتراک منابع میان مراکز آموزشی و پژوهشی در کشور	سیاست های کلی علم و فناوری	بند ۱-۲
۱۰	تلاش برای بالا بردن تدریجی سهم تحقیقات از محل تولید ناخالص ملی	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴- بند ت
۱۱	تنوع بخشی منابع مالی دانشگاه ها و مراکز پژوهشی و فناوری	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۵- بند الف
۱۲	اصلاح جایگاه و نقش دانشگاه ها و موسسه های پژوهشی در نظام نوآوری و تبدیل ایده به ثروت	برنامه ششم توسعه	مصوب مجلس شورای اسلامی

عنوان برنامه: نظام تدبیر آموزش، پژوهش و فناوری			
ردیف	طرح های پیشنهادی	اسناد بالادستی	بند و ماده مربوطه
۱	بازنگری در ساختار راهبری وزارت علوم در حوزه تصدی گیری و اهتمام ویژه به سیاست گذاری، برنامه ریزی و نظارت	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۵- بند ب
۲	انجام بخشی سیاست گذاری علمی و فناوری کشور در تعامل با شورای عالی انقلاب فرهنگی و کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی	سیاست های کلی علم و فناوری	بند ۳-۱
۳	بازتعریف نقش زیر نظام های آموزش عالی	برنامه ششم توسعه	بند ۵-۱
۴	توسعه همکاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در جهت تجاری سازی دستاوردهای پژوهشی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری، انتقال دانش فنی و توسعه شرکت های دانش بنیان دانشگاهی	سیاست های کلی علم و فناوری	بند ۱-۲
۵	طراحی و اجرایی نظام راهبری مراکز آموزشی و پژوهشی غیردولتی	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴- بند پ
۶	طراحی و اجرای نظام پایش و پیمایش پژوهش و نوآوری	برنامه ششم توسعه	ماده ۶۴- بند ت
۸	تقویت جایگاه هیات های امنا با تأکید بر نقش سیاست گذاری، حمایت و نظارت	قانون احکام دائمی	مصوب مجلس شورای اسلامی
۸	اهتمام به ایجاد فرصت های برابر و عدالت در آموزش عالی	قانون تشکیل هیات امنا	مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی

برگزاری کارگاه بین‌المللی شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی

پنجمین رویداد آموزشی و اجلاس بین‌المللی از برنامه مشترک ۳ ساله شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی با مشارکت سازمان همکاری های اسلامی (COMSTEC) و بانک توسعه اسلامی (IDB)، تحت عنوان: "Going Global: The Symbiosis of Innovation-Led Economy" جهانی شدن: مشارکت و تعاون در اقتصاد نوآورانه» در رشت برگزار شد.

در تاریخ ۲۲ لغایت ۲۶ مهرماه ۱۳۹۶، با حضور ۴ تن از مدرسین مجرب این حوزه از کشور مالزی و ۳۰ تن از مدیران و نمایندگان پارک های علم و فناوری و مراکز علمی و تحقیقاتی کشورهای اسلامی از جمله: عراق، پاکستان، اندونزی، بنگلادش، لبنان، سودان، تونس، نیجریه، آذربایجان، مالزی، قزاقستان، عمان و افغانستان و همچنین تعدادی از روسا و مدیران پارک ها و مراکز رشد کشور در رشت برگزار شد.

از جمله اهداف برگزاری این کارگاه آموزشی، توانمندسازی مدیران پارک های علم و فناوری، مراکز رشد و پژوهشی کشورهای اسلامی و کمک به این کشورها برای تجاری سازی فناوری و تولید ثروت از علم می باشد.

صبح روز ۲۲ مهرماه مراسم افتتاح پنجمین رویداد آموزشی و اجلاس بین‌المللی با مشارکت سازمان همکاری های اسلامی (COMSTEC) و بانک توسعه اسلامی (IDB)، در پارک علم و فناوری گیلان برگزار شد.

در این مراسم استاندار استان گیلان، شهردار کلانشهر رشت و جناب آقای جعفرزاده نماینده مردم در مجلس شورای اسلامی، مشاور عالی معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم و رییس پارک پوترا مالزی به عنوان سخنران، حضور داشتند.



دکتر متقی طلب رییس پارک علم و فناوری گیلان:

ایجاد شبکه های جدید یک ضرورت در جهانی شدن که می تواند تلاش ها را برای رسیدن به اهداف توسعه پایدار قوت بخشد

ضرورت در جهانی شدن ایجاد شبکه های جدیدی مانند INSTP است که می تواند تلاش ها را برای رسیدن به اهداف توسعه پایدار قوت بخشد. یکی از اهداف عمده INSTP بهبود وضعیت نقش پارک های علم و فناوری در پروژه های ملی و منطقه ای بین اعضا و همچنین دعوت و جذب اعضای جدید شبکه بوده است.

ایشان اضافه کرد: شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی از سال ۲۰۱۲ بطور مستمر برای رسیدن به وضعیت بهتر و افزایش نقش پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی عضو را در توسعه ملی و منطقه ای تلاش خستگی ناپذیری داشته است که می توان به مواردی همچون، دسترسی به بازارهای فناوری جدید، همکاری در تعامل فناورانه بین دانشگاه ها، پارک های علمی و مراکز فناوری و صنعتی اشاره نمود.

ایشان در پایان ابراز امیدواری کرد و گفت: با حمایت از تجارب بین اعضای OIC امیدوارم به وسیله تسهیل انتقال فناوری، تجاری سازی و رسیدن به یک رشد اقتصادی از طریق پروژه های مشترک و سرمایه گذاری و حضور صندوق های نوآوری و ایجاد سیاست های نوآورانه در تسهیل مالکیت فکری، بتوانیم به سطح بالاتری ارتقاء یابیم.



در ابتدای مراسم آقای دکتر متقی طلب ضمن خوشآمدگویی به میهمانان به سومین مجمع عمومی شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی در دومین سال برنامه ریزی با مشارکت OIC گفت: امیدوارم که این اجلاس و برگزاری کارگاه های آموزشی بتواند برای شما سودمند بوده و همچنین قدردانی می کنم از حضور مدرسین بین‌المللی که از کشور مالزی به ما پیوستند.

ایشان با اشاره به نقش پارک های علم و فناوری در توسعه ملی و منطقه ای گفت: می توان در توسعه ملی و منطقه ای نقش پارک های علم و فناوری را از ۳ جنبه درونزا، بویا و پایدار بودن، در راستای توسعه اقتصادی موفق دانست. دبیر کل شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی اظهار داشت: در طول سال های گذشته پارک های علم و فناوری مشارکت عمده ای در تسهیل انتقال فناوری و تجاری سازی فناوری و در نهایت رشد اقتصادی داشته اند. پارک های علم و فناوری نقطه اتصال قوی برای کارآفرینان در فعالیت های تجاری در یک محیط انعطاف پذیر با خدمات حمایتی برای رشد شرکت های دانش بنیان می باشد. رییس پارک علم و فناوری گیلان با اشاره به روند جهانی شدن گفت: به عنوان یک

استاندار گیلان در پنجمین اجلاس و کارگاه آموزشی بین‌المللی شبکه های علم و فناوری کشورهای اسلامی:

شناسایی دقیق مزیت های نسبی و ظرفیت های برتر سرزمین های اسلامی ما را به سمت خلاقیت و نوآوری هدایت می کند.

مصطفی سالاری در این اجلاس که در سالن اجتماعات پارک علم و فناوری گیلان برگزار شد، ضمن گرامیداشت حضور میهمانانی از کشورهای اسلامی گفت: حضور اندیشمندان از کشورهای مختلف اسلامی در این نشست باید بتواند در راستای اهداف خود، علم را با رفاه، توسعه و پیشرفت جامعه و بالندگی کشورهای اسلامی پیوند بزند.

وی افزود نفت، گاز، زغال سنگ، شرایط آب و هوا متنوع و ذخائر متنوع در کشورهای اسلامی وجود دارند، باید بپذیریم بدستی و انطور که شایسته مردم این کشورها بوده نتوانسته ایم استفاده ای لازم را ببریم و این حرکت می تواند شروع خوبی و شتابدهنده خوبی در این مسیر ارزشمند باشد.

دکتر سالاری ادامه داد: بسیاری از کشورهای دنیا که کشورهای توسعه یافته به شمار می آیند از این ذخائر و منابع غنی برخوردار نیستند و با تکیه بر نیروی انسانی و منابع انسانی خود توانسته اند از حیث تولید ثروت و رفاه جامعه گام های مهمی بردارند.

دکتر سالاری بر لزوم شناسایی دقیق مزیت های نسبی و ظرفیت های برتر سرزمین های اسلامی تأکید و تصریح کرد: ما در گام اول نیاز است مزیت ها نسبی و ظرفیت های برتر هر بخشی از سرزمین های اسلامی را شناسایی کنیم و علم و فناوری مورد نیاز برای بهره گیری از آن مزیت و ظرفیت را تقویت کنیم و شناسایی دقیق مزیت های نسبی و ظرفیت های برتر سرزمین های اسلامی ما را به سمت خلاقیت و نوآوری هدایت می کند.

وی با اشاره به اینکه این اقدامات ما را به سمت خلاقیت و نوآوری سوق می دهد گفت: ما به سمت خلاقیت و نوآوری خواهیم رفت و وقتی انسان های فرهیخته به علم و فناوری متناسب با بهره گیری ظرفیت های طبیعی و مواهب الهی مصلح شوند قطعاً به سمت نوآوری خواهیم رفت تا بتوانیم از این مواهب بهتر استفاده کنیم. ولی از ابتدای کار باید نگاه ما به سمت تجاری سازی باشد و آن اقداماتی که انجام می گیرد در عالم واقع و در شرایط رقابتی و کاری به صرفه و امکان پذیر باشد.



آقای نصرتی شهردار کلانشهر رشت :

آقای جعفرزاده نماینده مردم رشت در مجلس شورای اسلامی:

در صنعت گردشگری با توجه به اختیار داشتن زیرساخت ها، می توانیم بهترین اشتراک گذاری را با کشورهای اسلامی داشته باشیم

پایین بودن میزان خلاقیت و نوآوری را می توان یکی از مهمترین نقاط ضعف اقتصاد در نظر گرفت



شهردار کلانشهر رشت آقای نصرتی روز شنبه در پنجمین اجلاس بین المللی شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی در رشت ضمن خیرمقدم به میهمانان کشورهای اسلامی و مدعوین از حمایت استاندار گیلان و نمایندگان مجلس شورای اسلامی و اعضای شورای شهر رشت از این اجلاس قدردانی نمود و افزود: با اشاره به عنوان این مجمع که جهانی شدن است، باید زیرساخت های مدیریت شهری برای جهانی شدن مورد توجه قرار گیرد.

نماینده مردم رشت در مجلس شورای اسلامی امروز در پنجمین رویداد آموزشی و اجلاس بین المللی از برنامه مشترک ۳ ساله شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی اظهار کرد: عنصر جهانی شدن بازار و تولید از مقوله های مورد توجه توسعه اقتصادی است.

وی اظهار داشت: پرداختن به صنعت گردشگری در پارک علم و فناوری با همراهی مجمع شهرهای اسلامی باید مورد توجه قرار گیرد. ما در صنعت گردشگری با توجه به اختیار داشتن زیرساخت ها، می توانیم بهترین اشتراک گذاری را با کشورهای اسلامی داشته باشیم.

وی اشاره نمود: یک موسسه صنعتی یا تجاری هنگامی جهانی می نامیم که همه ی جهان را در قلم رو فعالیت خود می داند و دیدگاه مدیران آن تنها به محیط محلی، اقلیمی و منطقه ای محدود نمی شود بلکه در گستره جهانی می اندیشد و تحلیل می کند، تصمیم می گیرد، سیاست گذاری و برنامه ریزی می نماید.

شهردار کلانشهر رشت برگزاری این نشست را مهم دانست و خاطرنشان کرد: در آینده با همکاری پارک علم و فناوری استان گیلان، بعد از برگزاری این اجلاس، برقراری ارتباط با کشورهای اسلامی برای ایجاد سرمایه گذاری و رونق گردشگری اقتصادی را انجام خواهیم داد.

جعفرزاده ادامه داد: پایین بودن میزان خلاقیت و نوآوری را می توان یکی از مهمترین نقاط ضعف اقتصاد در نظر گرفت این مسئله موجب می شود اقتصاد و صنعت یک کشور مصرف کننده فناوری های خارجی باشد و این خود زمینه آسیب پذیری اقتصادی را فراهم می کند و امروز اقتصاد مبتنی بر علم و دانش اهمیت زیادی دارد. و در این عرصه افراد نوپا و نوآور می توانند موجب تحول در عرصه علم و دانش و کشف یافته ها و نتایج جدید اقتصادی باشند و ضرورت وجودی پارک های علم و فناوری بیش از پیش احساس می شود.

ایشان با اشاره به حمایت از شرکت های دانش بنیان گفت: ما در پارلمان ایران مصمم هستیم مجوزهای قانونی لازم را در اختیار پارک های علم و فناوری قرار دهیم و همچنین بودجه و اعتباراتی که نیاز دارند. و می توان گفت طی چندسال گذشته پارلمان ایران توجهی ویژه ای به شرکت های دانش بنیان داشته است و قوانین و مصوباتی که نیاز داشته اند در اختیار ایشان قرار داده است.

آغاز به کار مجمع عمومی شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی

روز شنبه ۲۲ مهرماه بعد از مراسم افتتاح پنجمین رویداد آموزشی و اجلاس بین المللی، اعضای مجمع عمومی شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی کار خود را آغاز نمودند.

در این مجمع موضوع اصلاح اساسنامه مطرح و مورد بررسی قرار گرفت و همچنین در خصوص انتخاب اعضای جدید تصمیماتی گرفته شد، همچنین سه تن از کشورهای مالزی، عراق و پاکستان به عنوان عضو جدید مجمع پذیرفته شدند. تشکیل کمیته اجرایی به منظور تعیین سیاست گذاری برنامه ریزی و نظارت بر اجرای آن از دیگر مواردی بود که در این مجمع مورد بررسی قرار گرفت





مراسم پایانی کارگاه بین المللی « جهانی شدن : مشارکت و تعاون در اقتصاد نوآورانه »

هدف عمده دبیرخانه شبکه پارک‌های علم و فناوری کشورهای اسلامی بهبود وضعیت نقش پارک‌های علم و فناوری و مراکز علمی تحقیقاتی در پروژه‌های ملی و منطقه‌ای روز چهارشنبه ۲۶ مهرماه ۹۶ روز پایانی و مراسم اختتامیه کارگاه آموزشی بین المللی: «جهانی شدن: مشارکت و تعاون در اقتصاد نوآورانه» در فومن برگزار شد.

شرکت کنندگان در این روز پس از گروه بندی به جمع بندی نهایی و تبادل اطلاعات و همچنین ارائه پرداختند. دکتر متقی طلب دبیر کل شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی ضمن بازدید از نحوه دوره آموزشی فوق در خاتمه این نشست به ارائه توضیحاتی در خصوص لزوم همکاری و تبادل اطلاعات حوزه علم و فناوری بین کشورهای اسلامی اشاره نمود. ایشان اضافه کرد: یکی از اهداف عمده دبیرخانه شبکه پارک‌های علم و فناوری کشورهای اسلامی بهبود وضعیت نقش پارک‌های علم و فناوری و مراکز علمی تحقیقاتی در پروژه‌های ملی و منطقه‌ای بین اعضا و همچنین دعوت و جذب اعضای جدید شبکه بوده است. دکتر متقی طلب در پایان از مشارکت برنامه مشترک توانمندسازی شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی، کمیته دائمی همکاری های علمی و فناوری سازمان همکاری های اسلامی (کامستک)، بانک توسعه اسلامی و همچنین بنیاد علمی آکو و همچنین مدرسین مالزیایی این کارگاه در خصوص برگزاری این همایش تشکر نمود. ضمن اینکه نمایندگان کشورهای اسلامی، برگزاری این دوره ی آموزشی را برای ارتقا سطح علمی بسیار مفید و اثربخش قلمداد نمودند و همچنین خواستار برگزاری مستمر و متناوب این دوره ها از سوی عوامل ذیربط شدند. در پایان، مراسم اهدای گواهینامه ها به شرکت کنندگان برگزار شد.



نشست اعضای شبکه پارک های علم و فناوری کشورهای اسلامی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان

بتوانیم از فرصت های مشترک در راستای توانمندسازی پژوهش اساتید و نخبگان دانشگاهی بهره مند شویم.

وی ادامه داد: دانشگاه علوم پزشکی گیلان آمادگی دارد تا با پارک علم و فناوری گیلان به عنوان دبیرخانه شبکه پارک‌های علم و فناوری کشورهای اسلامی در زمینه های مختلف خصوص حوزه سلامت، برنامه های مشترکی را انجام دهد.

مجید متقی طلب رییس پارک علمی و فناوری استان گیلان نیز در این نشست به توانمندی‌های علوم و فنون دانشگاه‌های استان گیلان اشاره کرد و گفت: استان گیلان دارای توانمندی‌های علمی و پژوهشی فراوانی دارد و دانشگاه علوم پزشکی گیلان نیز در سطح کشور، یکی از دانشگاه های مطرح با توانمندی‌های بالایی می باشد.

رییس پارک علم و فناوری گیلان با اشاره به وجود نخبگان علمی و تحقیقاتی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان اظهار داشت: بسیاری از دانشگاه‌های گیلان در سطح ملی و بین‌المللی مطرح هستند و فعالیت‌های آن‌ها در جوامع بین‌المللی مشهود و نمایان است. وی ادامه داد: این گونه نشست ها برای شناساندن توانمندی های علمی استان برای تجاری سازی و برند کردن برخی از یافته های علمی و تحقیقاتی بسیار موثر است.



رییس دانشگاه علوم پزشکی گیلان تصریح کرد: این نشست می‌تواند زمینه رشد و شکوفایی مراکز رشد و مراکز تحقیقاتی دانشگاه علوم پزشکی را فراهم نماید تا

روز سه شنبه، ۲۵ مهرماه اعضای شبکه پارک‌های علم و فن‌آوریک کشورهای اسلامی با رییس دانشگاه علوم پزشکی گیلان دیدار و گفتگو نمودند.

به منظور گسترش فعالیت ها و پژوهش های کاربردی حوزه سلامت در گیلان، نشست مدیران پارک علم و فناوری کشورهای اسلامی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان، برگزار شد.

دکتر شاهرخ یوسف زاده چابک رییس دانشگاه علوم پزشکی گیلان ضمن خیر مقدم و تبیین جایگاه علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان گفت: دانشگاه علوم پزشکی گیلان با دارا بودن ۴۵۰ عضو هیات علمی، ۷ دانشکده و بالغ بر ۵۰۰۰ نفر دانشجو در رشته های مختلف پزشکی و پیراپزشکی پتانسیل بسیار خوبی برای تعامل و همکاری علمی با کشورهای جهان اسلام دارد.

وی در خصوص دانشگاه های نسل سوم و سیاست های دانشگاه علوم پزشکی ادامه داد: بر اساس برنامه راهبردی و سیاست های کلان دانشگاه علوم پزشکی و حرکت به سوی دانشگاه نسل سوم ناگزیر هستیم جهت رشد علمی و تبدیل علم به ثروت با اساتید و نخبگان کشورهای مختلف علی الخصوص کشورهای اسلامی تبادلات علمی داشته باشیم.



حضور مدیر کل دفتر برنامه ریزی امور فناوری وزارت متبوع به همراه روسای پارک های علم و فناوری کشور در سی و چهارمین کنفرانس جهانی پارکهای علمی و نوآوری (IASP)

در کشورهای میزبان نقش تعیین کننده خود را در توسعه علم و فناوری ایفا می نمایند.

مقدمه:

پارک های علم و فناوری از جمله نهاد های تعیین کننده اقتصاد پایدار دنیا هستند که نقش بی بدیل و تاثیر گذار آنها در توسعه اقتصاد و دانایی محور که در کنار دانشگاه های معتبر شکل گرفته اند بر احادی پوشیده نیست. این نهاد ها با حمایت از نیروهای فکری و ایده های خلاق و نوآور عملاً در شکل گیری اقتصاد نوین، دینامیک و قدرتمند در برابر بحران های اقتصادی نقش بسزایی را ایفا نموده اند.

نیاز به ایجاد اتحادیه ای در کنار همفکری، انتقال تجربیات و ایجاد شبکه علم و فناوری باعث شد تا انجمن های پارک های علم و فناوری در دنیا و در کشور ما شکل گرفته و گسترش یافته است. از جمله معتبر ترین این انجمن ها، انجمن بین المللی پارک ها و مراکز نوآوری است که در سال ۱۹۸۰ با ایجاد دفتری در محل پارک علم و فناوری مالاگا در استان اندلس اسپانیا شروع به فعالیت کرد. این انجمن به شکل غیر دولتی و موسسه ای مردم نهاد است که با اخذ حق عضویت و اجرای برنامه های مختلف فعالیت می نماید.

در حال حاضر انجمن بین المللی پارک ها و مراکز نوآوری (IASP) در چارچوب یک شبکه جهانی فناوری و نوآوری فعالیت خود را با عضویت بیش از ۴۰۸ پارک و تعداد ۱۲۸۰۰۰ شرکت از ۷۴ کشور گسترش داده است. از کشور ما نیز در آخرین آمار سال ۹۶ تعداد ۲۴ پارک عضو پیوسته این انجمن می باشند که فعالانه در برنامه های آن شرکت می نمایند و حضور قدرتمندی در سیستم مدیریتی این انجمن دارند که ۳ عضو از شهرک تحقیقاتی علم و فناوری اصفهان و یک نفر از پارک مازندران عضو هیات مدیره انتخاب شده اند.

۱- اهداف انجمن:

انجمن با هدف گسترش یک اقتصاد پویا از طریق نوآوری، کار آفرینی، انتقال دانش و فناوری در بین اعضاء خود به عنوان یک موسسه NGO، شبکه ای حرفه ای و بسیار فعال در حوزه علم و فناوری و نوآوری در نقاط مختلف دنیا از آفریقا گرفته تا آسیای پاسیفیک، اروپا، امریکای لاتین، امریکای شمالی و مدیران آنها ایجاد نموده است و با برگزاری کنفرانس های سالانه

از جمله اهداف هیات ایرانی، حضور در مجمع عمومی انجمن که به طور سالانه جهت انتقال رسمی برگزاری کنفرانس با رای مستقیم اعضای پیوسته و همچنین تعیین برگزار کننده سال بعد انجام می گردد که در این دوره پس از نشست ایران در سال ۲۰۱۸ کنفرانس ۲۰۱۹ در شهر نانت فرانسه با رای اکثریت انتخاب شد.

به اهداف دیگر شرکت هیات ایرانی در کنفرانس استانبول، حضور در جلسات تخصصی که بیشتر شکل کارگاه انتقال تجربیات بود، می توان اشاره نمود که تعامل با پارک های سایر کشور ها برای گسترش همکاری بین شرکت های مستقر از جمله موارد اجرایی توسط اعضاء هیات ایرانی بود که در گزارش هر کدام از پارک ها به آن اشاره خواهد شد.

هدف مهم دیگری که هیات ایرانی پیگیر بود با توجه به برنامه مهم دولت، بین المللی نمودن پارکها و تعاملات فی مابین برای ایجاد فن بازارهای مشترک است و در R&D ها سرمایه گذاری در پارکهای داخل به عنوان نقطه شروع مذاکرات اصلی بعدی می باشد.

۲- برنامه های کنفرانس:

در حال حاضر سی و چهارمین نشست این کنفرانس در تاریخ ۴-۷ مهر ماه و با اجرای پارک علم و فناوری استانبول و پارک Teknet در شهر استانبول و در هتل Swissotel برگزار گردید.

تعداد کل شرکت کننده در کنفرانس استانبول نزدیک به ۵۵۲ نفر از اعضاء پارک ها و مراکز رشد و مدیریت های فناوری از ۷۴ کشور بودند. از جمهوری اسلامی ایران جمعا ۲۹ پارک علم و فناوری برای شرکت در کنفرانس برنامه ریزی و اعزام که ۲۴ پارک عضو پیوسته انجمن بودند و ۵ پارک هم به عنوان پارک های علم و فناوری نوپا در این نشست حضور پیدا نمودند. اینجانب به عنوان نماینده معاونت پژوهش و فناوری وزارت عتف جهت شرکت در کنفرانس فوق معرفی و به طور رسمی در مراسم تحویل پرچم کنفرانس جهت نشست سال ۱۳۹۷ (۲۰۱۸) در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان شرکت نمودم.

۲-۱- جلسات عمومی کنفرانس

در جلسات عمومی کنفرانس مباحث روز فناوری و نوآوری در پارک ها و مراکز رشد به قرار ذیل مورد بحث و تبادل نظر اعضا قرار گرفت:

- فرصت های جدید کسب و کار برای شرکت ها و سازمان های تحقیقاتی مستقر در مناطق بومی.
- ایجاد و توسعه پارک های جدید نو آور در سطح بین المللی.
- بین المللی نمودن پارک ها و مراکز رشد و نوآوری به کمک فعالیت در شبکه انجمن و مبادله کالاها .
- ایجاد فضای مجازی و استفاده از هوش مصنوعی، IT در بین پارک های علم و فناوری شبکه Intel گزارش جامع و دقیقی از تجربیات خود در صحن عمومی کنفرانس ارائه نمودند.
- بحث مالکیت فکری و حمایت بین المللی از اختراعات و نوآوریهای که در کشور های مختلف ثبت شده است از جمله موضوعات مهم بود که چگونگی حمایت از آنها مطرح و مورد بحث قرار گرفت.
- انتقال تجربیات مدیریت پارک ها و مراکز نوآوری از طریق انجمن در بین اعضا با گسترش شبکه علم و فناوری.
- ارائه خدمات بیشتر به اعضا متوسط انجمن.
- برنامه ریزی جهت استقرار R&D ها فرشتگان کسب و کار، در پارکها.
- ارتقاء روش های حمایت از شرکت های کار آفرین و فناوری مستقر در پارک و ارائه تجربیات چند پارک از کشور های اروپایی و آسیا در جلسه اصلی کنفرانس.
- نحوه ایجاد اکو سیستم نوآوری و همچنین دنیای جدید مجازی و چگونگی گسترش یک جریان نوآوری در سطح مردم بویژه جوانان تحصیل کرده.

۲-۲- بازدیدها:

در برنامه کنفرانس دو بازدید از دو پارک علم و فناوری ترکیه برنامه ریزی شده بود:

- ۱) پارک علم و فناوری استانبول: این پارک در حاشیه شهر استانبول و در فضای بسیار گسترده صنعتی حومه استانبول واقع شده است. اتاق بازرگانی و صنایع دفاعی ترکیه مهمترین شریک ایجاد کننده این پارک در کنار چند دانشگاه و مرکز تحقیقاتی ترکیه که R&D شرکت های برند داخلی و خارجی در آن مستقر بودند.

-شعار پارک در برگزاری کنفرانس " آینده با رویا های واقعی " بود.

-در بازدید از مراکز رشد پارک که با مدل کاملاً نوآورانه ای طراحی شده بود، همزمان در سالن عمومی محل برگزاری استارت آپ برگزار و ضمن اینکه

در حاشیه کارگاه تخصصی و همچنین اتاق رشد بالغ طراحی قابل مشاهده بود.

-مدل های هیبریدی با حضور سرمایه های شتاب دهنده به عنوان روش جدید حمایت از شرکت های دانش بنیان طراحی و اجرا شد.

-مراکز رشد UniTec بازنگری خدمات پارک ها و تحوّل ارائه خدمات از جمله موارد مطرح توسط مسئولین این پارک بود.

-مراکز رشد کسب و کار نگاه جدیدی است که به مقوله اشتغال توجه بیشتر نموده و به عبارتی با روش ساده و پشتیبانی مختصر، کسب و کارها حمایت می شوند عوامل موفقیت شرکت های دانش بنیان در پارک فوق تشریح گردید و مهمترین مسئله Monitoring ذکر نمودند که افرادی توانمند شده نقش هدایت شرکت ها را بر عهده گرفته بودند.

۲) پارک ITUARI؛ دومین پارکی بود که مورد بازدید شرکت کنندگان در کنفرانس قرار گرفت. در اصل یک روز کامل برای بازدید، که با تشریح، جزئیات و پاسخ به سوالات همراه بود. این پارک با حمایت بانک جهانی ایجاد و با مدلی از پارک های انگلیسی و امریکایی با ۲۳۰ شرکت مستقر و ۵۸۰۰ شرکت در ۱۳۷۰۰۰ متر مربع فضای پارک را به خود اختصاص داده بود و بیشتر R&D شرکت های بزرگ در آن مستقر بودند که ۵۱ درصد شرکتها در زمینه فناوری اطلاعات و نرم افزار و ۱۹ درصد در زمینه الکترونیک و بقیه در مکانیک، پزشکی ودر انرژی و محیط زیست بودند. صنایع هلیکوپترسازی و سایر تجهیزات دو منظورهای تولیدات این پارک بود.

۲-۳- برنامه های اجرایی هیئت در نشست استانبول

۲-۳-۱- مذاکرات هیئت قبل از سفر

-قبل از سفر هیات دو جلسه با حضور اعضا اعزامی (روسای پارکها) در اداره کل سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری برگزار گردید که در آن مسئولیت مذاکرات در حوزه های تخصصی بین روسا تقسیم شد. بطور مثال رییس یکی از پارک ها مسئول مذاکره در مورد تعامل و همکاری های و انتقال تجربیات از همکاری های شرکت های حوزه نفت و گاز به ایشان محول شد و به همین صورت سایر حوزه ها ...

-سه جلسه نیز با روسای پارکها در محل استقرار کنفرانس برگزار گردید در یک جلسه کلیه اعضا حضور داشتند و در دو جلسه دیگر با دگروه از روسا برگزار گردید.

۲-۳-۲- مذاکرات هیئت در حین سفر

-چند جلسه با حضور اینجانب و مدیران و روسای پارک ها از کشورهای مختلف برگزار گردید از جمله : مذاکره با وزیر علوم، صنعت و فناوری ترکیه،

رئیس نماینده پارک ها از کشور مراکش ، رییس پارک ساحل عاج، پارک تکنو سینوس برزیل(تجربیات برزیل در اجرای یک پروژه بزرگ با اتحادیه اروپا) رئیس پارک استانبول، و دعوت ایشان جهت مذاکرات دقیق تر در ایران در ارتباط با ایجاد شبکه علم و فناوری مشترک بین بانکهای ایران و ترکیه ، مذاکره با مسئول حوزه کمبریج انگلستان.

-نکته اساسی در این مذاکرات: ۱) تاکید بر حضور فعالان آنها با شرکت های دارای برند در نشست اصفهان ۲) ایجاد همکاری مشترک ۳) آشنایی با توانمندی های شرکت های مستقر در پارک های ایران که با استقبال و اظهار علاقه برای همکاری همراه بود.

-از جمله مذاکرات اینجانب با نماینده سرمایه گذاری اروپا در حوزه فناوری بوده که در مذاکرات فی مابین نقطه شروع سرمایه گذاری در فن بازار های ایران با توجه به حضور ایران در نشست « برنامه بزرگ پژوهشی افق ۲۰۲۰ اروپا» تاکید و مقرر گردید که از ایشان قبل از نشست اصفهان دعوت به حضور در وزارت متبوع گردد. دفتر کمیسیون فوق درلوسامبورگ استقرار دارند.

*یکی از دستاورد های مهم این کنفرانس آشنایی و انتقال تجربیات پارک های سایر مناطق دنیا با پارک های ایرانی بود. روسای پارک ها در نشست های مختلف نکات بسیار با ارزش و Case study های سایر پارک ها را با دقت فراوان دریافت نمودند و تجربیات جهانی بویژه با کشور همسایه ترکیه برای پارک های نوپای ما بسیار با ارزش بود.

۳-پیشنهادهات :

۱- برنامه ریزی برای دعوت از مسئولان عالیترتبه حوزه علم و فناوری و طراحی یک چارچوب همکاری بین پارک ها و شرکتهای مستقر در جهت ایجاد شرکت ها و فن بازار های مشترک، R&D و سرمایه گذاری در ایجاد دفاتر تعاملات مشترک.

۲- تشکیل کمیته همکاری در سطح ملی با کشور ترکیه و جهت اجرایی نمودن آن مسئولیت یکی از پارکهای داری پتانسیل داخل کشور.

۳-انتخاب حوزه های فعال دارای شرکتهای با پتانسیل همکاری خارجی.

۴-تشکیل گروه همکاری با پارک های ترکیه با مسئولیت مدیران ارشد.

۵-ایجاد شبکه های علم و فناوری مشترک با پارکهای ترکیه.





دانشگاه بوعلی سینا

راه اندازی پیش خون خدمت و نرم افزار کاربردی (اپلیکیشن) دانش آموختگان، اجرای طرح بایگانی الکترونیکی و راه اندازی دفتر گروه آموزش های مجازی و نوبت دوم اشاره کرد. حوزه آموزشی هم چنین تمام تلاش خود را در جهت بهبود کیفیت، استانداردسازی، توسعه روابط و تعاملات بین المللی و افزایش کارایی و مهارت اساتید و نیز توانمندسازی دانش آموختگان بکار گرفته است.

دانشگاه بوعلی سینا در حال حاضر میزبان تعدادی از دانشجویان، از نوزده کشور در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری می باشد که در نظر است با افزایش دانشجویان خارجی جایگاه خود را در این رابطه ارتقاء دهد. هم چنین در همین راستا مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان دانشگاه بوعلی سینا به عنوان پنجمین مرکز آموزش زبان فارسی کشور و وظیفه آموزش زبان فارسی به اتباع سایر کشورها را که قصد ادامه تحصیل در دانشگاه های ایران را دارند عهده دار شده است.

اولین گام های ایجاد دانشگاه بوعلی سینا در اسفندماه سال ۱۳۵۱ براساس معاهده مشترک بین دولت های ایران و فرانسه برداشته شد. شورای گسترش آموزش عالی در نود و چهارمین جلسه خود در مورخ ۱۳۵۲/۹/۶ مجوز تاسیس دانشگاه بوعلی سینا در همدان را تصویب نمود که پس از آن در سال ۱۳۵۳ تاسیس و فعالیت آموزشی خود را در سال ۱۳۵۵ با پذیرش حدود ۲۰۰ دانشجو در مقاطع مختلف تحصیلی کاردانی تا کارشناسی ارشد در چهار مجتمع گسترش کشاورزی، علوم تندرستی، و علوم محیط زیست و علوم آموزشی آغاز نمود.

فضاهای آموزشی، کمک آموزشی، رفاهی - فرهنگی، خوابگاهی و ورزشی دانشگاه حدود ۲۵۰ هزار متر مربع بوده که در سایت اصلی و در مساحتی قریب ۱۲۲ هکتار که در حال حاضر در تملک دانشگاه می باشد، بنا شده است.

این دانشگاه دارای ۱۳ دانشکده شامل دانشکده علوم پایه، دانشکده شیمی، دانشکده علوم انسانی، دانشکده علوم اقتصادی و اجتماعی، دانشکده فنی و مهندسی، دانشکده هنر و معماری، دانشکده کشاورزی، دانشکده پیرامیزشکی، دانشکده تربیت بدنی، دانشکده فنی تویسرکان، دانشکده فنی کبودرآهنگ، دانشکده مدیریت و حسابداری رزن و دانشکده صنایع غذایی بهار می باشد. از بین این دانشکده ها، دانشکده های شیمی، فنی و مهندسی، کشاورزی، علوم پایه و علوم انسانی از نظر تولیدات علمی و جذب دانشجو در رتبه های بالایی قرار دارند.

یکی از مؤسسات وابسته به دانشگاه مرکز رشد می باشد که هم اکنون با ۳۰ شرکت فناور فعال پیشرفت خوبی در زمینه جذب دانشجویان و نخبگان صاحب طرح و ایده های فناورانه داشته است.

از ویژگی های بارز دانشگاه بوعلی سینا می توان به کیفیت بالای تولیدات علمی و توسعه تحصیلات تکمیلی اشاره نمود که ثمره تلاش مسوولین و اعضای هیأت علمی این دانشگاه در سالیان متمادی است. لازم به ذکر است این دانشگاه در علم شیمی و هم چنین میزان ارجاعات به مقالات اعضای هیأت علمی دانشگاه در کشور و جهان شناخته شده و شاخص محسوب می شود. هم چنین دانشگاه بوعلی سینا در فهرست یک درصد دانشگاه های تأثیرگذار در علم جهان قرار دارد. لازم به ذکر است که این دانشگاه موفق به اجرای طرح آمایش آموزش عالی استان، تدوین سند راهبرد دانشگاه در افق ۱۴۰۴، تدوین برنامه اجرایی سند راهبرد دانشگاه در افق ۱۴۰۴ در سال های اخیر شده است.

در حال حاضر این دانشگاه از همکاری تعداد ۴۲۵ نفر عضو هیأت علمی تمام وقت بهره مند است که از این تعداد ۶۰ نفر استاد تمام و ۱۲۰ نفر دانشیار هستند. تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل قریب به ۱۱ هزار نفر است که حدود ۳ هزار نفر در مقاطع تحصیلات تکمیلی به تحصیل اشتغال دارند.



در اجرای سیاست های راهبردی دانشگاه بوعلی سینا در حوزه فعالیت های بین المللی و به دنبال تلاش های متمادی در این راستا، موافقت اصولی شورای گسترش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای تاسیس دانشگاه بین المللی گروه هشت (D8) با محوریت دانشگاه بوعلی سینا اخذ و تمهیدات لازم برای پذیرش دانشجویان بین المللی در مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی در نیمسال اول ۹۶-۹۷ صورت گرفته است.



دانشگاه بوعلی سینا در سال های اخیر همچون گذشته سیر صعودی پیشرفت خود را در زمینه های مختلف علمی، آموزشی و پژوهشی طی کرده است، که از جمله فعالیت های دانشگاه در حوزه آموزشی می توان به اجرای طرح ارزیابی مستمر آموزشی گسترش ارتباطات بین المللی و بین دانشگاهی با تاکید بر دانشگاه های جهان اسلام، راه اندازی دفتر مدیریت برنامه ریزی آموزشی تشکیل شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه و دانشکده ها، راه اندازی کمیته ارزیابی درونی در دانشگاه، راه اندازی پیش خون خدمت در حوزه صدور ابلاغ ها و قراردادهای آموزشی، نصب و راه اندازی سامانه جامع آموزشی گلستان،





از فعالیت های پژوهشی دانشگاه بوعلی سینا در سال های اخیر می توان به چاپ مقالات علمی در مجلات معتبر داخلی و بین المللی، شرکت دانشگاهیان در کنفرانس های معتبر داخلی و بین المللی، برگزاری کنفرانس ها، سمینارها و همایش های علمی ملی و بین المللی در دانشگاه بوعلی سینا، انجام طرح های تحقیقاتی در داخل دانشگاه و همچنین انجام پروژه هایی در قالب طرح تحقیقاتی با سایر سازمان ها و شرکت های خارج از دانشگاه، پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری انجام شده، توسعه مراکز رایانه و کتابخانه های فعال موجود در سطح دانشگاه، توسعه تعداد مجلات فعال در سطح دانشگاه، چاپ کتاب های ترجمه و یا تالیفی توسط دانشگاهیان، ثبت اختراعات و انعقاد تفاهم نامه های علمی و بین المللی بین دانشگاه بوعلی سینا و سایر دانشگاه های داخلی و خارجی اشاره نمود. به علاوه، افزایش تعداد پایگاه های اطلاعاتی که دانشگاه بوعلی سینا جهت استفاده دانشگاهیان در آنها عضو می باشد و در نهایت کسب جوایز ملی و بین المللی توسط دانشگاهیان نیز از اقدامات این دانشگاه در حوزه پژوهشی است، بطوریکه این فعالیت ها در کنار دیگر اقدامات مشابه موجب شده تا دانشگاه بوعلی سینا به لحاظ شاخص ISC در بین دانشگاه های جامع کشور رتبه نهم و در بین کلیه دانشگاه های جهان اسلام رتبه ۵۰ را کسب کند. هم چنین این دانشگاه در بین دانشگاه های جامع کشور از نظر ارجاعات به مقالات علمی رتبه پنجم و از نظر تعداد دانشمندان ISI نیز رتبه پنجم کشور را دارا می باشد.

هم چنین این دانشگاه در سال های گذشته در حوزه دانشجویی موفق به تعمیر و تجهیز خوابگاه های دختران و پسران و ارتقاء سطح رفاهی آنها، ارتقاء سطح رفاهی میهمانسراهای دانشجویی، نصب سیستم سرمایشی در خوابگاه های دختران و پسران، تعمیرات اساسی، تجهیز سالن های مطالعه خوابگاه ها، راه اندازی گیت کنترل تردد در خوابگاه های دختران و پسران، اصلاح و نوسازی شبکه اینترنت در خوابگاه ها، اجرای ویژه برنامه به مناسبت های مختلف، بازسازی و تعمیرات رستوران ها، ایجاد رستوران های جدید آزاد، ارائه انواع وام به دانشجویان (تحصیلی، مسکن، شهریه، بنیاد علوی و استعداد درخشان)، اجرای خط کشتی محوطه خوابگاه های دختران جهت پیست دوچرخه سواری، خریداری لوازم مورد نیاز خوابگاه ها شد.

دانشگاه بوعلی سینا در حال حاضر دارای ۴ تشکل اسلامی فعال و ۲ تشکل اسلامی در حوزه اساتید، بسیج دانشجویی، کانون بسیج اساتید، بسیج کارکنان، کانون صنفی اساتدان، شورای صنفی دانشجویان، ۵۸ انجمن علمی - دانشجویی، ۱۳ عنوان کانون فرهنگی هنری (۵ کانون خوابگاهی می باشد). هم چنین لازم به ذکر است، کمیته ناظر بر نشریات دانشگاه با بررسی درخواست های رسیده، تعداد ۶۰ مورد اعطای مجوز برای فعالیت نشریات صادر نموده، که از این تعداد ۲۶ نشریه فعال وجود دارد. شایان ذکر است که در راستای منویات مقام معظم رهبری در این مدت ۳۵ کرسی آزاد اندیشی توسط دانشجویان و اساتید در حوزه های مختلف در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ برگزار گردیده است. این دانشگاه هم چنین در زمینه فعالیت های فرهنگی و اجتماعی اقدام به برگزاری کارگاه های آموزشی، رشد و تقویت کانون های فرهنگی هنری، توسعه کمی و کیفی انجمن های علمی، ایجاد فرهنگ کارآفرینی و اشتغال، برگزاری جشنواره های فرهنگی، برگزاری فعالیت های قرآنی، برگزاری اردوهای زیارتی، برگزاری اردوهای راهیان نور، برگزاری بازدید علمی، برگزاری اردو جهادی، برگزاری برنامه هایی در جهت آشنایی با حقوق شهروندی، برگزاری مستمر نماز جماعت در دانشگاه، برگزاری مبتکرانه هفته کرسی های آزاد اندیشی و نقد نظریات علمی، برگزاری سمینار و همایش های علمی از سوی انجمن علمی دانشجویی و کانون های فرهنگی هنری، نمایش فیلم، برگزاری نمایشگاه به مناسبت های مختلف، برگزاری جلسات سخنرانی و پرسش و پاسخ از سوی تشکل های اسلامی و برگزاری نشست تخصصی و میزگرد در موضوعات مختلف نموده است.

دانشگاه بوعلی سینا در حوزه مدیریت مالی خود مبادرت به ایجاد انضباط مالی و برنامه ریزی در راستای کاهش بدهی های دانشگاه، سازماندهی پرداخت ها به شرکت ها و سازمان های طرف قرارداد با دانشگاه و تسویه اغلب بدهی های جاری دانشگاه بجز حق التدریس کرده است.

هم چنین در حوزه طرح های عمرانی دانشگاه، نسبت به تکمیل و افتتاح فاز دوم دانشکده کشاورزی به متراژ ۴ هزار مترمربع، ادامه پروژه دانشکده شیمی و رشد آن تا ۸۰ درصد (۷ هزار مترمربع)، ادامه پروژه دانشکده فنی و مهندسی به میزان ۵۷ درصد (۵۵۰۰ مترمربع)، ادامه احداث کتابخانه و آمفی تئاتر به متراژ (۱۰۰۹۹ مترمربع) به میزان رشد ۴۵ درصد اقدامات به سزایی را صورت گرفته است. همچنین در این حوزه مطالعه در حوزه انرژی در راستای هوشمندسازی موتورخانه ها، ممیزی انرژی، مطالعه نیروگاه CHP، نیروگاه خورشیدی، تصفیه خانه فاضلاب، مطالعات زیربنایی دیوار کشتی ضلع غربی دانشگاه به طول ۲۳۰۰ متر حائز اهمیت می باشد.



از دیگر اقدامات دانشگاه بوعلی سینا در حوزه عمرانی در سال اخیر می شود از آغاز عملیات اجرایی پروژه مرکز همایش های علمی دانشگاه بوعلی سینا، ساماندهی محوطه دانشگاه شامل آسفالت معابر و پیاده روسازی، احداث آزمایشگاه پیرادامپزشکی به متراژ ۱۵۵۰ متر مربع با پیشرفت فیزیکی ۸۰٪، احداث یک باب سوله جهت دانشکده صنایع غذایی بهار با پیشرفت فیزیکی ۹۰٪، محوطه سازی ساختمان جدید دانشکده کشاورزی، احداث بوفه دانشکده کشاورزی، راه اندازی مرکز آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان و اجرای عملیات محوطه سازی، اجرای نمای فاز ۲ مسجد، محوطه سازی خوابگاه های بعثت ۱ و ۲، احداث پارکینگ جهت دانشکده های ادبیات، اقتصاد و کشاورزی، محوطه سازی خوابگاه های فرزانهگان ۱، ۲ و ۳، احداث بلوک ۳ خوابگاه های دانشجویی بعثت، احداث خوابگاه دانشجویی کوثر نام برد.

در حوزه امور اداری و پشتیبانی نیز از سال ۹۳ هیچگونه نیروی انسانی غیرهیأت علمی به دانشگاه وارد نشده و تعداد ۵۰ نفر بازنشسته گردیده است. علاوه بر این نیروهایی که قبلاً شرکتی بوده و وارد سیستم اداری شده بودند به واحدهای خدمات و تأسیسات بازگردانیده شده و شرکت های جدید حذف گردیدند و در حال حاضر تعداد کارکنان غیرهیأت علمی دانشگاه بوعلی سینا ۷۳۲ نفر (شامل ۲۴۱ نفر رسمی، ۲۰ نفر پیمانی و ۴۷۱ نفر قراردادی) در ۱۳ دانشکده می باشد.



اما اهم فعالیت های بخش ورزش قهرمانی در دانشگاه بوعلی سینا در سال های اخیر آماده سازی و اعزام کاروان های ورزشی دانشگاه المپیادهای فرهنگی - ورزشی دانشگاه های کشور، برگزاری کلاس های آموزشی برای تیم های ورزشی در طول سال، کسب عناوین مختلف قهرمانی در مسابقات کشوری، منطقه ای و استانی، برگزاری مراسم تجلیل از مقام اوران ورزشی دانشگاه، برگزاری مسابقات ورزشی درون دانشگاهی، برگزاری مسابقات فوتسال کارکنان ادارات استان همدان به مناسبت دهه فجر با همکاری پایگاه شهید امینی دانشگاه بوده و هم چنین در حوزه ورزش همگانی نیز این دانشگاه موفق به برگزاری نوبت های متعدد پیاده روی همگانی، اجرای ورزش صبحگاهی، برگزاری جشنواره ورزش های همگانی دانشجویان، میزبانی مسابقات ورزش همگانی بین دانشگاه های همدان، اجرای برنامه هفتگی کوه گشت ویژه دانشجویان، برگزاری مسابقه دوچرخه سواری ویژه دانشجویان غیر ایرانی با همکاری دفتر روابط بین الملل دانشگاه، برگزاری مسابقات گرمیاداشت دهه آموزش، برگزاری کلاس های آموزشی تابستانی برای همکاران و خانواده ها شده است.



مرکز مشاوره و سلامت دانشگاه بوعلی سینا نیز در این مدت به ارائه خدمات مشاوره و روانشناختی، بررسی دلایل کاهش افت تحصیلی، برگزاری کارگاه های آموزشی در خوابگاه ها و مرکز مشاوره، اجرای طرح کارنامه سلامت روان دانشجویان در هر ورودی، پیگیری طرح غربالگری و اجرای طرح سیمای زندگی پرداخته است. از جمله دیگر اقدامات مرکز مشاوره و سلامت دانشگاه بوعلی سینا استقرار پایگاه اورژانس ۱۱۵ در داخل دانشگاه، راه اندازی مرکز بهداشت و استقرار پزشک و پرستار در آن محل و هم چنین اجرای طرح دانشگاه عاری از دخانیات به عنوان اولین دانشگاه در سطح کشور می باشد که این خود گامی روبه جلو در جهت سلامت هرچه بیشتر دانشجویان است.

پارک علم و فناوری کرمانشاه پیشرو در توسعه معاملات واحدهای فناور با سازمانها و نهادهای دولتی (B2G)



نویسنده دکتر سیامک آزادی
معاون فناوری پارک علم و فناوری کرمانشاه

یکی از عمده چالشهای شرکت‌های نوپا خصوصاً شرکت‌های مستقر در پارک‌های علم و فناوری که ارائه دهنده فناوریهای نوین در حوزه‌های مختلف می‌باشند، تجاری سازی ایده و ارائه محصول و خدمات به بازارهای هدف می‌باشد. از سوی دیگر و بر اساس مطالعات انجام شده بیش از ۶۰ درصد بازار شرکت‌های فناور در ارتباط با بخش دولتی بوده و به عبارتی معاملات آنها از نوع B2G است. در همین راستا پارک علم و فناوری در راستای تحقق رسالت پیش روی و بر اساس ماهیت حمایتی خود اقدام به طراحی و اجرای برنامه‌هایی در این راستا نموده است. بر همین اساس پارک علم و فناوری کرمانشاه ضمن برگزاری جلسات تخصصی در حوزه‌های عمومی، کشاورزی و ICT به شناسایی مسائل و مشکلات شرکت‌های مستقر در ارتباط با بخش دولتی پرداخته و در ادامه نیز به تناسب ضرورت‌های موجود از مدیران و کارشناسان دستگاه‌های دولتی جهت توسعه همکاری‌ها و بحث و تبادل نظر در این خصوص دعوت بعمل آمده است. از جمله جلسات برگزار شده می‌توان به مواردی همچون نشست با وزیر ارتباطات، وزیر کشور، استاندار کرمانشاه و معاونین، رییس شرکت نفت و گاز غرب کشور، مدیرکل تجاری سازی معاونت علمی ریاست جمهوری، مدیر عامل برق منطقه ای، مدیر عامل آب منطقه ای و... اشاره نمود.

در این جلسات ضمن انعقاد تفاهم نامه‌های همکاری، نمایندگان سازمانهای مذکور جهت پیگیری امور، تعیین و راه ارتباطی شهرکها با سازمانهای مذکور تسهیل گردیده است. از دیگر فعالیتهای پارک علم و فناوری کرمانشاه در این خصوص می‌توان به ارتباط با استانداری در قالب تشکیل کارگاه تخصصی تجاری سازی که برای نخستین بار در کشور انجام شدو نیز ارتباط با فرمانداریهای شهرستان و ارائه مسائل و نقطه نظرات شرکت‌های فناور در جلسات اداری مربوطه اشاره نمود.



ثبت طرح ها و فناوری ها شرط تخصیص فضای نمایشگاهی در هجدهمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهش و فناوری و فن بازار

ستاد برگزاری هجدهمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهش و فناوری و فن بازار با صدور فراخوان عمومی اعلام کرد این نمایشگاه همزمان با هفته پژوهش و فناوری در آذر ۱۳۹۶، با حضور دانشگاهها، پژوهشگاهها، پارکهای علم و فناوری و مراکز رشد و نیز برخی از وزارتخانه‌ها و سازمان‌های اجرایی مرتبط در تهران برگزار می‌شود.

دکتر متقی طلب دبیر نمایشگاه دستاوردهای پژوهش، فناوری و فن بازار ۱۳۹۶، اعلام کرد با توجه به هماهنگی‌های بعمل آمده سالن‌های ۱۴ الی ۱۶ در نمایشگاه بین‌المللی تهران محل برگزاری نمایشگاه هفته پژوهش خواهد بود که علاوه بر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت صنعت، معدن و تجارت و وزارت فناوری اطلاعات و ارتباطات و همچنین موسسات و شرکت‌های خصوصی نیز حضور خواهند داشت.

وی در خصوص اختصاص فضای نمایشگاهی و ثبت فناوری‌ها در سایت ارزیابی فناوری‌ها (ایران تک هاب) (www.Irantechhub.ir) اعلام کرد: پایان مهلت ثبت طرح‌ها و فناوری‌ها در این سامانه ۱۵ آبان ماه می‌باشد و تخصیص فضای نمایشگاهی در هجدهمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهش و فناوری و فن بازار مشروط به ثبت فناوری در این سامانه خواهد بود.

دکتر متقی طلب با بیان اینکه اپلیکیشن نمایشگاهی، از تولیدات شرکت‌های فناور و دانش‌بنیان مستقر در پارک علم و فناوری گیلان است و با توجه به نیازهای استخراج شده از تجربیات به دست آمده از دوره‌های قبلی نمایشگاه با هدف اطلاع رسانی و امان دسترسی به فناوری‌ها این نرم افزار تولید شده است.

وی، مکان‌یابی دقیق در محیط داخلی نمایشگاه، دسترسی به اطلاعات شرکت‌کنندگان و فناوری‌ها و نظرسنجی آن‌لاین را از ویژگی‌های این سامانه برشمرد و افزود: دوره‌های قبلی نمایشگاه، یکی از دغدغه‌های اصلی برای داوری و برنامه‌ریزی، نظرسنجی دقیق، سریع و آسان از مخاطبان بوده که با این اپلیکیشن، روند امور تسهیل و تسریع خواهد شد.

رئیس پارک علم و فناوری گیلان با اشاره به وسعت و تنوع محصولات و فناوری‌ها در فن بازار تصریح کرد: یکی از دغدغه‌های مخاطبان نمایشگاه، مکان‌یابی و دسترسی به فناوری‌های مورد نظر خود است که با بهره‌برداری از این اپلیکیشن، می‌توانند دسترسی بهتری خواهند داشت.

امضای تفاهم نامه همکاری بین پارک علم و فناوری کوهچینگ شانگهای جمهوری خلق چین با #پارک علم و فناوری مازندران و پارک علم و فناوری کروواسی

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری مازندران، تفاهم نامه همکاری بین پارک علم و فناوری کوهچینگ شانگهای جمهوری خلق چین با پارک علم و فناوری مازندران و پارک علم و فناوری کروواسی با هدف ارتباط بین شرکت‌ها مستقر، همکاری در توسعه بازار و استقرار شرکت‌های طرفین در هر یک از پارک‌های علم و فناوری، تبادل تجارب کاری و برگزاری رویدادها و کارگاه‌های مشترک به امضای طرفین رسید.

گفتنی است پارک علم و فناوری کوهچینگ شانگهای با ده مرکز رشد و حدود ۳۰۰۰ شرکت یکی از پارک‌های علم و فناوری فعال در شانگهای می‌باشد. زمینه فعالیت این پارک علم و فناوری عمدتاً در حوزه ارتباطات و فناوری اطلاعات، الکترونیک، برق، کامپیوتر، تجهیزات پزشکی و مکانیک است.



به همت پارک علم و فناوری یزد برگزار شد:

نقش شرکت های فناور و دانش بنیان در توسعه صادرات فناوری



میزگرد تخصصی «نقش شرکت های فناور و دانش بنیان در توسعه صادرات فناوری» با حضور «محمد قویدل» مدیر روابط بین الملل پارک علم و فناوری یزد، «محمد سپهر» مدیرعامل صندوق پژوهش و فناوری استان، «عبدالرضا شادابی» کارشناس صادرات شرکت تدبیر و توسعه مارکار و «حمیدرضا رضایی» مدیر فروش شرکت ارمنگان آژند ایرانیان به میزبانی خبرگزاری ایسا منطقه یزد برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری یزد، بحث تبادل فناوری از جمله مباحث جدید در توسعه روابط ایران با کشورهای مختلف دنیا است که نقش مهمی در توسعه اقتصادی و ارتقای سطح کمی و کیفی محصولات دانش بنیان ایفا می کند. ایران اسلامی از جمله کشورهای دنیا است که از ظرفیت نیروی انسانی متخصص و ثروت های مختلف علمی برخوردار است و همین امر مسئولان و دست اندرکاران کشور را موظف کرده تا برنامه ریزی برای استفاده از ظرفیت های علمی و انسانی در راستای توسعه صادرات و مباحث اقتصادی را در دستور کار خود قرار دهند که در این میان پارک علم و فناوری یزد، یکی از مجموعه های تأثیرگذار در برنامه ریزی برای توسعه صادرات فناوری در کشور محسوب می شود. به همین منظور و با هدف بررسی نقش شرکت های فناور و دانش بنیان در توسعه صادرات فناوری میزگردی در دفتر خبرگزاری ایسا یزد برگزار شد که حاضران در خصوص میزان صادرات فناوری و رتبه محصولات دانش بنیان در سال های اخیر، رابطه اقتصاد دانش بنیان و توسعه صادرات فناوری و مشکلات پیش روی صادرات فناوری و راهکار توسعه آن بحث و تبادل نظر کردند.

شبکه سازی، پیش نیاز توسعه صادرات فناوری

مدیر روابط بین الملل پارک علم و فناوری یزد با اشاره به ضرورت ایجاد زیرساخت های توسعه صادرات گفت: شبکه سازی، پیش نیاز توسعه صادرات فناوری است.

صادرات ۲ میلیون دلاری فناوری در سال گذشته

وی با اشاره به این که در سال گذشته بالغ بر ۲ میلیون دلار فناوری از شرکت های پارک علم و فناوری یزد صادر شده است، افزود: در مجموع بالغ بر شش میلیون دلار صادرات پارک علم و فناوری یزد، بر مبنای فناوری از سال ۹۳ تا کنون بوده است. قویدل در ادامه به تشکیل کمیته صادرات فناوری اشاره کرد و گفت: اخیراً کمیته ای به نام صادرات فناوری در وزارتخانه با هدف ساماندهی صادرات فناوری تشکیل شده که پارک علم و فناوری یزد نیز عضو آن است.

مدیر روابط بین الملل پارک علم و فناوری یزد تصریح کرد: بین صادرات محصولات عادی و دانش بنیان تفاوت هایی وجود دارد که در قالب تبادلات منجر به ارائه خدمات یا محصولات جدید می شود.

وی در ادامه بر لزوم ایجاد زیرساخت ها برای استفاده از ظرفیت های صادرات فناوری تأکید کرد و گفت: در راستای دستیابی به این اهداف تصمیماتی اتخاذ شده تا درگاه های صادراتی تحت عنوان مرکز تبادل فناوری مشترک بین ایران و کشورهای خارجی با محوریت پارک علم و فناوری یزد ایجاد شود.

قویدل با اشاره به برگزاری اولین رویداد فناوری ایران در گرجستان در همراه سالجاری عنوان کرد: این رویداد پیروی افتتاح دفتر مبادلات فناوری و سرمایه گذاری ایران و گرجستان برگزار شد و بیش از ۳۰ شرکت ایرانی و ۴۰ شرکت گرجستانی در این رویداد حضور داشتند که نحوه همکاری بین المللی مابین این شرکت ها مورد بررسی قرار گرفت.

این مقام مسئول افزود: هدف از افتتاح دفتر مبادلات فناوری با کشورهای دیگر در پارک یزد، حضور نمایندگان ما در پارک های علم و فناوری آنها و نمایندگان آنها در پارک یزد است تا با شناسایی ظرفیت های متقابل و نیازها، آمادگی لازم برای انجام تبادلات پایدار مبتنی بر اعتماد متقابل و نگاه بلندمدت ایجاد شود.

مدیر روابط بین الملل پارک علم و فناوری یزد در بخش دیگری از سخنان خود با بیان این که شرکت های فناور برای صادرات محصولات خود با مشکلات و چالش هایی روبرو هستند، خاطرنشان کرد: با توجه به اساسنامه پارک ها و قانون حمایت از شرکت ها و موسسات دانش بنیان، برای رفع مشکلات شرکت ها، تسهیلات گمرکی در نظر گرفته شده است.

شناخت توانمندی های خود و نیاز بازار؛ لازمه توسعه صادرات

قویدل اظهار کرد: بین المللی سازی و بین المللی شدن بخشی از تعریف ما روی پارک ها محسوب می شود که اگر بخواهیم تمرکز را روی صادرات بگذاریم به پیش نیازهایی مانند شناخت توانمندی های خود و نیاز بازار، احتیاج داریم.

وی با اشاره به این که مفهوم بین المللی شدن تنها صادرات نیست بلکه تمام مبادلات را دربر می گیرد، تصریح کرد: مهم ترین مولفه ای که به عنوان پیش نیاز توسعه صادراتی معرفی می شود، شبکه سازی است.

این مقام مسئول با اشاره به این که باید محصولات صادراتی ما از کیفیت خوبی برخوردار باشند گفت: توجه به کیفیت کالاهای صادراتی بسیار حائز اهمیت است تا صادرات بتواند به عنوان یک مبلغ کیفی سازی مطرح شود.

قویدل با تأکید بر لزوم برتری محصولات فناوری کشور در برابر رقبای خود، گفت: لازمه دستیابی به این اهداف جدی گرفتن استانداردهای در حوزه بین الملل،

نهادسازی و عملکرد بهتر کمیته صادرات در مجموعه وزارت است.

این مقام مسئول با بیان این که نوآوری در صادرات به عنوان یک فرصت برای ما است، اظهار کرد: از جمله کارهایی که انجام شد، استقرار دو شرکت تخصصی در پارک بود تا با مشاوره، چگونگی ورود به بازار جهانی را به شرکت ها آموزش دهند. وی به لزوم ارائه خدمات پس از فروش اشاره کرد و افزود: برای موفقیت در این عرصه باید ظرفیت ها را ایجاد کنیم و ذایقه جهانی را به خوبی بشناسیم.

دانشگاه؛ جزیره دور افتاده از جامعه و صنعت

«محمد سپهر» مدیرعامل صندوق پژوهش و فناوری استان یزد، با اشاره به این که اکنون صادرات کشورهای توسعه یافته و پیشتاز در زمینه اقتصاد دانش بنیان بیش از ۳۰ درصد است، اظهار کرد: این درحالی است که آمار صادرات ایران حدود دو درصد است.

وی افزود: برای توسعه محصولات دانش بنیان به پشتوانه دانشی که به واسطه دانشگاه ها ایجاد می شود، نیاز داریم.

مدیرعامل صندوق پژوهش و فناوری استان یزد با بیان این که متأسفانه دانشگاه های کشور به یک جزیره دور افتاده از جامعه و صنعت تبدیل شده اند، تصریح کرد: دانشگاه ها به دانشجویان آموزش هایی می دهند که هیچ ارتباطی با صنعت و بدنه اقتصادی جامعه ندارد.

سپهر با اشاره به این که حمایت از شرکت های دانش بنیان به حمایت های مالی محدود شده است، تصریح کرد: این شرکت ها به برنامه ریزی استراتژیک، زمینه سازی برای حضور در نمایشگاه ها و مجامع بین المللی نیز نیاز دارند.

ایجاد کمیته ارائه تسهیلات به شرکت ها در زمینه بین المللی سازی

وی به تشکیل کمیته ای با هدف ارائه تسهیلات به شرکت ها در زمینه بین المللی سازی اشاره و افزود: این تسهیلات به منظور شرکت در نشست های بین المللی، نمایشگاه ها و سمینارها ارائه می شود و در کنار آن به شرکت هایی که تمایل به ارتباط با مجموعه خارجی داشته باشند و در مبادلات همکاری کنند، تسهیلات ویژه ای تعلق می گیرد.

محمد سپهر با اشاره به این که شرکت های دانش بنیان باید دید خود را اصلاح کنند، افزود: این شرکت ها باید خود را به تراز بین المللی برسانند و از طرف دیگر به استاندارد سازی توجه ویژه ای داشته باشند.

وی با بیان این که درحال حاضر سه هزار شرکت دانش بنیان در سطح کشور وجود دارد، اظهار کرد: از این مجموعه، محصولات ۲۰۰ شرکت از کیفیت خوبی برخوردار است.

سرمایه نمادین؛ جاذب سرمایه های انسانی و مالی

سپهر با اشاره به این که معنای صادرات تنها فروش کالا به کشورهای خارجی نیست، اظهار کرد: برای توسعه کشور و یا کسب و کار چهارنوع سرمایه نیاز است. وی سرمایه اقتصادی را اولین سرمایه مورد نیاز دانست و افزود: طبیعتاً سرمایه انسانی اهمیت بسیار زیادی دارد زیرا می تواند با استفاده از مهارت و دانش، ارزش آفرینی کند.

مدیرعامل صندوق پژوهش و فناوری استان در ادامه به سرمایه اجتماعی اشاره کرد و گفت: سرمایه اجتماعی باعث می شود دو سرمایه قبل با هم کار کنند.

سپهر اظهار کرد: سرمایه چهارم که سرمایه نمادین است، به حدی می تواند شهرت باید که کشور را معروف کند.

وی با بیان این که سرمایه نمادین علاوه بر شهرت خود، موجب ارزشمندی وابستگان آن نیز می شود افزود: این سرمایه جاذب سرمایه های انسانی و مالی نیز است.

این مقام مسئول خاطرنشان کرد: راه های بسیاری برای جذب افراد و سرمایه های آنان به کشور وجود دارد که اگر به آن توجه شود، می تواند زمینه ساز صادرات شود. لزوم تعیین اولویت های صادراتی و وارداتی

سپهر در ادامه با اشاره به این که باید توسعه صادرات فناوری به عنوان یک اصل در دیپلماسی خارجی ما مدنظر قرار گیرد، اظهار کرد: تا امروز مبادلات ما در دنیا در حوزه علم و فناوری، مبادله استاد و دانشجو بوده اما اکنون با انعقاد تفاهم نامه ها حوزه فناوری وارد مبادلات می شود.

وی در ادامه به اهمیت تحقیق منابع شناختی اشاره کرد و گفت: ما باید پتانسیل های طرفین را بشناسیم و سپس اقدام به ایجاد زیرساخت های مناسب کنیم.

این مقام مسئول تصریح کرد: تعیین اولویت های صادرات و واردات برای موفقیت در توسعه صادرات بسیار اهمیت دارد و لازم است بدانیم از ظرفیت های خود برای رقابت با کدام محصول استفاده کنیم.

وی در پایان خاطرنشان کرد: با توسعه فناوری دولت می تواند از حضور ما در مجامع بین المللی، تبادل نیروهای متخصص و حضور شرکت های ما در خارج، حمایت کند.

صادرات فناوری یک نیاز نیست، ضرورت است

«عبدالرضا شادابی» کارشناس صادرات شرکت تدبیر و توسعه مارکار با بیان این که صادرات فناوری نیاز نیست بلکه یک ضرورت است، اظهار کرد: عدم تطبیق محصولات با نوآوری هایی که از کشورهای دیگر به بازارهای مصرفی صادر می گردد، باعث می شود که ما همین میزان صادرات هم نداشته باشیم.

وی با تأکید بر اهمیت توجه به بازرگانی تصریح کرد: تا زمانی که بخش فناوری نگاه ویژه ای به بازرگانی نداشته باشد، صادرات کشور رشد نمی کند زیرا شرکت ها نمی دانند چه محصولی تولید کنند تا به فروش برسد.

کارشناس صادرات شرکت تدبیر و توسعه مارکار، افزود: ثروتمند سازی در این طرح نیازمند یک دید تجاری و اقتصادی است که متأسفانه شرکت های دانش بنیان به این موضوع توجه نمی کنند.

سرعت تکنولوژی در خارج، عامل افسردگی اقتصاد ایران

شادابی در ادامه با بیان این که اقتصاد ایران افسرده است، گفت: یکی از دلایل افسردگی اقتصادی که امروزه در دنیا متداول شده، سرعت تکنولوژی است.

وی افزود: سرعت تکنولوژی در خارج از کشور و سرعت پایین آن در داخل، مشکلاتی را از نظر ارتباط بین المللی ایجاد کرد و در نهایت باعث افسردگی اقتصاد ایران شد.

وی با بیان این که مارکتین بازاریابی نیست، گفت: این واژه اشتباهی در ایران بازاریابی تعریف شده، در صورتی که بازاریابی است و مهم وارد شدن پول به کشور است.

دولت مانع ایجاد نکند؛ نیاز به کمک نداریم

عبدالرضا شادابی در پایان با تأکید بر ضرورت ایجاد دیدگاه های تازه در بین تولیدکنندگان و دولت گفت: صادر کنندگان فناوری نیاز به حمایت دولت و بودجه مالی ندارند، اگر دولت مانع ایجاد نکند و بهانه تراشی را کنار بگذارد، مشکلات صادر کنندگان بسیار کم خواهد شد.

مدیر مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان ساری منصوب شد

دکتر علی معتمدزادگان طی حکمی دکتر مجید الیاسی را مدیر جدید مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان ساری منصوب کرد.

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری مازندران، طی حکمی از سوی دکتر علی معتمدزادگان رئیس پارک علم و فناوری مازندران، مدیر جدید مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان ساری منصوب و از خدمات مهندس رادمهر مدیر پیشین این مرکز قدرانی شد.

گفتنی است دکتر مجید الیاسی عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل در گروه مهندسی مکانیک است.

روابط عمومی پارک علم و فناوری مازندران، ضمن تشکر از زحمات مهندس رادمهر، انتصاب دکتر مجید الیاسی را بعنوان مدیر مرکز رشد واحدهای فناور شهرستان ساری، صمیمانه تبریک گفته و موفقیت و سلامتی ایشان را از درگاه ایزدمنان خواستار است.

دبیر ستاد توسعه علوم و فناوری گیاهان دارویی و طب سنتی مطرح کرد:

حلقه گمشده در حوزه گیاهان دارویی، مسئله عدم مکانیزاسیون و یکپارچه سازی در کشت است



ارتباط داشته باشند و بازارسازی کنند همچنین با آگاهی از نیازهای صنعت، بتوانند محصولی را تولید کنند که کاربردی بوده و صرفه اقتصادی داشته باشد.

وی اضافه کرد: عطاری ها و کسانی که در حوزه طب سنتی فعال هستند باید از طریق دانش افزایی و مدرن کردن مکان های فروش و بسته بندی مناسب از روش فروش سنتی و غیربهداشتی خودداری کنند.

محمدحسن عصاره در پایان اظهار داشت: حوزه گیاهان دارویی در کشور دارای متولیان زیادی است و موازی کاری ها و نظارت های چندگانه بر آن اعمال می شود که امیدوار هستیم بتوانیم این مسئله را حل کنیم.

گفتنی است در این نشست مدیران عامل شرکت های پردیس زیست فناوری در پارک علم و فناوری یزد نیز به معرفی زمینه های فعالیت شرکت خود پرداختند و در خصوص مسائلی چون مشکلات سرمایه گذاری و نبود بانک اطلاعاتی از نیازهای صنعت در حوزه گیاهان دارویی به بحث و تبادل نظر پرد

پراکنده صورت می گیرد.

وی عدم وجود ماشین آلات را یکی از کمبودهای دیگر در این حوزه دانست و خاطر نشان ساخت: کندی کار در برداشت محصولاتی نظیر گل محمدی به علت نبود ماشین آلات در این حوزه، موجب می شود گسترش و توسعه سطح قابل کشت امکان پذیر نبوده و هزینه هایی را به تولید کننده وارد کند که عملاً برایش صرفه اقتصادی نداشته باشد.

عصاره در ادامه خواستار تلاش بیشتر شرکت های خصوصی در طراحی و تولید ماشین آلات کشاورزی شد.

دبیر ستاد توسعه علوم و فناوری گیاهان دارویی و طب سنتی در بخش دیگری از سخنان خود، یافتن بازار مناسب در حوزه گیاهان دارویی را از الزامات این حوزه برشمرد و تصریح کرد: فعالان این حوزه باید بتوانند از طریق پایگاه مجازی با مشتریان

نشست هم اندیشی دبیر ستاد توسعه علوم و فناوری گیاهان دارویی و طب سنتی با شرکت های مستقر در پردیس زیست فناوری و سیستم های پیشرفته، در محل این پردیس برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری یزد، محمدحسن عصاره در این نشست با اشاره به ضرورت تولید مواد فرآوری استاندارد اظهار داشت: یکی از معضلات حوزه گیاهان دارویی، فروش مواد خام به کشورهای دیگر و از دست دادن ارزش افزوده است. وی ادامه داد: کشورهای پیشرفته با ایجاد پالایشگاه های گیاهان، مواد خام را به عنوان ورودی و مواد فرآوری استاندارد را با فرمولاسیون های متعدد به عنوان خروجی وارد بازار می کنند در حالیکه کشور ما همین مواد فرآوری شده را خریداری می کند و واردات زیاد در زمینه گیاهان دارویی ناشی از خام فروشی است.

عصاره افزود: مسئله بعدی در حوزه گیاهان دارویی، عدم مکانیزاسیون و یکپارچه سازی در کشت است و در حال حاضر کشت ها در زمین های کوچک و به صورت

در جلسه کارگروه نظارت و ارزیابی پارک های علم و فناوری تصویب شد:

ارتقای پارک علم و فناوری مازندران از سطح سه به دو

ارزیابی عملکرد مناسب، برنامه مدون توسعه فناوری در زمینه آمایش سرزمین و نقش منطقه ای پارک های علم و فناوری در گسترش اقتصاد دانش بنیان استان مربوطه را از جمله شرایط لازم در ارتقای سطح پارک های علم و فناوری به سطوح بالاتر اعلام کرد.

وی در مورد مجوز راه اندازی مراکز رشد و پارک های علم و فناوری در کشور گفت: هیچ مجوزی در خصوص تاسیس مراکز رشد و پارک های علم و فناوری صادر نمی شود؛ مگر اینکه زمین و فضای فیزیکی مناسب و استاندارد، طبق ضوابط تامین شده باشد.

مدیرکل دفتر سیاستگذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم اعلام کرد: کارگروه نظارت و ارزیابی پارک های علم و فناوری و مراکز رشد، پس از بازدید و دریافت مستندات و با توجه به کسب شرایط لازم از سوی پارک علم و فناوری مازندران، با ارتقای این پارک، از سطح سه به دو موافقت کرد.

به گزارش گاهنامه عتف، دکتر خسرو پیری با اعلام این خبر، درخصوص نحوه سطح بندی پارک های علم و فناوری اظهار داشت: پارک های علم و فناوری کشور به سه سطح یک، دو و سه تقسیم بندی شده اند.

مدیرکل دفتر سیاستگذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم، تعداد مراکز رشد، فضای فیزیکی و زمین مناسب، طرح های جامع عمرانی، برنامه کاری کسب و کار پنج ساله آینده پارک و مراکز رشد وابسته، ساختار سازمانی مصوب، گزارش

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری مازندران، عباس شاکری دبیر اجرایی دوازدهمین دوره مسابقات ملی دانش آموزی لکوکاپ گفت:

دوازدهمین دوره مسابقات ملی دانش آموزی لکوکاپ در ساری برگزار شد

مجازی از آن در ذهن شکل می‌گیرد و به سرعت اعمال محاسباتی مانند جمع، تفریق، ضرب و تقسیم را به صورت ذهنی با سرعت بسیار بالا انجام دهند و در مسابقات لکوکاپ شرکت کرده و با دانش آموزان هم مقطع خود به رقابت می‌پردازند. دبیر اجرایی دوازدهمین دوره مسابقات ملی دانش آموزی لکوکاپ در ساری با بیان اینکه در بخش لکوکاپ یا همان هواپیمای دانش آموزان ساخت تعدادی سازه مانند راکت آبی و گلايدر آموزش داده می‌شود، خاطر نشان کرد: با انجام آزمایش‌هایی می‌توانند میزان عوامل موثر بر آن‌ها را بررسی و در نهایت سازه‌های متنوعی را طراحی کنند.

شاکری با اشاره به اینکه در لکوکاپ یا سازه‌های پل ماکارونی دانش آموزان می‌توانند سازه‌های چند صد گرمی با استفاده از ماکارونی بسازند گفت: برخی می‌توانند تا پانصد برابر وزن خود را به عنوان بار تحمل کنند و پس از برگزاری دوره توانایی خودشان را در مسابقات به نمایش بگذارند.

وی با بیان اینکه در لکوکاپ مزرعه فکر نیز دانش آموزان با لذت می‌توانند به امر ساخت بپردازند، افزود: مزرعه فکر متشکل از مجموعه بازی‌هایی است که براساس هوش چند گانه گاردنر طراحی شده در این رشته دانش آموزان با انجام بازی‌های جذاب و مهیج می‌توانند به توانایی ذهنی خود پی ببرند.

دبیر اجرایی دوازدهمین دوره مسابقات ملی دانش آموزی لکوکاپ در ساری گفت: دوره آموزشی لکوکاپ زمینه‌آشنایی دانش آموزان با عناصر شیمیایی، پیوند یونی، محلول سازی و غیره که برگرفته از مباحث درسی است فراهم می‌آید و بعد از گذراندن دوره‌ها افراد توانمندی شرکت در انواع مسابقات را کسب می‌کنند.

شاکری افزود: در لکوکاپ دی به دانش آموزان آموزش داده می‌شود تا مدلی را که در ذهن خود دارند به صورت سه بعدی بسازند. وی گفت: دوره‌های لکوکاپ با دو رویکرد انجام آزمایش کتاب‌های درسی و آزمایش‌های جذاب خارج از کتاب مانند ساخت مایع ظرفشویی، صابون و غیره، ساخت و فرمولاسیون انواع فرآورده‌های شیمیایی آموزش داده می‌شود و دانش‌آموختگان می‌توانند آموخته‌های خود را با دیگر دانش آموزان در لکوکاپ مورد آزمایش قرار دهند.

دبیر اجرایی دوازدهمین دوره مسابقات ملی دانش آموزی لکوکاپ در ساری با بیان اینکه این رقابت با حضور شرکت کنندگانی از ۶۷ شهر و ۱۴۲ نمایندگی در روز جمعه ۲۴ شهریور امسال به میزبانی شهر ساری برگزار شد، خاطر نشان کرد: ۳۳ نفر در این مسابقات و ۳۳ نفر دیگر در رقابت‌های سال آینده "اردبیهشت" در دانشگاه صنعتی شریف برگزار می‌شود؛ شهریورماه سال آینده به فستیوال جهانی لکوکاپ اعزام می‌شوند.



دوازدهمین دوره مسابقات ملی خلاقیت‌های علمی پژوهشی لکوکاپ با شعار "آینده از آن ماست" در ساری برگزار شد.

شاکری اظهار کرد: در رقابت‌های رشته لکوکاپ دانش آموزان در هر مقطع سنی با سرفصل آموزشی مربوط به سن خود ساخت ربات را آموزش می‌بینند و با ربات‌هایی که با ذهن خلاق و مهارت دست خود ساخته‌اند در مسابقات ملی لکوکاپ شرکت کرده و با دانش آموزان هم مقطع خود به رقابتی سالم می‌پردازند. وی تصریح کرد: در رشته لکوکاپ مسابقات ذهنی و چرتکه‌ای در این رشته بعد از مدتی کار کردن با چرتکه یک تصویر

باحضور مدیرکل حفظ آثار و نشر ارزش‌های دفاع مقدس استان قم؛

مجموعه مستند فناوریانه "مهندسی در جنگ" رونمایی شد

باحضور مدیرکل حفظ آثار و نشر ارزش‌های دفاع مقدس استان قم؛

مجموعه مستند فناوریانه "مهندسی در جنگ" رونمایی شد

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری استان قم، مجموعه مستندهای "مهندسی در جنگ" باحضور مدیرکل حفظ آثار و نشر ارزش‌های دفاع مقدس و تنی چند از مقامات استانی به دست همسر شهید مدافع حرم علی اکبر عربی رونمایی شد.

بنابراین گزارش، در این مراسم که به مناسبت گرامیداشت هفته دفاع مقدس و در سالروز شکست حصر آبادان و در پارک علم و فناوری استان برگزار شد، مدیرکل حفظ آثار و ارزش‌های دفاع مقدس استان قم راز ماندگاری آثار فاخر ارزشی را برخوردار از رویکرد علمی و هنری دانست و گفت: هر فعالیتی که به زبان هنر و با پشتوانه علمی باشد جاودانه خواهد شد.

سرهنگ حسینی با تاکید بر اینکه ابتکارات دوران دفاع مقدس کم نظیر بوده است اظهار داشت: در آثار دفاع مقدس به سه وجه شور، حماسه و معنویت در جنگ پرداخته شده است اما متأسفانه تبیین و بازتاب عقلانیت، خلاقیت و جایگاه علم و فناوری در مدیریت جنگ مغفول و مظلوم مانده است.

وی شاهکار مهندسی در جنگ را در واقعه شکست حصر آبادان توصیف کرد و گفت: واقعا جوانان این مرز در اوج تحریم‌ها و کمبودها و در زیر آتش بی پایان دشمن جنگ را مدیریت کردند و تولید محصولاتی مانند مستند مهندسی در جنگ کار پارک علم و فناوری در حمایت از محصولات نوآورانه و ارزش‌گرایانه در حوزه دفاع مقدس را دو چندان می‌کند.

گفتنی است، در ابتدای این مراسم دکتر شوشتری پور مدیر مرکز رشد علوم انسانی و اسلامی پارک علم و فناوری استان قم گزارش مختصری از حمایت پارک علم و فناوری از فناوری‌های نرم و هویت ساز ارائه داد.

لازم به ذکر است، مجموعه مستندهای مهندسی در جنگ محصول موسسه فراسوی اوج انتظار مستقر در مرکز رشد علوم انسانی و اسلامی پارک علم و فناوری استان قم بوده و محوریت آن به تولید مستندهای سینمایی با محوریت تبیین جایگاه فناوری و خلاقیت رزمندگان اسلام در ۸ سال دفاع مقدس می‌باشد.



وی شاهکار مهندسی در جنگ را در واقعه شکست حصر آبادان توصیف کرد و گفت: واقعا جوانان این مرز در اوج تحریم‌ها و کمبودها و در زیر آتش بی پایان دشمن جنگ را مدیریت کردند و تولید محصولاتی مانند مستند مهندسی در جنگ کار پارک علم و فناوری در حمایت از محصولات نوآورانه و ارزش‌گرایانه در حوزه دفاع مقدس را دو چندان می‌کند.

گفتنی است، در ابتدای این مراسم دکتر شوشتری پور مدیر مرکز رشد علوم انسانی و اسلامی پارک علم و فناوری استان قم گزارش مختصری از حمایت پارک علم و فناوری از فناوری‌های نرم و هویت ساز ارائه داد.

لازم به ذکر است، مجموعه مستندهای مهندسی در جنگ محصول موسسه فراسوی اوج انتظار مستقر در مرکز رشد علوم انسانی و اسلامی پارک علم و فناوری استان قم بوده و محوریت آن به تولید مستندهای سینمایی با محوریت تبیین جایگاه فناوری و خلاقیت رزمندگان اسلام در ۸ سال دفاع مقدس می‌باشد.

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری استان قم، مجموعه مستندهای "مهندسی در جنگ" باحضور مدیرکل حفظ آثار و نشر ارزش‌های دفاع مقدس و تنی چند از مقامات استانی به دست همسر شهید مدافع حرم علی اکبر عربی رونمایی شد.

بنابراین گزارش، در این مراسم که به مناسبت گرامیداشت هفته دفاع مقدس و در سالروز شکست حصر آبادان و در پارک علم و فناوری استان برگزار شد، مدیرکل حفظ آثار و ارزش‌های دفاع مقدس استان قم راز ماندگاری آثار فاخر ارزشی را برخوردار از رویکرد علمی و هنری دانست و گفت: هر فعالیتی که به زبان هنر و با پشتوانه علمی باشد جاودانه خواهد شد.

سرهنگ حسینی با تاکید بر اینکه ابتکارات دوران دفاع مقدس کم نظیر بوده است اظهار داشت: در آثار دفاع مقدس به سه وجه شور، حماسه و معنویت در جنگ پرداخته شده است اما متأسفانه تبیین و بازتاب عقلانیت، خلاقیت و جایگاه علم و فناوری در مدیریت جنگ مغفول و مظلوم مانده است.

اخبار داخلی

موزه ملی علوم و فناوری ایران در ادامه سلسله نشست‌های علمی و فرهنگی خود، روز ۲۹ شهریورماه، در محل کتابخانه و موزه ملی ملک میزبان نشست «معناشناسی؛ از تئوری تا کاربرد در موزه» بود.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری، این نشست با سخنرانی آیتنا صالح بلوردی، مدرس دانشگاه و پژوهشگر مستقل با موضوع: «معناشناسی در خدمت موزه‌داری» روز چهارشنبه ۲۹ شهریور از ساعت ۱۵ در محل کتابخانه و موزه ملی ملک واقع در خیابان امام، ابتدای خیابان سی تیر برگزار شد.

براساس این گزارش، سخنران نشست به موضوع طراحی مفهومی نمایشگاه‌ها و فرایند بازدیدها اشاره کرد و گفت: آلمان‌ها، ساختمان و فضای معماری نمایشگاه و به ویژه دانش پیشین مخاطب، در نحوه بازدید اثر و درک آن اهمیت بسیاری دارد.

خانم صالح بلوردی روی شناخت مخاطب قبل از راهاندازی هر گونه گالری تأکید کرد و گفت ابتدا باید ببینیم چه چیزهایی در دریافت معنایی مخاطب می‌تواند مؤثر باشد. وی ادامه داد:

«موزه همچون سندی است که محتوای آن مورد خوانش قرار می‌گیرد. کفایت مفاهیم درگیر مشخص شوند تا حول یک مدل یا یک تئوری ترسیم گردند. با این حال، مطالعه در خصوص انسان همیشه با مشکل مواجه بوده است. خصوصیات قابل مشاهده‌ای که انسان در یک موقعیت و شرایط متفاوت با آن مواجه است غیرقابل تکرار است.

سوزه، مکان، بافت، زمان، مرجع و کاراکتر ناگفته‌ی سوزه در هر تجربه جدید متفاوت هستند، اما پاسخ به یک «روند انسانی» یکسان است زیرا تعدادی متغیر مشخص درگیر می‌شوند که در زمان ادغام آنها، غیرقابل پیشبینی هستند، بنابراین مجموع روندهای نامتغیری که انسان در مرکز آن قرار دارد به کمک نشانه‌شناسی قابل شناسایی هستند. بنابراین نوعی سازماندهی فضایی و مفهومی شکل می‌گیرد تا دریافت از جانب بازدیدکننده انجام گیرد که شامل تکنیک‌های متعددی برای شکل دادن به فضاها، اُژه‌ها و ایده‌ها است.»

مشاور سرپرست وزارت علوم در امور زنان و خانواده، هدف ترویج علم را ایجاد یک جامعه یادگیرنده و متفکر دانست و گفت: کارگروه سیاست‌گذاری علم و فناوری، با هدف ایجاد وفاق و همکاری بین نهادهای فعال در حوزه ترویج علم، در جهت تدوین سیاست‌هایی که راه‌گشای فعالیت‌های ترویجی باشد، شکل گرفته است.

عضو شورای گروه پژوهشی ترویج علم، برگزاری گردهمایی سازمان‌ها و نهادهای فعال در حوزه ترویج علم، را در راستای هم‌افزایی و استفاده از دیدگاه‌های نهادهای ترویج علم دانست و گفت: دغدغه تفکر علمی در جامعه فقط می‌تواند با فعالیت‌های نهادهای ترویجی در سطح جامعه تحقق یابد.

در ادامه دکتر حسین شیخ رضایی، عضو شورای گروه پژوهشی ترویج علم، در خصوص فعالیت‌های انجمن ترویج علم ایران، اظهار داشت: این انجمن، نهادی غیردولتی است و در سال ۱۳۸۰ با هدف ترویج علم بین عموم مردم، اشاعه تفکر علمی، هماهنگی بین نهادهای مروج و نهادینه کردن ترویج علم تأسیس شده است.

وی افزود: انجمن ترویج علم ایران به لحاظ تبه‌بندی کمیسیون انجمن‌های علمی کشور که از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری انجام شده است، از سال ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۴ جزو انجمن‌های برتر با رتبه A بوده است.

دکتر شیخ رضایی «ثبت روز جهانی علم در خدمت صلح و توسعه در تقویم رسمی کشور» را یکی از اقدامات انجمن ترویج علم ایران عنوان کرد و گفت: از دیگر اقدامات این انجمن می‌توان به برگزاری هفته ترویج علم، برپایی نمایشگاه ترویج علم و اهدای جایزه علم اشاره کرد.

در ادامه نمایندگان از نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، کتابخانه عمومی حسینییه ارشد، دفتر مطالعات و برنامه‌ریزی فرهنگی و کتاب‌خوانی و کانون توسعه فرهنگی کودکان، گزارشی از فعالیت‌های خود در زمینه ترویج علم ارائه کردند.

بیانیه پایانی نخستین گردهمایی سازمان‌ها و نهادهای فعال در حوزه ترویج علم؛

حاضران و شرکت‌کنندگان در نخستین گردهمایی سازمان‌ها و نهادهای فعال در حوزه ترویج علم، بر به رسمیت شناختن نقش علم در حل مشکلات کشور تأکید کردند و از نهادهای تصمیم‌گیرنده دولتی خواستند تا نقش علم را در حل مشکلات کشور به رسمیت بشناسند.

شرکت‌کنندگان در گردهمایی از نهادهای سازمان‌های غیردولتی و مدنی خواستند اهمیت بیشتری به مقوله ترویج علم در ساختارهای سازمانی خود بدهند و در راه ساخت شبکه‌هایی بزرگ‌تر از نهادهای فعال در حوزه ترویج علم بکوشند و از طریق این شبکه‌سازی‌ها، تجارب خود را در اختیار دیگران قرار دهند و زمینه‌ای برای انباشت تجارب فراهم آورند.

حاضران در گردهمایی از رسانه‌های جمعی و شبکه‌های اجتماعی و مجازی درخواست کردند، در فرایند شکل‌گیری «ارتباطات علم» نقش‌های خلاقانه و مؤثر در توصیف و تبیین مسائل و ارائه راه‌حل‌های علمی به عهده گیرند و در «رسانه‌های شدن علم» و «علمی شدن رسانه‌ها» هم‌پای نهادهای مدنی و انجمن‌های علمی و تخصصی راه‌گشایی کنند.



نخستین گردهمایی سازمان‌ها و نهادهای فعال در حوزه ترویج علم، با هدف هماهنگی و همکاری نظام‌مند سازمان‌ها و نهادهای فعال این حوزه، سه‌شنبه ۲۵ مهرماه با حضور دکتر مصطفی معین، وزیر اسبق علوم، دکتر جعفر توفیقی، رئیس جمعیت توسعه علمی ایران و دکتر وحید احمدی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم در محل سالن شهدای جهاد علمی این وزارت‌خانه برگزار شد. از موزه ملی علوم و فناوری ایران دکتر نعمت اله ارشدی مشاور ریاست این موزه به سخنرانی پر داخت.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری ایران، در این گردهمایی، سه نشست تخصصی: «کارگروه آموزش و پژوهش»، «کارگروه رسانه و فرهنگ» و «کارگروه سیاست‌گذاری علم و فناوری» برگزار و ۵ طرح برگزیده در حوزه ترویج علم در هر کارگروه معرفی شد. در نشست تخصصی کارگروه آموزش و پژوهش، دکتر نعمت اله ارشدی، مشاور رئیس موزه ملی علوم و فناوری ایران، ضمن معرفی این موزه به عنوان یک نهاد ترویج علم، به تغییرات اخیر چارت موزه و اختصاص یک مدیریت به عنوان مدیریت ترویج علم و نیز برنامه‌های ترویج علم در این موزه به تفصیل اشاره کرد.

مشاور رئیس موزه ملی علوم و فناوری ایران، با اشاره به بیش از ۳۰ هزار مخاطب علمی آموزشی این موزه، برنامه‌های متنوع علمی-ترویجی این مرکز را این چنین عنوان کرد:

- ۱- ایجاد اتاق‌های فکر برای همه حوزه‌های مرتبط و فعالیت‌های ترویجی (اتاق فکر کودک و نوجوان، اتاق فکر ارتباط با علم)
- ۲- برگزاری جشنواره علم برای همه، طی سه سال و با تأکید بر خانواده علمی
- ۳- برگزاری جنگ‌های علمی و آموزشی برای طیف گسترده مخاطبان و خانواده‌ها
- ۴- ایجاد انگیزه یادگیری علم و معرفی چهره‌های تأثیرگذار بر علم و فناوری امروز ایران در مخاطبان جوان موزه با استفاده از الگوی برگرفته از برنامه تد (TED) و تلاش برای بومی‌سازی ساختار و انطباق محتوا با نیازهای جامعه امروز ایران در قالب برگزاری برنامه سار (سخن‌گاه اندیشه‌های راهبر) به صورت فصلی
- ۵- نمایشگاه سیار و ایجاد شعبه‌های استانی و برخی شهرستان‌های علاقمند؛ بر اساس اهداف موزه با عنوان عدالت آموزشی در تمام نقاط کشور
- ۶- ایجاد ارتباط با وزارت آموزش و پرورش و ارتباط مؤثر با پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی
- ۷- تلاش برای شناسایی علمی و دقیق مخاطب ایرانی و تطابق برنامه‌ها با ذائقه شهروندان امروز ایرانی
- ۸- همایش سراسری سالیانه موزه ملی علوم و فناوری ایران

در ادامه، گزارش نشست‌های مختلف گردهمایی سازمان‌ها و نهادهای فعال در حوزه ترویج علم و بیانیه پایانی این گردهمایی می‌آید:

نشست تخصصی «کارگروه آموزش و پژوهش»

این نشست به ریاست دکتر سعید سمناپان و دکتر جعفر توفیقی برگزار شد. در این کارگاه دکتر سمناپان با اشاره به اینکه حدود ۲۵ درصد مردم ایران، صبح منزل خود را با هدف کسب علم و دانش ترک می‌کنند و این دستاورد بزرگی برای کشور ما به شمار می‌رود گفت: باید برای ترویج علمی مانند مکانیک و الکترونیک میان مردم و درک آنها از این علوم، به راهکارهایی بیاندیشیم که جایگاه فکری وزارت علوم در خروجی‌های برنامه‌های صدا و سیما می‌تواند یکی از این راه‌ها به شمار آید.

در ادامه این نشست تخصصی، نمایندگانی از وزارت آموزش و پرورش، کمیسیون ملی یونسکو، موزه ملی علوم و فناوری ایران، پارک فن‌آموز و رصدخانه مهر بوشهر گزارشی از فعالیت‌های خود در زمینه ترویج علم ارائه کردند.

نشست تخصصی «کارگروه رسانه و فرهنگ»

این نشست به ریاست دکتر هادی خانیکی برگزار شد. دکتر هادی خانیکی گفت: رسانه‌های جمعی برای مطرح شدن علم به عنوان یک موضوع مهم در کشور، کار دشوارتری را پیش روی خود دارند چرا که هم باید مفاهیم پیچیده علم را به زبان ساده بیان کنند و هم دچار عوام‌زدگی و تنزل دادن مسائل علمی نشوند.

وی فراوانی موضوعات غیر اصیل و شبه‌علم را مشکل امروز جامعه مطرح کرد و بر وظیفه رسانه‌های جمعی برای مقابله با این موضوع تأکید کرد.

استاد علوم ارتباطات دانشگاه علامه طباطبایی گفت: رسانه‌های جمعی می‌توانند برای اطلاع‌رسانی اخبار دقیق و مؤثق علمی از ابزارهای مختلف هنری استفاده کنند.

خانیکی با اشاره به نیاز جامعه به ایجاد سازو کارهای جدید ترویج علم گفت: به زودی کرسی یونسکو در زمینه ارتباطات علم و فناوری در دانشگاه علامه طباطبایی ایجاد می‌شود.

در ادامه نمایندگانی از مجله دانستنی‌ها، خبرگزاری علم و فرهنگ، شبکه ۴ صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران، برنامه چرخ و اندیشکده تدبیر آب، گزارشی از فعالیت‌های خود در زمینه ترویج علم ارائه کردند.

نشست تخصصی «کارگروه سیاست‌گذاری علم و فناوری»

این نشست به ریاست دکتر الهه حجازی و دکتر حسین شیخ رضایی برگزار شد. دکتر الهه حجازی



سندج میزبان شانزدهمین نمایشگاه سیار موزه ملی علوم و فناوری ایران

شانزدهمین نمایشگاه سیار موزه ملی علوم و فناوری ایران در شهر سندج و به میزبانی دانشگاه کردستان روز شنبه ۲۲ مهرماه ۹۶، با حضور جمعی از مسئولان شهری و دانشگاهی این شهر افتتاح شد.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری ایران، در مراسم افتتاحیه شانزدهمین نمایشگاه سیار این موزه که از تاریخ ۲۲ الی ۲۸ مهرماه سال جاری در محل دانشگاه کردستان برگزار می‌شود، آقای شریعتی رئیس شورای شهر سندج، آقای گوپلی عضو شورای شهر سندج، دکتر صادقی رئیس بنیاد نخبگان استان کردستان، دکتر اخلاقیان طباطبائی، رئیس دانشگاه کردستان، دکتر عزیز می‌معاونت دانشجویی دانشگاه کردستان، دکتر بیورانی معاونت پژوهشی دانشگاه کردستان، دکتر ایران‌دوست مدیر اجرایی نمایشگاه، مسئولان نهادهای آموزشی و معلمان و دانش‌آموزان حضور داشتند.

براساس این گزارش، این نمایشگاه از مجموعه نمایشگاه‌هایی است که سالیانه توسط موزه ملی علوم و فناوری ایران، با هدف ترویج علم در سطح کشور اجرا می‌شود. نمایشگاه شامل ۵۷ اثر در دو بخش «علوم و فناوری‌های بومی ایران» و «علوم فیزیک و مباحث پایه‌ای آن» است. در حوزه علوم و فناوری‌های بومی ایران ۳۷ اثر و در حوزه علوم فیزیک ۲۰ اثر با ویژگی‌های تعاملی و کنش-واکنشی در معرض نمایش است. بازدید از نمایشگاه به دو شکل انفرادی و گروهی بوده و بازدیدکنندگان گروهی می‌بایست با وقت قبلی و در زمان مشخص شده از نمایشگاه بازدید کنند.

ساعات بازدید از نمایشگاه از ساعت ۸ الی ۱۷ بوده و محل برگزاری نمایشگاه به نشانی: دانشگاه کردستان - ورودی روبروی پمپ بنزین قرادیان - مجموعه ورزشی دانشگاه - سالن‌های شماره ۲ و ۳ است.

رئیس دانشکده هنر و معماری دانشگاه کردستان با بیان این که در برگزاری این نمایشگاه موزه ملی علوم و فناوری در دانشگاه کردستان، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی استان، آموزش و پرورش استان، بنیاد نخبگان، پارک علم و فناوری استان و شورای شهر سندج حمایت‌های مادی و معنوی خود را ارائه کرده‌اند گفت: جا دارد از این طریق از همه آنها تشکر و قدرانی کنیم. ایران‌دوست همچنین از تأسیس موزه دائمی علوم و فناوری در دانشگاه کردستان با همکاری موزه ملی علوم و فناوری ایران در آینده نزدیک خبر داد و گفت: امیدواریم در سال آینده این مهم محقق شود.

گفتنی است، سازمان‌ها، نهادها و مراکز علمی علاقمند به میزبانی این نمایشگاه، جهت هماهنگی و کسب اطلاعات بیشتر می‌توانند با شماره ۰۹۱۹۵۷۴۳۸۷۱ تماس حاصل کنند.



بازدید اعضای کانون راهنمایان گردشگری ۱۰ استان کشور از موزه ملی علوم و فناوری

موزه ملی علوم و فناوری ایران در روزهای ۵ و ۶ مهرماه میزبان اعضای کانون راهنمایان گردشگری ایران از ۱۰ استان کشور بود.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری ایران، این موزه با همکاری و مشارکت کانون راهنمایان گردشگری ایران با هدف آموزش‌های تخصصی در حوزه تاریخ علم و فناوری‌های بومی و جدید و نیز به منظور جذب بیشتر خانواده‌های ایرانی و گردشگران خارجی، اقدام به برگزاری برنامه بازدید و کارگاه‌های آموزشی، ویژه راهنمایان گردشگری، در روزهای ۵ و ۶ مهرماه ۹۶ نمود. همچنین این موزه در نظر دارد، از میان اعضای کانون راهنمایان گردشگری ایران، تعداد ۵ نفر از علاقمندان حوزه تاریخ علم و فناوری را در راستای تقویت توان راهنمایی تخصصی بازدیدکنندگان، به خدمت گیرد.

موزه ملی علوم و فناوری ایران با برگزاری رویدادهای مختلف علمی-آموزشی از جمله جنگ‌ها، سمینارها و کارگاه‌های تعاملی علوم و فناوری سعی در پویایی و جذابیت هرچه بیشتر برنامه‌های علمی دارد. این موزه با توجه به دستاوردهای خود در چند سال گذشته از جمله همکاری در شناسایی و گسترش موزه‌های دانشگاهی، راهاندازی شعب استانی موزه‌های علوم و برقراری تفاهم‌نامه همکاری علمی با موزه‌های علمی جهان، آماده تحقق اهداف والای خود اعم از: معرفی میراث علمی دانشمندان ایرانی-اسلامی، ترویج و همگانی کردن علم و نمایش سیر تحول علوم و فناوری در سطح ملی و بین‌المللی است.



نشست «معناشناسی؛ از تئوری تا کاربرد در موزه» با حضور علاقه‌مندان برگزار شد

دستگاهها و ابزارهای عجیب(علم الحیل) است. او در این نوشتهها دو متن از دانشمندان یونانی را در مکانیک بازنویسی کرده است. در متن دیگری کتاب الحیل برادران بنوموسی و صد دستگاه آن را خلاصه و بازنویسی کرده است. پاره متنی کوتاه هم با عنوان شکل جعبه ساعت و آرگ هیدرولیکی دارد.(نوعی آرگ لوله‌ای که هوا در آن دمیده می‌شود و منتسب به دانشمندان یونانی است).^۵ کتاب آثار علوی که گاه «کائنات جو» نیز نامیده می‌شود، پیش از سال ۵۰۰ قمری برای فخر الملک، فرزند خواجه نظام الملک طوسی نوشته شده است. تا پیش از

نگارش این اثر، هیچ کتاب مستقلی درباره‌ی آثار علوی به زبان فارسی نوشته نشده بود و تنها ابن سینا در بخش طبیعیات کتاب فارسی دانشنامه‌ی علایی، بخشی را به توضیح برخی پدیده‌های مربوط به آثار علوی اختصاص داده بود. از این رو آثار علوی اسفزاری در میان نوشته‌های علمی فارسی از جایگاه مهمی برخوردار است. اما تعداد واژگان عربی این اثر چندان کم نیست. در حالی که در آثاری که پیش از کتاب اسفزاری نگاشته شده نسبت واژه‌های فارسی به عربی بیشتر است. با این همه نثر این رساله ساده و روان است و می‌توان آن را از نمونه‌های خوب نثر علمی فارسی به شمار آورد. مدرس رضوی این کتاب را نخست در سال ۱۳۱۹ شمسی از روی چند نسخه‌ی پر غلط به چاپ رساند. وی در ۱۳۵۶ شمسی بار دیگر این کتاب را از روی چند نسخه‌ی خطی دیگر به همراه مقدمه‌ای

مفصل و توضیحاتی بسیار ارزشمند به چاپ رساند. مقدمه‌ی مدرس رضوی شامل تشریح موضوع کتاب، شرح احوال نویسنده، آثار او و معرفی نسخه‌های موجود از کتاب است. کتاب هواشناخت که ترجمه دیگری از آثار علوی اسفزاری است در سال ۱۳۸۲ به همت برخی دیگر از مترجمان منتشر شده است. کتاب هواشناخت شامل یک مقدمه و سه بخش است. عناوین و نکات مهم کتاب بدین قرار است:

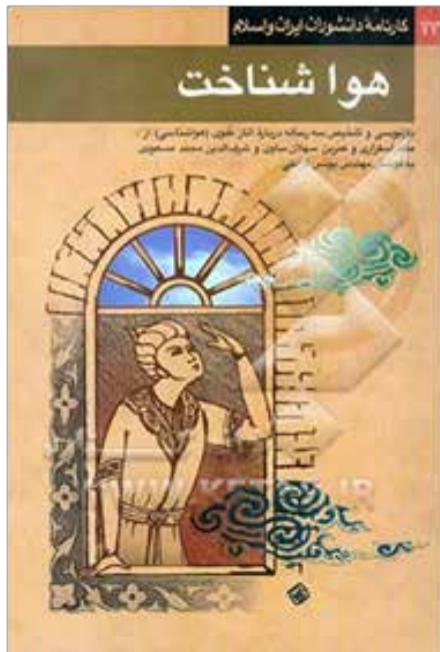
آغاز کتاب: اشاره به «طبیاع چهارگانه»، طبیعت پنجم و ثقیل یا خفیف بودن آن‌ها. اشاره‌ای مختصر به تقسیم‌بندی حوادث مورد بحث که سه بخش است و پایه‌ی تقسیم کتاب به سه بخش نیز همین است. اسفزاری تأکید می‌کند که در این کتاب تنها به برخی پدیده‌ها که بسیار رخ می‌دهند توجه داشته و کوشیده است تا کتابی مختصر فراهم آورد.

بخش اول: در حادثه‌هایی که در جو از بخار پدید می‌آید در سیزده باب:

۱. باران و شکل قطره‌های آن؛ ۲. برف و اشکال منظم بلورهای آن. بلورهای برف به شکل سه، چهار یا شش ضلعی است و هرگز نمی‌تواند پنج ضلعی باشد. این چند ضلعی‌ها ممکن است منظم یا غیر منظم باشند. اسفزاری نخستین دانشمندی است که به گوناگونی شکل دانه‌های برف اشاره کرده است؛ ۳. تگرگ و شکل

دانه‌های آن؛ ۴. درباره‌ی شبنم و شبنم یخ‌زده (یخچه)؛ ۵. درباره‌ی رعد و برق، رعد و برق هم‌زمان پدید می‌آیند اما انسان پیش از شنیدن صدای رعد برق را می‌بیند. ممکن است به علت دوری ابر، کسی برق را ببیند اما رعد را نشنود؛ ۶. باد و انواع چهارده‌گانه‌ی آن، وی علاوه بر دوازده نوع بادی که ارسطو از آن‌ها یاد کرده به گرد باد و باد صُصر که قوم عاد را هلاک کرد! اشاره می‌کند. در این باب به چیستی باد اشاره نشده است؛ ۷. درباره‌ی آتش. اسفزاری برای اثبات بازگشتن شعله‌ی آتش به جانب زمین آزمایشی با دو شمع را پیشنهاد می‌کند که جالب است؛ ۸. درباره‌ی شهاب؛ ۹. آفتابک‌ها و دنباله‌دارها؛ ۱۰. درباره‌ی نیزک(پرتوهای شعاعی و درخشانی که هنگام گر گرفتن خورشید در پشت ابر دیده می‌شود)؛ ۱۱. رنگین کمان و چگونگی پدید آمدنش و علت رنگین بودن آن؛ ۱۲. هاله و پیش‌بینی هوا بر پایه‌ی آن؛ ۱۳. درباره‌ی چیستی و چگونگی پدید آمدن صاعقه.

بخش دوم: درباره‌ی پدیده‌هایی که روی سطح زمین بر اثر بخار خشک و بخار تر پدید می‌آید. در هفت باب: ۱. فرسایش خاک و پیدایش کوه‌ها؛ ۲. جاری شدن جوی‌ها و رودها، با اشاره‌ای به رودهای فصل و همیشگی و علت کاهش یا افزایش آب رودخانه‌ها؛ ۳. بیرون آمدن چشمه‌ها و علت شوری یا شیرینی آب آن‌ها. اشاره‌ی تلویحی به رسوب‌های آهکی؛ ۴. علت زمین‌لرزه و ارتباط آن با باد؛ ۵. درباره‌ی کروی بودن سطح آب‌ها؛ ۶. درباره‌ی تر شدن زمین و فرو شدن آب و بیرون آمدن از جایی دیگر؛ ۷. درباره‌ی تبدیل سنگ به خاک و گل، و بالعکس. بخش سوم: درباره‌ی موادی که در زیر زمین پدید می‌آیند آن هفت باب است. اسفزاری در این مقاله درباره‌ی چگونگی پیدایش ترکیبات گوگردی، نمک‌ها، فلزها و کانی‌های دیگر سخن گفته است. ارتباط این بخش با موضوع‌های اصلی علم هواشناسی اندک است.^۶



آشنایی با آثار دانشمندان ایرانی
ابوحاتم مظفر اسفزاری
رساله علم مکانیک

ابوحاتم مظفر اسفزاری

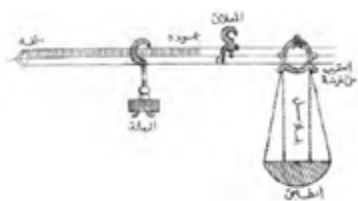


تصویری از جلد کتاب اسفزاری در علم توزین و ابزارهای مکانیکی، به کوشش محمد ابطوی و سلیم الحسنی

در این راستا محمد ابطوی و همکارش، بخش مکانیک کتاب اسفزاری را به زبان انگلیسی و عربی منتشر کردند که نشان از دانش و کمال اسفزاری در علوم نظری و عملی مکانیک دارد. این کتاب در زمینه مکانیک و تاریخ مهندسی نیز بسیار قابل توجه است و می‌تواند یک گنج واقعی برای دانشگاهیان و سایر علاقه‌مندان به این زمینه باشد.^۷ یکی از دستاوردهای بزرگ معرفی کتاب اسفزاری در مکانیک این بود که افق دید ما را در مورد پیشرفت مکانیک و مهندسی و فناوری در دنیای کلاسیک اسلامی، گسترش داده است. رساله‌های اسفزاری در علم مکانیک

از اسفزاری نوشته‌هایی در علم مکانیک موجود است که به برخی اشاره می‌شود:

- رساله‌ای در باره قیاب یا ترازویی با بازوهای نامساوی و پارسنگ متحرک که شامل چهار باب است.^۸ مشابه این قیاب تا مدتی پیش در توزین به کار می‌رفت.



شکل قیاب در میزان الحکمه خازنی به نقل از متن اسفزاری

این قیاب برای توزین اجسامی با وزن کم، مثل زعفران یا داروها به کار می‌رفته است. دستگاه قیاب جدید که مکانیزم آن مشابه قیاب‌های قدیمی است. این قیاب وزن‌های کمتر از یک دهم گرم را هم نشان می‌دهد.

- حوزه دیگری از علم مکانیک که اسفزاری از خود نوشته‌هایی بر جای گذاشته، در علم

۳ - Mohammed Abattouy, Salim Al-Hassani. (۲۰۱۳). The Mechanical Corpus of Al-Isfizārī in the Sciences of Weights and Ingenious Devices: New Arabic Texts in Theoretical and Practical Mechanics

۴ - ابطوی محمد. رساله‌های ابوحاتم اسفزاری در علم مکانیک، ترجمه حمیدرضا نفیسی حمیدرضا، دوفصلنامه میراث علمی ایران و اسلام، شماره ۹، ۱۳۹۵، مرکز پژوهشی میراث مکتوب.

ابوحاتم مظفر بن اسماعیل اسفزاری، یکی از دانشمندان نامدار ایرانی است که در نیمه‌ی دوم سده‌ی پنجم قمری تا اوایل سده‌ی ششم قمری می‌زیسته است. اسفزاری، چنان که از شهرتش پیداست، از مردم اسفزار، یکی از شهرهای خراسان بزرگ بود. در تقسیم‌بندی‌های سیاسی کنونی، این شهر در افغانستان قرار دارد. سبزواری اسفزار شهر کوچکی است که در ۱۳۰ کیلومتری جنوب شهر هرات واقع شده است. حاکمان پشتو زبان

افغانستان در گذشته نه‌چندان دور، دست به تغییر نام فارسی برخی از شهرهای کشور زدند. از جمله شهر سبزواری یا اسفزار را به «شیندند» تغییر دادند. شیندند اکنون به خاطر دومین پایگاه بزرگ هوایی افغانستان که در زمان اشغال توسط روسیه ساخته شد، شهرت دارد. جالب است بدانیم شیندند ترجمه کلمه به کلمه سبزواری به پشتو است. شین در زبان پشتو به معنای سبز و دند به معنای مکان یا آبگیر است.

ممکن است اسفزاری همراه با پدرش به نیشابور مهاجرت کرده و در آن‌جا، که آن‌زمان مهد علم بود، تحصیل کرده باشد و به واسطه پدر مهاجرش اسفزاری خوانده شده است. شاید هم او در هنگام بلوغ و جوانی و زمانی که احساس می‌کرد برای آموختن در شهر کوچک سبزواری چیز چندان برای او وجود ندارد، با موافقت خانواده، یا همراه یکی از بزرگ‌ترها دست به مهاجرت زده است. او برای رسیدن به نیشابور، که در آن زمان سکونتگاه حکیم عمر خیام نیشابوری است، باید حدود ۶۰۰ کیلومتر راه طی کرده باشد.

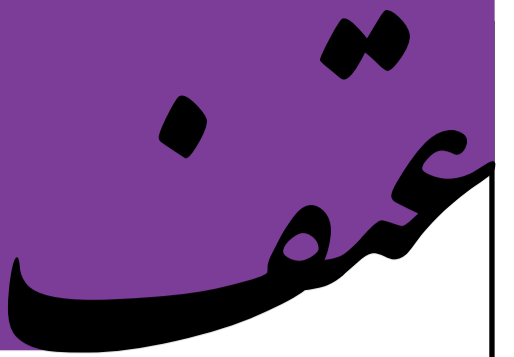
می‌دانیم که وی و حکیم عمر خیام از اخترشناسان پرآوازه‌ی بوده‌اند که در سال ۴۶۷ قمری از سوی ملک‌شاه سلجوقی و وزیرش خواجه نظام الملک برای رصد اعتدال بهاری (به اصطلاح امروز: پیدا کردن لحظه‌ی تحویل سال شمسی) و اصلاح تقویم ایرانی دعوت شده‌اند. پیداست که اسفزاری در این سال اخترشناس برجسته‌ای بوده که در چنین کار بزرگی از وی، آن هم در کنار دانشمندی بزرگ چون عمر خیام، دعوت شده است. پس می‌توان فرض کرد که در آن روزگار حدود ۳۰ سال داشت. بنابراین، باید تولد او را حدود سال ۴۳۷ تا ۴۴۰ قمری دانست.^۱ اسفزاری به دلیل نگارش کتاب «آثار علوی» (درباره‌ی هواشناسی) به زبان فارسی پرآوازه شده است. اما عبدالرحمان خازنی در سال ۵۱۵ قمری در کتاب میزان الحکمه (از مهم‌ترین آثار دوره‌ی اسلامی درباره‌ی فیزیک) خود آورده است که اسفزاری مدتی درباره‌ی ساختمان ترازوی(چگالی‌سنج) ارشمیدس، دانشمند مشهور یونانی، و مسائل مربوط به آن به پژوهش پرداخت و سرانجام دو کفه به آن افزود.^۲

در این مقاله کوتاه به معرفی آثار او در زمینه مکانیک و کتاب آثار علوی او می‌پردازیم.

تا همین اواخر، تلاش علمی برای شناخت مهندسی مسلمانان در قرون وسطی تا حد زیادی به چند چهره برجسته، مانند برادران بنوموسی (قرن نهم میلادی)، الجزری (متوفی در حدود ۱۲۰۶ م)، و تقی الدین بن معروف (وفات ۱۵۸۸م) محدود شده بود. به لطف تلاش‌های پیشگامان تاریخ علم همچون ایلهارد ویدرمن - Eilhard Weidemann - (وفات ۱۹۲۸)، دونالد روتلج هیل (وفات ۱۹۹۴) و احمد یوسف الحسن (وفات ۲۰۰۹) نسخه‌های از مجموعه مکانیک از اسفزاری به دست آمد. در واقع برای اولین بار بر روی مجموعه‌های جدید و بزرگ از یکی از دانشمندان ناشناخته اما مهم قبل از خازنی پرتوافکنی شد.

۱ - مختارپور، علیرضا. ایرانی، اکبر. کرامتی یونس(مترجمان). ۱۳۸۳. هوا شناخت [بازنویسی و تلخیص کتابهای آثار علوی اثر مظفر اسفزاری]. ۲. الرساله السنجریه، انتشارات اهل قلم.

۲ - همان



صاحب امتیاز و مدیر مسئول: معاونت پژوهشی و فناوری وزارت علوم
تحقیقات و فناوری با همکاری دبیرخانه شورای عالی عفت
سردبیر: دکتر حسن خوش قلب
مدیر تحریریه: رضا فرج تبار
مدیر پشتیبانی: جاوید سلطانی
مدیر هماهنگی: علیرضا صادق
دبیر مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور: مسعود مقصودی
دبیر صفحه ایراندک: نورالله رزمی
دبیر صفحه موزه علم و فناوری: محسن جعفر نژاد

پشتیبان IT: سید حسین هاشمی
دبیرخانه بین الملل: ثریا طیبی
دبیر امور پژوهشی: لیلا فلاح نژاد
مسئول دبیرخانه عفت: محمد رضا فراهانی
طراح و گرافیک: فاطمه حبیبی
آدرس: میدان صنعت، بلوار خوردین، خیابان هرمان، خیابان پیروزان جنوبی
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، طبقه ۱۱، معاونت پژوهشی و فناوری
تلفن: ۰۲۲۳۳۳۵۰۰، فکس: ۰۲۲۳۳۳۵۶۷۷، سایت: www.msrt.ir
پست الکترونیک: Atf-mag@msrt.ir



دنیای زلزله، دید علمی دارد

دکتر نوربخش میرزایی، استاد تمام دانشکده گروه فیزیک زمین و رئیس بخش زلزله‌شناسی مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه تهران، در همکاری صمیمانه با سومین جشنواره «علم برای همه» موزه ملی علوم و فناوری ایران، به عنوان دبیر علمی این جشنواره در بخش ویژه آن با عنوان «زلزله و خانواده» فعالیت می‌کند. در نشست با دکتر میرزایی در خصوص زلزله، نقش خانواده، آمادگی مواجهه با این پدیده طبیعی و جشنواره «علم برای همه» گفتگویی انجام دادیم که در ادامه می‌خوانید:

با توجه به سابقه علمی شما در حوزه زلزله، برگزاری جشنواره‌هایی مانند «علم برای همه» تا چه میزان در فرهنگ‌سازی و آگاهی مردم از وقوع زلزله و داشتن آمادگی برخوردار با آن مؤثر است؟

روشن است که عموم مردم امکان مطالعه در مورد زمین‌لرزه، اثرات آن و همچنین فرآیندهای زمین‌شناختی مربوط به آن را ندارند. یکی از راهکارهای مؤثر جهت آشنایی با این پدیده طبیعی و نحوه آمادگی و مقابله با اثرات نامطلوب آن برپایی جشنواره‌هایی از نوع جشنواره «علم برای همه» است که در صورت برگزاری مناسب و درست این جشنواره‌ها به افزایش انگیزه مردم جهت مطالعه و آگاهی یافتن برای

مواجهه با این پدیده طبیعی که انسان هیچ کنترلی روی وقوع آن ندارد، کمک شایانی خواهد کرد.

شما به عنوان دبیر علمی سومین جشنواره «علم برای همه»، با تعامل و هم‌فکری سایر اعضای کمیته علمی، چه رویکرد و اهدافی را در این جشنواره دنبال می‌کنید؟

در واقع، رویکرد اعضای کمیته علمی و هدف اصلی آنها این است که در این جشنواره مردم زمین‌لرزه را به عنوان یک پدیده کاملاً طبیعی، با روش به نسبت ساده علمی بشناسند. این آشنایی و کسب آگاهی لازم می‌تواند زمینه‌ساز ایمنی افراد و جامعه انسانی از پیامدهای ناخواسته زمین‌لرزه‌ها شود. هدف اصلی از جشنواره مذکور زمینه‌سازی برای شناخت صحیح و آموزش علمی پدیده زمین‌لرزه به عموم مردم است.

بحث هم‌زیستی با زلزله و اهمیت و نقش خانواده در مواجهه با زلزله چقدر در آگاهی مردم مؤثر است؟

با توجه به جایگاه زمین‌ساختی ایران، همه جای کشور، با شدت و ضعف متفاوت، زلزله‌خیز است. از این رو، کلیه خانواده‌های ایرانی باید به گونه‌ای با این پدیده طبیعی آشنایی داشته باشند و بپذیرند که این پدیده با زندگی ما آمیخته است. چه بهتر که اعضای خانواده در درون خود این باور را نهادینه کنند که روزی با این رویداد مواجه خواهند شد و ضروری است که رفتار مناسب با آن را بیاموزند. اگر به صورت علمی بتوانیم این موضوع را نهادینه کنیم، در آن صورت هر یک از اعضای خانواده نقش مؤثری در افزایش ایمنی، آمادگی در هنگام زمین‌لرزه، کاهش صدمات و خسارت‌ها و به‌طور عام، مواجهه منطقی با زلزله و آثار و پیامدهای آن را خواهد داشت.

با توجه به برگزاری نمایشگاه «روایت زلزله» در حاشیه سومین جشنواره «علم برای همه»، چه تمهیداتی برای آموزش مردم اندیشیده شده است؟

این نمایشگاه، در واقع، در راستای هموار کردن راه آموزش همگانی است. نمی‌توانیم بگوییم در مدت کوتاه جشنواره و نمایشگاه آموزش‌های لازم را به صورت کامل به مردم ارائه خواهیم داد. در عمل، این نمایشگاه باعث افزایش آگاهی و انگیزه مردم برای شرکت در برنامه‌های آموزشی لازم در زمینه زلزله خواهد شد. موزه علوم خوشیختانه به طور مستمر با مردم سر و کار دارد و می‌تواند زمینه‌ساز آموزش همگانی اصولی در این حوزه باشد.

در نمایشگاه «روایت زلزله» از طریق آموزش‌های سمعی و بصری، با نمایش تصاویر و فیلم‌ها تلاش خواهد شد تا مردم به صورت عینی با پدیده زلزله آشنا شوند. همچنین، «میز لرزان» که در نمایشگاه مذکور در معرض دید عموم خواهد بود، برای آگاهی مردم در مورد رفتار نمونه‌هایی از ساختمان‌ها در هنگام زلزله و افزایش حساسیت عموم برای توجه به ساخت و ساز ایمن است.

نقش موزه ملی علوم و فناوری با توجه به مخاطبان همیشگی در ارائه راهکارهای مناسب برای مواجهه با وقایع و بلاهای طبیعی چگونه می‌تواند باشد؟

شیوه‌های معرفی آثار، می‌توانند محبوبیتی مانند مراکز علم به دست آورند. ویژگی متمایز موزه‌ها از مراکز علم، واقعی بودن آثار است. در دنیای مجازی امروز، هیچ چیز نمی‌تواند جایگزین تماشای اشیای واقعی باشد. ایران تاریخ وسیعی دارد و بخشی از آن، تاریخچه علم و فناوری است و من معتقدم این میراث باید برای نسل امروز گفته شده و برای نسل آینده محفوظ بماند.

موزه‌های علوم خصوصی و دولتی در جامعه چه نقشی دارند؟

موزه‌های علوم در بخش دولتی مسئول پژوهش و حفظ میراث علمی و فناوری هر کشوری هستند. بخش خصوصی نیز دو نقش خطیر دارد: حمایت از برنامه‌های نمایشگاهی و آموزشی و کمک به موزه‌ها جهت نمایش و تفسیر علوم و فناوری نوین به منظور ایجاد علاقه و انگیزه در جوانان و انتخاب مشاغل مرتبط با علوم و فناوری است. مهم است که موزه‌ها نظارت بر محتوای نمایشگاه‌ها و برنامه‌ها را ادامه دهند. این موزه‌ها هستند که تصمیم‌گیرنده در خصوص محتوای نمایشی گالری‌ها هستند. من معتقدم هستم موزه‌های علوم و فناوری، علم و فناوری را به طور عینی به مثابه وعده‌های خود و همچنین چالش‌های آنها ارائه می‌دهند.

راهنمایان موزه‌های علوم چه کسانی هستند و چگونه باید آموزش داده شوند؟ راهنمایان وجهه یک موزه هستند. آنها اولین و اغلب تنها افرادی هستند که بازدیدکنندگان با آنها دیدار و تعامل دارند. همین وضعیت آنها را بسیار مهم می‌سازد. از این رو است که باید تحت آموزش قرار بگیرند تا بتوانند دانش و اطلاعات مربوط به موزه و مجموعه‌ها را کسب کنند و چگونگی برقراری ارتباط با افراد عادی را بیاموزند. بنابراین، راهنمایان نیاز به آموزش ویژه‌ای دارند. این آموزش می‌تواند از طریق جلسات آموزشی ویژه‌ای که در خود موزه و یا کارگاه‌های آموزشی خارج از موزه، کسب شود.

در طراحی مفهومی موزه‌های علوم چه مواردی مورد نظر است و استاندارد موزه‌های علوم بر چه اساسی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد؟

از نظر من، روند ایجاد یک موزه جدید با سؤال «چرا؟» آغاز می‌شود. چرا یک موزه علوم و فناوری جدید نیاز است؟ این موزه چه کاری انجام خواهد داد که قبلاً توسط سایر موزه‌ها یا مؤسسات دیگر انجام نشده است؟ و سوال دوم این‌که «موزه برای چه کسی است؟» پاسخ به این دو پرسش اساسی، بقیه فرآیند مفهومی و بعضاً فرایند عملی طراحی و ساخت موزه را تعیین می‌کند. در خصوص یک موزه علوم و فناوری، بنده

اگر آموزش‌ها، تلاش‌ها و اطلاع‌رسانی، مقطعی نباشد و به صورت مستمر ادامه داشته باشد در آن صورت موزه ملی علوم و فناوری ایران می‌تواند یک پایگاه دائمی برای حضور مردم و آموزش آنها در زمینه‌های مختلف از جمله بلاهای طبیعی، مخصوصاً زلزله و همچنین محل مناسبی برای به اشتراک گذاشتن تجارب مردم باشد. اگر موزه بتواند چنین نقشی ایفا کند، نقش عملی و مستمری در آموزش و ایمن‌سازی جامعه خواهد داشت.

ضرورت طرح موضوع زلزله و ایمنی در هفته جهانی علم چیست؟ نزدیک به یک قرن است که به زمین‌لرزه به عنوان موضوعی علمی نگاه می‌شود و زلزله‌شناسی یک جایگاه کاملاً علمی دارد. طرح موضوع زمین‌لرزه در هفته جهانی علم کار شایسته‌ای است و باعث خواهد شد دیدگاه علمی در مورد زمین‌لرزه ترویج یابد. شاخه‌های علمی متفاوتی در زلزله‌شناسی نقش دارند، در واقع زلزله‌شناسی علم چندرشته‌ای و به بیان بهتر میان‌رشته‌ای است. چه زمانی بهتر از هفته علم که واقعیت علمی زمین‌لرزه و زلزله‌شناسی معرفی شود.

چه سازمان‌هایی در این جشنواره با موزه همکاری می‌کنند؟

در جشنواره مذکور، سازمان‌ها و نهادهای ذیل جزء حامیان مالی و معنوی آن هستند: برج میلاد تهران، مؤسسه علمی آینده‌سازان، پژوهشکده سوانح طبیعی، مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه تهران، پژوهشگاه بین‌المللی زلزله‌شناسی و مهندسی زلزله، جمعیت هلال‌احمر جمهوری اسلامی ایران، سازمان مدیریت بحران کشور، شرکت ارتباطات زیرساخت، کمیسیون ملی یونسکو در ایران، صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران، سازمان پیشگیری و مدیریت بحران شهر تهران و وزارت آموزش و پرورش.

در نهایت خواست شما از مردم چیست؟

ما در کشوری زندگی می‌کنیم که زلزله‌خیز است و باید از مردم بخواهیم با زمین‌لرزه که در رده‌بندی حوادث طبیعی در ایران در رتبه نخست قرار دارد، در حد مقدر آشنایی داشته باشند. دیر یا زود همه جای ایران شاهد زلزله خواهد بود؛ بنابراین، لازم است مردم ایران آگاهی هر چند مختصری از زلزله و چگونگی مواجهه با آثار و پیامدهای آن داشته باشند. این اتفاق نخواهد افتاد مگر مردم ترغیب شوند به صورت داوطلبانه در جشنواره‌ها و برنامه‌های آموزشی با موضوع زلزله، شرکت کنند و آموزش ببینند. خواسته ما در جایگاه فعلی به عنوان کمیته علمی همایش زلزله و خانواده این است که خانواده‌ها، از بزرگان خانواده و فرزندان، در سومین جشنواره «علم برای همه» فعالانه شرکت کنند و از آموزش‌های علمی و همگانی که در این جشنواره ارائه می‌شود بهره‌مند شوند. هم‌میهنان ما هرچه بیشتر و فراگیرتر در این گونه آموزش‌ها مشارکت داشته باشند، بی‌تردید، از دیدگاه زلزله‌شناسی و مهندسی زلزله، با زلزله، هم‌زیستی همراه با کمترین خطرپذیری را خواهیم داشت، سازه‌هایی مقاوم‌تر خواهیم ساخت و جامعه‌ای ایمن‌تر خواهیم داشت.

رحیم نیکخوا

معتقد هستم که مجموعه باید در مرکز تجربه بازدیدکننده باشد. سپس نمایشگاه‌ها و برنامه‌های موزه باید داستان‌هایی در مورد آثار و افرادی که آنها را اختراع و استفاده کرده‌اند، نقل کنند.

در موزه علوم و فناوری، افراد هم به مانند آثار مهم هستند. جنبه‌های انسانی در موزه بسیار مهم است، چرا که اکثر بازدیدکنندگان می‌خواهند داستان‌هایی در مورد مردم مانند خود بشنوند. در دنیای امروز موزه‌ها، نقالی به یک رویکرد بسیار مفید برای توسعه و ارائه محتوای موزه‌ای تبدیل شده است. دیگر ارائه مفاهیم علمی و یا نمایش عملکرد فناوری کافی نیست. این رویکرد را می‌توان به صورت یک مثلث، «علوم» در رأس و «فناوری و جامعه» در دو ضلع دیگر آن تصور کرد. موزه‌های علوم و فناوری باید تلاش کنند تا تعاملات فیما بین علوم، فناوری و جامعه را به عنوان راهی برای ترسیم چگونگی شکل دادن علوم و فناوری به جامعه نشان دهند.

نقش موزه‌های علوم در کشورهای مختلف در بحث به اشتراک گذاشتن علم چه می‌تواند باشد؟

در دنیای امروز، با گسترش ارتباطات سریع و جهانی شدن، علوم نمونه خوبی از به اشتراک گذاشتن دانش و تخصص است. از این رو موزه‌های علوم و فناوری می‌توانند نقش مؤثری در تبادل ایده و تجربیات ایفا کنند. همچنین این موزه‌ها می‌توانند محتویات نمایشگاهی را به منظور نمایش علوم و فناوری مختلف که در جوامع مورد استفاده قرار می‌گیرد و چگونگی بهبود شیوه زندگی مردم در کشورهای خود و در سراسر جهان را مبادله کنند.

نقش ایکوم در گسترش فعالیت‌های آموزشی موزه‌های علوم چیست؟

ایکوم (شورای بین‌المللی موزه‌ها)، بسیار متعهد به ظرفیت‌سازی موزه‌های مختلف در سراسر جهان است. مشارکت ایکوم در کمیته بین‌المللی آموزش که مقر آن در پکن (چین) است، نشان‌دهنده تعهد شورای بین‌المللی موزه‌ها است. دو کارگاه آموزشی که این مرکز هر ساله ارائه می‌دهد، فرصتی ایجاد می‌کند تا ۶۰ نفر از پرسنل موزه‌های جوان موزه بتوانند در مورد شیوه‌های فعلی موزه‌ای بیشتر بدانند. همچنین بسیاری از کمیته‌های ملی و بین‌المللی ایکوم، به طور منظم دوره‌های آموزشی برای اعضا در زمینه‌های مختلف موزه‌ای ارائه می‌نمایند.

فاطمه امینی



ویژگی متمایز موزه‌ها از مراکز علم، واقعی بون آثار آنهاست

کلود فابر، مشاور موزه‌های کمیته بین‌المللی آموزش ایکوم مستقر در چین، یکی از صاحب‌نظران و متخصصان در زمینه نمایشگاهی و میراث فرهنگی و آموزش در موزه‌ها است. وی از سال ۱۹۹۲، کار خود را در موزه علوم و فناوری کانادا آغاز کرده و پیش از آن نیز در مرکز علم «Ontario» فعالیت داشته و در طول این سال‌ها تجربیات زیادی کسب کرده است.

بخش بین‌الملل موزه ملی علوم و فناوری ایران، مصاحبه‌ای اختصاصی با این صاحب‌نظر در زمینه موزه‌های علوم و فناوری داشته است که در ادامه می‌خوانید:

آینده موزه‌های علوم و فناوری را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

به نظر من آینده خوبی برای موزه‌های علوم و فناوری وجود دارد. از دهه ۱۹۶۰، مراکز علم به واسطه تعاملی بودن محبوبیت یافته‌اند. امروزه در هر کشوری از جهان، مراکز علم در حال فعالیت هستند و من معتقدم موزه‌های علوم و فناوری با ارتقا

شورای سیاست گذاری : دکتر فتح الله مضطر زاده دکتر برات قبادیان دکتر حسین محمدی دوستدار مهندس مصطفی کاظمی	همکاران این شماره: احسان کمیزی بابک چوبداری معصومه غفاری مختار عباسی لیلا فلاح نژاد سعبده صفری	دکتر مسعود عزیزی مریم السادات حسینی تورج صادقی اصل رحیم ستار زاده علی رستمی ابولفضل لطفی بهروز عزتی	مرتضی عیوضی معصومه رمضانی نوشین ایل بیگی امیر پامه محبوبه کریمی رضا بابایی
---	--	---	---